МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90» Р.П.ЧУНСКИЙ

Методическая разработка урока истории

в 10 классе

**«СССР на завершающем этапе**

**Второй мировой войны»**

Автор: Лацигина Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

Р.П. ЧУНСКИЙ

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **СССР на завершающем этапе Второй мировой войны** |
| **Класс** | 10 класс |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Содержательная цель** | Выявление военно-стратегической обстановки в конце 1944 года, характеристика "десяти сталинских ударов", сравнение решений Ялтинской и Потсдамской конференций, анализ итогов Второй мировой войны |
| **Деятельностная цель** | Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** ввести понятие " десять сталинских ударов", освобождение Европы от фашизма. Выяснить, какова цена Победы? **Развивающая:**  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сравнивать, обобщать; развивать умение корректировать результаты своей работы **Воспитательная:** воспитывать у обучающихся стремление самостоятельно решать посильные учебные проблемы, воспитывать культуру делового общения, любовь и интерес к предмету, стремление к речевому самосовершенствованию, уважение к культурному наследию |
| **Планируемый результат** | **Личностные УУД**: мотивация к учебной деятельности и сотрудничеству; принятие норм и правил ответственного поведения, осознание собственного «Я», самосовершенствование речи  **Регулятивные УУД**: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, целеполагание и планирование деятельности; коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления, саморегуляция физического и психического состояния; способность к рефлексии  **Познавательные УУД:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, извлекают необходимую информацию из прослушанного теста учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания, приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность  **Коммуникативные УУД:** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают иобосновывают свою точку зрения, работают в парах, в группах, обмениваются мнениями, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **Основные понятия** | "Десять сталинских ударов", Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, война с милитаристской Японией, итоги войны |
| **Межпредметные связи** | История, география, литература, музыка |
| **Образовательные ресурсы, оборудование, материалы** | История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. А.В.Пыжиков. Электронное приложение. Карты: «Вторая мировая война». Песня " Этот день Победы", компьютер, презентация |
| **Методы и формы обучения** | *Методы*: наглядный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, практический, контроля.  *Формы:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **Технологии, используемые на уроке** | Технология развития критического мышления через чтение и просмотр документального видео |
| **Дидактическая структура урока** | 1. Мотивация к учебной деятельности – 2 минуты; 2. Актуализация и пробное учебное действие– 5 минут; 3. Определение темы урока и целеполагания – 5 минут; 4. Открытие новых знаний. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи- 17 минут 5. Здоровьесберегающая пауза – 2 минуты; 6. Первичное закрепление знаний – 4 минут; 7. Включение в систему знаний и повторения – 2 минуты; 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 минуты. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель этапа, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Стадия вызова** | | | |
| **Этап 1. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| **«Нестандартное начало»**  Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | Учитель приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. - Добрый день. Посмотрите в окно. Как ярко светит сегодня солнышко. У вас замечательное настроение?  Улыбнулись друг другу, товарищу, своим одноклассникам.  2. **Актуализация знаний.**  **Звучит песня "День Победы"**   - С чем связана эта песня?  Ответы учеников.  Выход на тему урока. | Слушают учителя, настраиваются на работу, отвечают на вопросы. | **Личностные УУД**:  мотивация к учебной деятельности. Осознание собственного «Я».  **Познавательные УУД:** анализ ситуации.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свою мысль. |
| **Этап 2. Актуализация и пробное учебное действие** | | | |
| **Блиц - опрос**  Цель: коррекция знаний, подготовка к восприятию нового материала, формирование способности к рефлексии | *Кто знает, когда отмечает наша страна праздник День Победы?*  *-А как вы думаете, должны мы помнить об этом дне? Почему? (Мы живем в мирное время).*  - Сколько лет прошло, как закончилась Великая Отечественная война? (76)  - Да, ребята, Великая Отечественная война давно закончилась, но ее отголоски слышны во всем мире до сих пор. В 2021 году 9 мая наша страна будет отмечать 76-летие со Дня Победы.  - Сегодня мы выясним какой ценой досталась нам мирная жизнь на завершающем этапе Второй мировой войны.  Тема урока "СССР на завершающем этапе Второй мировой войны"  А сейчас давайте вспомним основные события Великой Отечественной войны.  Выполняется небольшая тестовая работа.  Взаимопроверка-правильные ответы на экране.  "5"- нет ошибок,  "4"- 1,2 ошибки,  "3"- 3 ошибки. | Выполняют задания на повторение, показывают на карте оценивают друг друга, отвечают на вопросы учителя, анализирую ответы.  (фронтально)  Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку  ( в парах).  Сверяют с эталоном на доске. | **Личностные:** мотивация к учебной деятельности., к самооценке.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия: анализ, синтез, обобщение  **Коммуникативные**: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  **Регулятивные**: принимают и выполняют учебную задачу. |
| **Этап 3 Стадия осмысления** | | | |
| **Выявление места и причины затруднения. Этап определения темы урока и целеполагание** | | | |
| **«Отгадай-ка»**  Цель: создать атмосферу творчества, подвести к определению темы и целей урока. | -Мы продолжаем идти огненными дорогами Второй Мировой войны.  И так что мы сегодня должны с вами узнать? | Обучающиеся решают учебную ситуацию, на основе которой формулируют тему урока с помощью наводящих вопросов учителя.  Записывают в тетрадь число, тему урока*.* | **Личностные УУД:** положительно относятся к учению, *формирование* Я-концепции»  **Познавательные УУД**: понимают познавательную задачу, участвуют в обсуждении, выстраивают причинно- следственные связи. Определение темы урока.  **Регулятивные**: умение выдвигать версии, средства достижения цели, планировать результат. |
| **«Ключевые слова»**  Цель: научить ставить перед собой цель и пути её достижения; планировать свою деятельность. | - Исходя из темы, сформулируйте цели урока, используя опорные слова:  -Узнать…  - Выяснить….  - Охарактеризовать…. | Отвечают на вопросы  Формулируют цели и задачи урока. | **Познавательные:** понимают поставленную задачу.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**: высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Этап 4 Открытие нового знания. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | |
| **«Кейс-технология"**  Цель: получить задания, которые соответствуют основным событиям завершающего этапа войны. Учащиеся должны решить эти вопросы в разных формах и при использовании разных методов | Изучение нового материала. Работа в группах. Каждая группа получает свое задание. Содержание заданий соответствует основным событиям завершающего этапа войны. Учащимся предложены решить эти вопросы в разных формах и при использовании разных методов.  1 группа:  Анализ военно-стратегической обстановки и обороноспособности СССР к началу 1944 года. Группе предлагается работать с графиками и таблицами, при изучении которых они должны сделать выводы.  2 группа:  “10 сталинских ударов”. Учащимся предложен текст с перечисленными военными операциями, вошедшими в истории войны, как “10 сталинских ударов”.  Задача группы – отметить на карте эти операции.  3 группа:  “Крымская и Потсдамская конференции”.  Для решения этого вопроса учащиеся работают с текстом учебниками и заполняют сводную таблицу, где сравнивают эти конференции.  4 группа:  “Война с Японией”.  Учащиеся этой группы получают задание – написать историю одной медали. В качестве экспоната им предложена медаль “За освобождение Японии” (из школьного музея).  Используя текст учебника, они должны кратко рассказать об истории этой медали.  По окончании выполнения заданий, каждая группа представляет свои результаты.  Учащиеся показывают свои варианты решения и делают выводы. Выступают в такой последовательности:  1 группа рассказывает о готовности и состоянии СССР на завершающем этапе войны.  2 группа отмечает на интерактивной карте “10 сталинских ударов”.  3 группа рассказывает о решениях Крымской и Потсдамской конференции.  4 группа " Война с Японией" | Групповая работа. Учащиеся работают с учебником по группам. Анализируют прочитанную информацию, выбирают главное, обсуждают, поправляют друг друга, выбирают представителя, который представляет результат групповой работы, оценивают работу каждого члена группы. | **Познавательные**: извлекают необходимую информацию.  **Регулятивные**: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Личностные:** способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебных задач |
| **Этап 5 Здоровьесберегающая пауза** | | | |
| **Релаксация**  Цель: расслабление мышц,  восстановление психического комфорта и спокойствия. | Давайте поучаствуем в сражениях Великой войны. Повторяйте за мной движения:  1. Идем в разведку (ходьба на месте); стараемся высоко и бесшумно поднимать ноги (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).  2. Увидели птицу слева, справа- прислушались (поворот головы влево вправо).  3. Впереди увидели вражеский патруль , приостановились (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).  4. Раздвигаем ветки на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).  5. Вот вернулись из разведки, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания) | Выполняют физкультминутку | **Познавательные УУД**: выполнение действий по образцу. |
| **Этап 7 Включение в систему знаний и повторения** | | | |  |  |  |
|  | Просмотр видеоролика “Берлинская операция”.  Перед просмотром фильма учащимся ставится проблемный вопрос к нему: “Почему Берлинская операция считается одной из самых сложных операций в войне?”  Вспомогательные вопросы к фильму:  - Какими укреплениями был защищен Берлин от реки Одер? - Какие планы были по захвату Берлина?  - Кто командовал операциями?  - Кто водрузил знамя на здание рейхстага?  Анализ исторического источника “Акт о капитуляции Германии” по предложенным вопросам:  - Стороны договора;  - Дата прекращения военных действий;  - Условия договора для Германии;  - На каких языках был составлен Акт? | Устный ответ учеников.  Игровые действия. | **Коммуникативные**: играя, сверяют уровень усвоения материала на уроке.  **Регулятивные**: оценивают свою работу. |
| **Этап 8 Стадия рефлексии** | | |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | |  |
| **Домашнее задание**  Цель:  обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности | Учитель предлагает записать домашнее задание: П.36.  Используется стратегия " Расскажи о своем герое" - учащимся предлагается рассказывать или показывают историю своей семьи, историю своего героя.  Рефлексия. Каждый ученик получает “три звездочки” и пишет внутри нее, что ему понравилось на уроке, что не понравилось. | Записывают домашнее задание.  Ученики, уходя из кабинета, помещают в импровизированный почтовый ящик звезды | **Познавательные** УУД: работа с информацией, полученной на уроке.  **Коммуникативные УУД:** речевая деятельность учащихся, формирование собственного мнения. |
|  | Самооценка и оценка деятельности учащихся на уроке:  Перед вами лежат оценочные листы, в которых каждый из вас должен поставить сам себе оценку и оценку за работу в группе. В журнал будет выставлена средняя оценка | Учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности в таблице.  Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, делают вывод. | **Регулятивные**: учащиеся оценивают свою работу. |