Все мы знаем, что среди живых существ нашей планеты владеть речью может только человек. Речь играет важную роль в нашей жизни. С ее помощью мы общаемся друг с другом, познаем мир.

Для ребенка речь является важным средством связи между ним и окружающим миром. Речь рано включается во все формы познавательной деятельности. Ребенок с помощью языка не только получает информацию, но и приобретает возможность усваивать новые слова и новые грамматические формы. При этом наблюдения за окружающим, действия с предметами, мышление совершенствуются, поднимаются на более высокий уровень.

Критерием качества речевого развития ребенка любой возрастной группы, следовательно, и критерием его речевой зрелости являются не столько отдельные количественные накопления в речевом развитии, как например, увеличение словарного запаса, сколько существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Данное речевое умение развивает у человека способность «использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев), т.е. становится основой формирования функциональной грамотности ребенка.

Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Важно не только дать дошкольнику знания и умения, но и научить применять эти знания на практике; процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практико-ориентированный характер. Данная точка зрения находит отражение в ФГОС ДО, который подразумевает интеграцию образовательных областей.

Формирование функциональной грамотности закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Работая в группе с детьми с ОНР, II и III уровня речевого развития, мы пришли к выводу, что решение такой задачи особенно важно для этой категории воспитанников, а значит, проблема развития их речи, а именно ее познавательной и информативной функции как основы функциональной грамотности является **актуальной** в коррекционно-развивающем процессе.

Наблюдая за детьми с ОНР, мы отметили, что у наших воспитанников пассивный запас слов  значительно  преобладает  над активным и переводится в актив крайне медленно. Они  не используют  имеющийся запас  лингвистических единиц, не умеют  оперировать им, что говорит о  несформированности языковых  средств, невозможности осуществлять спонтанно  выбор языковых  знаков и  использовать их  в речевой деятельности.

Отмечается недостаточность дифференцированного слухового и фонематического восприятия, которая в дальнейшем может создать трудности при обучении детей грамоте, задерживает  развитие  всей познавательной  деятельности ребенка.

Воспитанники с нарушением речи  допускают ошибки в определении  пространственного  положения предметов, затрудняются  в целостном  восприятии  предмета и особенно  его изображения. Так же они  испытывают  большие трудности  в сравнении, сопоставлении, определении сходства и различия между предметами.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения и фонематического восприятия тормозят процесс развития связной речи детей данной группы, и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. Это отчетливо проявляется и в диалогической, и в различных формах монологической речи; свидетельствует о трудностях внутреннего планирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления. Нередко суждения ребят и их умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Кроме этого в работе с такими дошкольниками мы видим, что нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, на формирование личности, эмоционально-волевой сферы, отражаются на его деятельности, поведении.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в постоянной коррекции и развитии речевых функций.

Одной из технологий, позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающую работу с данной категорией обучающихся, является **квест-технология**, относящаяся к игровой педагогической технологии. В ее использовании мы опираемся на положения и принципы ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Квест - это игровая форма взаимодействия педагога и детей, которая дает возможность корректировать речевые нарушения, в том числе развивать познавательную и информативную функцию речи через формирование (и закрепление) знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения заданий в ходе реализации определенного сюжета, через формирование умений решать определенные задачи на основе выбора альтернативных вариантов, через активизацию познавательной, поисковой и исследовательской деятельности детей, расширение сферы их интересов и интеллектуальных запросов.

В реализации квест-технологии принимают непосредственное участие дети, воспитатели, узкие специалисты, а также родители. В свете требований ФГОС ДО совместная деятельность взрослого и ребёнка, а также познавательно-исследовательская работа дошкольников являются одними из приоритетных направлений.

Квест - это приключенческая игра, в которой дети сталкиваются с различными проблемами, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры получают определенный результат. Достигнуть цели можно лишь постепенно продвигаясь по сюжету и последовательно выполняя задачи. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач воспитанники узнают много нового, тем самым у них расширяется и активизируется словарный запас.

Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и развивает коммуникационные взаимодействия между игроками, что стимулирует речевое общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В ходе игры дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Квест-технология предполагает интеграцию различных видов детской деятельности в различных образовательных областях в условиях обогащенной образовательной среды. Эта игровая технология имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Успешность квест-игры зависит не только от правильно выбранной темы и подготовки педагогов, но и от того, в какой последовательности будут выполняться действия. Чтобы пройти квест успешно, позволив при этом детям усвоить знания, проявить себя, развить представления о мире, необходимо выстраивать игру по этапам: пролог, экспозиция, эпилог.

На каждом этапе возможно проведение работы над развитием речи.

Работая с детьми с ОНР, мы в группе организуем квесты разного вида: путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. Чаще всего используем в своей работе линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

Представляем наш опыт работы над развитием познавательной и информативной функции речи у детей с ОНР 6-7 лет на примере квеста «Подарок детскому саду» по теме «Сибирь – мой край родной» (в рамках празднования Юбилея детского сада).

**Цели**: развитие и активизация речевых навыков детей, развитие познавательной, социально-коммуникативной и физической активности детей в процессе игровой деятельности.

**Задачи**:

**Коррекционно-развивающие:**

* закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
* корригировать и развивать диалогическую речь через участие детей в беседе, изложение своих мыслей понятно для окружающих, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, отгадывание загадок;
* способствовать развитию речевого дыхания и голоса;
* развивать зрительное и слуховое восприятие;
* развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
* развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* развивать общую моторику, координацию движений и ориентировку в пространстве, умение согласовывать речь с движением, движения – с музыкой;
* развивать изобразительные навыки детей через использование нетрадиционной техники рисования;
* развивать внимание, память, воображение, познавательный интерес посредством включения разнообразных игр и игровых упражнений.

**Образовательные задачи:**

* уточнить и расширить словарь по теме «Сибирь – мой край родной»;
* систематизировать, обобщить и расширить первичные представления детей о растительном и животном мире Сибири, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формировать у детей навыки экологически безопасного поведения в лесу;
* упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных от существительных;
* упражнять в проведении звукового анализа и синтеза слов, в соотнесении звуков с буквами; формировать начальные навыки чтения.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к деревьям и обитателям леса;
* воспитывать любовь к своей малой родине;
* воспитывать у детей умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками: умение работать в команде, выслушивать ответы сверстников; воспитывать доброжелательность в общении, желание вместе преодолевать препятствия, помогать друг другу в выполнении поставленных задач;
* воспитывать личностные качества, развивать эмоционально-волевую сферу: эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навык самоконтроля, усидчивость, чувство уверенности в своих силах, инициативность, умение преодолевать трудности.

**Здоровьесберегающие задачи:**

* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости

ребенка;

* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статические и динамические задания.

**На этапе пролога** данного квеста была проведена большая предварительная работа: дети получали информацию из просмотра фильмов о природе Сибири, слушали чтение научно-познавательной литературы, из которой они узнавали новые слова, закрепляли грамматические формы, учились в ходе бесед отвечать на вопросы распространенными простыми и сложными предложениями, задавать вопросы, составляли небольшие рассказы-сообщения, отгадывали и составляли сами загадки о животных и птицах Сибири, слушали произведения художественной литературы о природе, разучивали песни и стихи.

В начале прохождения квеста дети обнаружили красиво украшенный сундук, который был закрыт на замок, на сундуке лежал конверт с письмом. Воспитатель прочитал детям письмо, озвучил проблемную ситуацию, которую нужно решить: надо собрать пазлы, чтобы найти ключ к сундуку. Дети начали рассуждать и предлагать свои пути решения, используя в речи простые распространенные предложения.

Затем начался **этап экспозиции**. Ребята под звучание «волшебной музыки» произнесли «магическое заклинание» - сделали пальчиковую гимнастику, с помощью которой они «попали в волшебный лес», где их встретил персонаж Лесовичок. Дети рассказали ему цель своего визита, вспомнили правила поведения в лесу.

Лесовичок согласился им помочь, если они выполнят его задание. Была проведена *игра «Скажи, какой?»*, в ходе которой дети образовывали относительные прилагательные от существительных (сосна – сосновый, береза – березовый…). Дети получили пазл от Лесовичка.

В следующем задании Лесовичка *«Составь дерево»* дети говорили названия деревьев, растущих в лесах Сибири, названия частей дерева, затем собирали разрезную картинку.

Также Лесовичок спросил ребят о текущем времени года (весне), о его признаках и предложил «оживить» собранное дерево. Дети пальчиковыми красками нарисовали на дереве листочки.

Дерево «зазеленело», зазвучала фонограмма «Пение птиц». Началась *игра «Узнай птицу по голосу»*. Ребята угадали птиц, а затем простучали *«Ритмические цепочки дятла»*.

В процессе выполнения этих заданий проходила работа по развитию слухового внимания, памяти, общей и мелкой моторики, чувства ритма, темпа, координации речи с движением, расширение и активизация словарного запаса детей, формирование практических навыков словоизменения и словообразования, умения отвечать на вопросы.

Дети получили следующий пазл. Затем отгадав загадки Лесовичка о животных Сибири, поиграли в *игру «Чей? Чья? Чьё?»* (образование притяжательных прилагательных от существительных). После этого они *составили слово* «дупло» из первых звуков слов-названий обитателей леса (по следам звукового анализа и синтеза слов) и нашли в дупле дерева еще один пазл. Выполнение этих заданий способствовало развитию фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формированию практических навыков словоизменения и словообразования.

Затем дети встретились с Совой, которая их познакомила с коллекцией камней, провела вместе с ребятами *опыт «Образование разноцветных камней в природе»* (используя пластилин). Дети подарили созданные ими «камни» Сове в коллекцию и получили последний пазл.

Далее они сложили пазлы вместе, но на них ничего не было изображено, что вызвало у детей недоумение и удивление. На помощь пришла Сова, которая предложила раскрасить пазлы «волшебными» красками. В момент раскрашивания на пазлах сквозь краску стал вырисовываться силуэт ключа, нарисованный парафином.

Пока краски сохли, Сова провела с детьми под музыку *игру с перестроениями по схемам.*

Затем поинтересовалась у ребят, смогут ли они теперь открыть сундук. Дети стали рассуждать и пришли к выводу, что ключом из пазлов замок открыть невозможно. Тогда Сова вспомнила еще про одну коллекцию настоящих ключей, подаренную ей Сорокой, и предложила ребятам самим подобрать ключ, подходящий к контуру на пазлах.

Встреча с Совой расширила кругозор детей, повысила познавательный интерес, попрактиковала в установлении причинно-следственных связей, в употреблении сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО, обогатила словарный запас, способствовала развитию внимания, памяти, чувства ритма, темпа, «мышечных чувств». Дети учились отвечать на вопросы и задавать их, выражать свое мнение, используя распространенные предложения разного вида; выслушивать мнение своих товарищей, принимать чужую точку зрения, участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения.

Найдя нужный ключ, они поблагодарили Сову за помощь и пригласили её на свой праздник. Затем все вместе, проговорив «магическое заклинание», под музыку «возвратились» в детский сад, открыли сундук и достали подарок.

**В** **эпилоге** участники квеста рассмотрели и оценили подарок, обсудили удачное прохождение испытаний, успешное завершение путешествия, отметили интересные моменты, трудности, какие новые знания получили. Квест закончился веселым танцем.

Опыт проведения квестов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОНР позволяет сделать вывод, что использование данной технологии способствует развитию языковых и речевых возможностей детей, а именно, познавательной и информативной функции речи через создание условий для разных видов детской деятельности, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей, что в целом ведет к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника.