**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»**

**Email: dou16@volgadmin.ru**

**400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12**

**ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643**

**Конспект НОД по математике**

**"Путешествие в страну Геометрия"**

**(старший дошкольный возраст)**

Составила:

воспитатель

Сиротина Ольга Борисовна.

Волгоград 2021

**Образовательная область:** познание

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально- коммуникативное, физическая культура, художественно-эстетическое, развитие речи.

**Возраст детей:** 5 лет старшая группа.

**Форма занятия:** путешествие.

**Формы организации:** группа, подгруппа, в парах.

**Задачи:**

**Образовательные -**продолжать формировать у детей умение разбивать множества на классы по цвету;

-учить разбивать множество геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур -форму);

- закреплять счет в пределах 10;

- записывать названные числа на числовых карточках;

- ориентироваться на плоскости относительно себя;

**Развивающие -** развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания;

- развивать интеллектуальные способности: внимание, память, мышление.

**Воспитательные -** воспитывать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Словарь новых слов:** скважина, гондола.

**Оборудование и материалы:** гелиевый воздушный шарик, геометрические фигуры разных цветов, формы и размера, 4 большие коробки 3 из них для классификации по цвету с условным обозначением (красного, синего, желтого цвета) и одна коробка с изображением" круга", цветные карандаши, рабочие тетради, картинка с изображением замка и забора, картонные ключи с разной формой шляпок, человечки в виде геометрических фигур с одной стороны с грустным выражением лица, с другой с веселым, карточки с прорезями, карта для игры "Найди где мы", фонограмма, магнитофон, клей - карандаши, ножницы, геометрические фигуры для вырезывания, полоски для наклеивания геометрических фигур.

**Ход занятия:**

Перед началом занятия воспитатель вносит в группу яркий гелиевый воздушный шарик. Детей привлекает этот шарик, многие хотят его потрогать, подержать.

Дети задают вопросы: чей это шарик? Откуда он взялся? А для чего он нужен?

Воспитатель: это необычный шарик, он волшебный его принес к нам в детский сад ветер из волшебной страны. Если вы захотите, то мы на нем можем отправиться в удивительное математическое путешествие. Вы хотите?

Дети: хотим!

**1. Д/и, создающая мотивацию к деятельности.**

"Наведем порядок на взлетном поле".

Воспитатель: ребята, для того чтобы совершить путешествие нам нужно навести порядок, расчистить взлетную полосу, иначе шару не подняться.

(Игра проводится на ковре) в хаотичном порядке на ковре разбросаны геометрические фигуры: красных, синих, желтых цветов, среди этих фигур 3-5 одинаковой формы (круглой) - зеленого, фиолетового, оранжевого цвета. У воспитателя 3 коробки, на коробках обозначение в виде кляксы (красного, синего, желтого цвета).

Воспитатель: ребята, посмотрите, что у нас лежит на взлетном поле, перечислите.

Дети: круги, овалы, треугольники, квадраты.

Воспитатель: как это назвать одним словом?

Дети: это геометрические фигуры.

Воспитатель: вам нужно разложить фигуры в нужные коробки (воспитатель просит каждого рассмотреть свою геометрическую фигуру, но не класть ее в коробку сразу, а встать рядом с нужной коробкой). Дети собираются в 3 команды. Воспитатель спрашивает всех по очереди.

-Как называется твоя геометрическая фигура?

-Почему, ты решил, что относишься к этой команде?

Ответы детей: у меня геометрическая фигура треугольник, он красного цвета, и на коробке красная клякса, поэтому он должен лежать в коробке с красной кляксой.

**2. Затруднение в игровой ситуации.**

Среди детей оказываются дети, которые не попадают ни в одну команду у них фигуры другого цвета.

Воспитатель: а почему, Саша и Ваня не встали ни в одну из 3 команд?

Ответы детей: потому, что на коробках обозначения красного, синего, желтого цвета, а у меня другой.

- У меня фигура не красного, не желтого, не синего цвета.

(Если ребенок ошибочно встает в команду, воспитатель добивается разъяснения, почему они не могут участвовать в наведении порядка).

**3. Открытие нового знания и умения.**

Воспитатель: ребята, посмотрите на лишние фигуры, которые достались Саше, Ване и Кате. Как вы думаете, что можно сказать про них? Какой общий признак у этих фигур? Чем они похожи?

Дети: они все круглые.

Воспитатель: какой общий признак этих фигур?

Дети: форма.

Воспитатель: какую коробку мне нужно было заготовить для этих фигур.

Дети: коробку, в которую можно складывать круги.

- в коробку, на которой есть обозначение "круг".

(Воспитатель достает коробку, на ней обозначение "круг")

Воспитатель: так что же мы будем сейчас делать?

Дети: собирать предметы одинаковой формы.

**4. Воспроизведение нового в типовой ситуации. Д/и "Собери все, что круглое".**

Воспитатель: поле расчищено, пора в путь, нас ждет увлекательное путешествие. Дорога дальняя, перед подъемом нужно размяться.

**Физкультминутка**

1,2,3 нас ждет полет (руки в стороны, покачивания вправо, влево.)

3,4 скоро взлет, (приседания, руки вверх).

чтоб до места нам добраться,

нужно за руки нам взяться. (берутся за руки).

Воспитатель: занимайте места. (Дети садятся полукругом на стульчики по середине воздушный шар). Ребята, а вы знаете, как называется корзина, в которой находятся люди во время полета? Она называется - гондола. (дети проговаривают новое слово).

**Звучит музыка**.

**Д/и "Скажи наоборот".**

- мы сейчас летим низко, а потом полетим - высоко;

-пока летим медленно, а потом полетим - быстро;

-сейчас земля нам кажется большой, а потом будет для нас - маленькой;

-ветер дует в лицо нам слабый, а потом будет дуть - сильный;

-посмотрите вниз, видите река широкая, а чем выше мы будем от земли, река будет- узкая.

Воспитатель: я вижу остров, я узнаю его – это, остров математических приключений и живут там замечательные геометряне. Приземляемся. Какой красивый замок, почему нас никто не встречает. Давайте подойдем поближе. Дети подходят к магнитной доске, на ней замок, перед замком высокий забор, на заборе висит замок.

Воспитатель: как нам зайти во внутрь, если здесь висит замок. Посмотрите, а тут целая связка ключей, какие все разны шляпки у них. Ребята, вам нужно подобрать, тот который мог бы открыть двери.

- Ребята, а вы знаете, как называется отверстие у замка- скважина. (воспитатель предлагает повторить всем по очереди новое слово).

Воспитатель: как вы думаете, какой ключ подойдет к замку?

Дети: ключ с треугольной шляпкой.

Воспитатель: почему?

Дети: потому, что шляпка у ключа треугольной формы и скважина у замка треугольной формы.

Воспитатель: правильно. (Открывает ворота, убирает забор. На двери замка еще висят замки).

- Нам не войти во внутрь, если мы их все не откроем.

**5. Повторение и развивающие задания.**

**Работа в тетрадях**. **Д/и "Соедини замки с ключами".**

**Пальчиковая гимнастика**

На двери висит замок

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли.

Воспитатель: молодцы, все справились, замки открыты, и мы можем войти во внутрь. (меняется картинка, на ней нарисована мебель и интерьер из геометрических фигур).

- Посмотрите, какая необычная мебель в этом замке. Она вся состоит из геометрических фигур. Давай пересчитаем сколько всего геометрических фигур.

Дети: всего десять геометрических фигур.

**Работа в тетрадях.**

Воспитатель: а теперь посчитайте сколько всего кругов и запишите полученное число в числовую карточку. Дети считают сколько кругов и записывают полученное число. (По аналогии дети считают и записывают сколько треугольников, квадратов, трапеций, прямоугольников).

- Молодцы, справились с заданием. Ребята, а здесь есть второй этаж, давайте поднимемся. (воспитатель предлагает встать и пройти за ним). Вот неудача, лестница сломана, нам нужно ее починить.

**Д/и "Выложи дорожку из геометрических фигур".**

Воспитатель: ребята, сейчас вы будете работать группами, одни вырезывают геометрически фигуры, другие наклеивают. Но перед тем, как начать работу, давайте вспомним о правилах пользования ножницами.

-Ну вот мы и добрались до второго этажа.

**Работа за столами.**

У каждого ребенка на столе карточки с прорезями, в них вставлены геометрические фигурки в виде человечков, на них грустное выражение лиц. Воспитатель сообщает, что сейчас дети будут работать в парах.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какое выражение лиц у наших человечков?

Дети: грустное.

Воспитатель: а я знаю, почему они такие грустные, их заколдовали злые волшебники. Чтобы их расколдовать, нужно их объединить по общим признакам.

**Д/и "распредели фигуры по группам**"(Воспитатель напоминает, что детям при выполнении задания можно советоваться и помогать друг другу).

Воспитатель: по каким признакам можно сгруппировать человечков?

Дети: по цвету, по форме, по размеру.

Воспитатель: возьмите синий карандаш и обведите все, что квадратное. Сколько фигур вошло в группу квадратов.

Ответы детей.

Воспитатель: поставьте столько же точек в числовой карточке. (по аналогии дети группируют по цвету и размеру) Молодцы, все справились с заданием, и я слышу какой- то шум и чьи- то веселые голоса, переверните ваших человечков.

- Ребята, что изменилось, какие теперь выражения лиц у наших геометрянцев?

Дети: веселые.

Воспитатель: я вас поздравляю, в замке теперь никогда не будет тихо, мы расколдовали заклятие злых волшебников, нам пора возвращаться домой, занимайте свои места.

**Звучит музыка**.

- Ой как быстро мы набираем высоту, как бы не сбиться с курса, надо посмотреть на карту и определить, где мы сейчас находимся.

**Д/и "Где мы"(ориентировка на листе).**

Ответы детей: в правом верхнем углу, посередине, вверху, внизу и т.д.

Воспитатель: наконец мы снижаемся, вот мы и дома.

**6. Итог занятия.**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что нового вы узнали?

- Какие задания нас поджидали на острове?

- Что понравилось больше всего?

**Примечание**: работа принимала участие в конкурсе (ООО «Лучшее Решение» 1137847462367 ИНН 7804521052)

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) wwwlureshenie.ru