**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для развития познавательного интереса у детей второй группы раннего возраста. |
| **Задачи:****Обучающие** | Закрепить и уточнить представления о признаках весны.Учить находить признаки весны на картинках самостоятельно. Расширять словарный запас.Учить двигаться в соответствии со словами игры. |
| **Развивающие** | Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений. Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Художественные и творческие способности, чувства ритма. Умение менять силу голоса - говорить тихо - громко  |
| **Воспитательные** | Воспитывать желание детей приходить на помощь.Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы. |
| **Инвентарь и оборудование:** | Детская кукла. Музыкальное сопровождение – голоса птиц. Из картона большие круги жёлтого цвета (солнечные зайчики), ватные шарики (снежок). Большая картина с изображением ручейка, облаков, домика. Картинки деревьев, цветов, травы, сосульки, солнца, велосипеда, снежинок, санок, снеговика, кораблики из бумаги. Изображение солнца, лучики на липучках. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Слышится пение птиц.Воспитатель привлекает внимание детей. - Ребята, что вы слышите? - А когда птички так весело поют? - Чему они так радуются? - Да, птички радуются весеннему солнышку и теплу.День сегодня необычный,Удивить хочу я вас.В приключение большоеМы отправимся сейчас. | Ответы детей. | Дети проявляют интерес. |
| **Ориентировочный этап** | - Долго боролась весна с зимой. Не хотела зима уходить. Прислала весна к нам своих помощников – солнечных зайчиков, а от зимы прикатился снежок. Остановились солнечные зайчики на нашем столе. (В*оспитатель обращает внимание детей на стол*) Мы сейчас с вами подуем на снежки, чтоб они прикатились к солнечным зайчикам и растаяли. И быстрее наступит весна.**Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежок»***Дуем сильно, затем потише, долго — коротко, надувая щёки, не надувая щёк.*- Молодцы! Хорошо поработали, все снежки растаяли! А сейчас попросим солнышко, чтобы оно согрело землю, и быстрее наступила весна!**Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**Мы ладошки протянули.И на солнышко взглянули. (*Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*Дай нам, солнышко, тепла,Чтобы силушка была.  (Делают движение ***пальцами*,** словно маня к себе.)Наши **пальчики – малютки**Не хотят ждать ни минутки,  (Ритмично сгибают и разгибают ***пальцы***.)Хлоп – хлоп, ручками,  (Ритмично хлопают ладошками.)Топ-топ ножками, (Ритмично топают ножками.)Прыг – прыг, словно зайки,Скачут на лужайке.  (Прыгают как зайки)- Молодцы ребята, вот и с солнышко позвали. И весна идет. - По каким признакам мы узнаем весну? | Дети дуют на снежки.Выполнение задания согласно тексту игры.Ответы детей. | Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.Развивать мелкую моторику пальцев рук; координацию движений.Закрепить и уточнить представления о признаках весны. |
| **Исполнительный этап** | - Ребята слышите, (пауза) кажется кто – то плачет? Пойдем, посмотрим? - Кто это? - Здравствуй кукла Маша, ребята поздоровайтесь с Машей. Маша, а почему ты такая грустная?Воспитатель говорит от имени куклы Маши.- Ребята, я хотела сделать картину весны, но забыла ее признаков. И никак не могу их вспомнить.-Давайте поможем кукле Маше доделать картину. Вот на столе лежат картинки - подсказки. Возьмите картинки с изображением весенних признаков. *Солнце, трава, цветы, кораблики из бумаги и т.д. К весенним картинкам подкладываем картинки, подходящие зиме: снежинки, санки, снеговика.*- Любите ли вы солнышко? - Как приятно, когда оно светит, у нас и настроение становится лучше. - Вот оно наше солнышко. (О*бращаю внимание детей на изображение солнышка без лучиков*) - Только что-то солнышко не веселое, чего-то у него не хватает. - Правильно, у него нет лучиков. Давайте подарим солнышку лучики.- Посмотрите, солнышко заулыбалось. Это оно вас благодарит, за то, что вы ему помогли, подарили лучики! Мы справились с заданиями, а сейчас поиграем в игру. **Подвижная игра: «Солнышко и дождик».** Если светит солнышко,Все пойдем гулять!Будем прыгать, бегать и скакатьЕсли тучка сердитсяИ грозит дождем, Спрячемся под зонтиком, дождик переждем.Как только воспитатель произносит слово «Дождик, бегите под зонтик!»,  | Ответ детейДети выполняют задание.Ответ детей.Ответы детей. Выполнение задания согласно тексту игры. | Воспитывать желание детей приходить на помощь. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук; координацию движений. художественные и творческие способности.Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| **Рефлексивный этап** | Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?*(воспитатель еще раз показывает картину)* Как определить, что наступила весна? Какую одежду одевают весной? Что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. | Осознание себя как участника образовательного процесса. |