Конспект индивидуального логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** закрепление словоизменения, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составление грамматически правильных предложений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Развивать умение правильно образовывать существительные в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными.

2. Развивать умение правильно образовывать сущ. с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

3. Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Формировать звуковую сторону речи, фонематическое восприятие.

2. Формировать способность выделять существенный признак предметов и явлений.

3. Развивать познавательные процессы (память, речь, словесно-логическое мышление, внимание, воображение, восприятие).

4. Развивать умение применять логические операции (анализ, синтез)

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе.

2. Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование**: картинки с изображениями деревьев, предметные картинки, карточки с заданиями, карандаш.

Ход занятия.

Орг. Момент.

-Здравствуй, Данил. Как настроение? –Хорошее?

- Скажи мне пожалуйста:

 - Какое время года сейчас? - Что происходит весной? - Назови признаки весны. Какие изменения происходят в природе?

Ты знаешь где растут деревья? (Ответы)

- Какие деревья растут в лесу? - Ты знаешь, как называется место, где растут вместе берёзы. (Берёзовая роща).



- Много дубов? (Дубовая роща) 

- Много сосен? (Сосновый бор) 

 **Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве.**

**Задание:** отгадать загадки, расставить на листе бумаги или тетрадном листе деревья по указанию логопеда.

I. Отгадай загадку.

1). - Зимой и летом одним цветом? (Ель) 

- Данил, поставь картинку ели в правый верхний угол.

2) 2-я загадка.

 Я из крошки - бочки вылез. Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок -
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)
Поставь иллюстрацию дуба в левый верхний угол.

3. Загадка.

 Зелена, я не луг,

 Бела, а не снег,

Кудрява, а не голова. (Берёза).

Поставь иллюстрацию берёзы в правый нижний угол

 .

4. Загадка.

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит. (Осина)

Поставь иллюстрацию осины в левый нижний угол.

-Посмотрим, что у нас получилось.

-У каждого дерева скоро появятся листочки. Я покажу листья, а ты скажи лист, какого дерева я покажу? И положи его рядом с деревом, которому он принадлежит. Отвечай пожалуйста полным ответом.

Лист чего? (лист дуба). (Лист осины , лист берёзы , ветка ели.

**Упражнение на наблюдательность, расширение поля зрения.**

Вычеркни заданную букву; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою букв.

**Щ** Ш Щ К И Н Ш Ш Ж Д Щ Щ Ю П Щ В М Щ Д Н Г Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ы** И Н Т Г Л Ы Ы Т Е У З Ы Р О К Б И Ы Щ Ш Ы И З Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**у**  а м и е у у е н о у ы ц е у т л д у з п ц н и у ф х у й у п л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ё** н р а ё л с ё у а з ш ё в с ц ё ю щ д ё а п р с ё с г ё ч у ё т**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Вычеркни заданный слог; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою слогов.

**ВЫ** МИ ПО ВЫ ДЕ КУ ВЫ НО ГА ЖИ ВЫ СЫ НЯ ВЫ ТЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛУ** ПО ЛУ ПУ ДЕ МИ ТЫ ЗЕ НА ЛУ ЛУ МУ ДО ЖО ЛУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вычеркни заданное слово; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою слов.

**ЛИСА** ЛЕСА ЛИСЫ ЛИСА ЛИСА СИЛА ЛИСА \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЗЁР** ПРИЗНАК ПРИЗЁР ПРИЗРАК ПРИЗЁРЫ ПРИЗНАК\_\_\_\_\_\_\_

**Образование существительных с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов.**

Назови ласково деревья. (Дуб-дубок, осина-осинка, берёза-берёзка, ель-ёлочка).

**Звукобуквенный разбор слов.**
«Берёзка - сколько слогов? ударный слог? сколько звуков? сколько гласных? сколько согласных? твердых согласных? мягких согласных?». (Аналогично разбираются слова дубок,осинка).

 «Дубок - сколько слогов? ударный слог? сколько звуков? сколько гласных? сколько согласных? твердых согласных? мягких согласных?»;

«Осинка - сколько слогов? ударный слог? сколько звуков? сколько гласных? сколько согласных? твердых согласных? мягких согласных?».

**Работа с деформированными предложениями.**

- Я прочту слова, а ты попробуй составить предложение. Посчитай сколько слов в предложении.

1. Деревьях, появились, на, листочки.

2. Дубы, растут, в, роще, и, берёзы.

Итог занятия.

- Что мы сегодня делали?

- Что понравилось?

Сложно ли тебе было выполнять задания.

Какое настроение было у тебя во время занятия?

Приложение













Вычеркни заданную букву; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою букв.

**Щ** Ш Щ К И Н Ш Ш Ж Д Щ Щ Ю П Щ В М Щ Д Н Г Щ\_\_\_\_\_

**Ы** И Н Т Г Л Ы Ы Т Е У З Ы Р О К Б И Ы Щ Ш Ы И З Б\_\_\_\_\_\_

**у**  а м и е у у е н о у ы ц е у т л д у з п ц н и у ф х у й у п л \_\_\_\_\_

**ё** н р а ё л с ё у а з ш ё в с ц ё ю щ д ё а п р с ё с г ё ч у ё т**\_\_\_\_\_\_**

Вычеркни заданный слог; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою слогов.

**ВЫ** МИ ПО ВЫ ДЕ КУ ВЫ НО ГА ЖИ ВЫ СЫ НЯ ВЫ ТЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛУ** ПО ЛУ ПУ ДЕ МИ ТЫ ЗЕ НА ЛУ ЛУ МУ ДО ЖО ЛУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вычеркни заданное слово; в конце строки укажи количество вычеркнутых тобою слов.

**ЛИСА** ЛЕСА ЛИСЫ ЛИСА ЛИСА СИЛА ЛИСА \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЗЁР** ПРИЗНАК ПРИЗЁР ПРИЗРАК ПРИЗЁРЫ ПРИЗНАК\_\_\_\_\_\_\_