**«Квест-игра как современная игровая технология»**

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии в области физического воспитания. Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты [ФГОС ДО ч. IV п.4.6].

В своей профессиональной деятельности, отметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Так возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения. Использование элементов тимбилдинга в системе физкультурного воспитания вызывает  у детей повышенный интерес к занятиям физической культурой, развивает двигательные умения и навыки, способствует сплочению детского коллектива, развитию инициативности. Использую в занятиях и спортивных развлечениях квест-игры как разновидность тимбилдинга.

Итак, что такое квест?

Квест– это вид сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

 **Квест- игры помогают реализовать следующие задачи:**

•  Формируют навыки взаимодействия со сверстниками, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в команде.

•  Усваивать новые знания и закреплять имеющиеся.

•  У детей повышается мотивация, развиваются творческие способности, формируются исследовательские навыки.

Во время проведения квест- игр мне, как инструктору по физической культуре предоставляется возможность в естественной игровой среде , получить информацию об особенностях личностного развития детей (физического, интеллектуального и эмоционального), их интересах, склонностях и способностях, как ребенок себя проявляет, как добивается своих целей, как работает в команде, как поступает в критической ситуации. Анализ наблюдений позволяет мне спланировать дальнейшую работу по физическому развитию дошкольников, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности ребенка.

Формы проведения таких игр довольно разнообразны. Мы проводим квест-игры как в группах так и по всей территории детского сада.

Квесты могут задействовать от 2 детей и более. Мы устраиваем командные квесты, когда каждая команда на скорость ищет некий предмет или решает определенную задачу. В этом случае квесты становятся еще более захватывающими и интересными, а так же способствуют сплочению коллектива, поднятию командного духа.

 Мы используем следующие виды квестов:

1. **Линейные** (основное содержание такого квеста, построено по цепочке, разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша).

Игровой квест на 23 февраля «**Секретный пакет**», на

день защиты детей «**Подари улыбку миру**».

1. **Штурмовые** (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи). Так благодаря подсказкам сотрудники и дети нашего детского сада отправились на поиски «**Помоги найти флаг»** (**прирученный ко дню России**, «**На поиски дорожных знаков**», **«Чистота залог здоровья**».

**3.Круговые** (тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Мы провели спортивно-оздоровительная квест-игра «**ЗНАМЯ ПОБЕДЫ»** и участвовали в районных играх «**Мы -туристы»**

При организации и проведении игровых квестов, необходимо учитывать педагогические принципы:

-Доступность заданий, т.е задание должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям.

-Системность. Все задания должны быть последовательными, логически взаимосвязанными.

-Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми формами и приёмами, использование мультимедийного оборудования, декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;

-Разумность по времени. Необходимо продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес

-Использование разных видов детской деятельности.

-И обязательное наличие конечного результата. Найти клад или спасти доброго персонажа от злого, собрать карту, схему.

 Применяя квест-игры уже более года могу сделать вывод, что квест–это именно та форма организации образовательной деятельности, которая приносит большую пользу как взрослым, так и детям:

• Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом незабываемые впечатления.

• Дети преодолевают неуверенность в себе, проявляют смекалку и логику, учатся принимать верное решение, прислушиваться и помогать друг другу в выполнении заданий.

 • В конце игры мы учим детей поздравлять друг друга с победой и благодарить. Для детей важно признание другими участниками своего вклада в общую победу, а это способствует развитию веры в себя.

Также хочу отметить, что квесты – эффективная форма работы по сплочению всех участников образовательного процесса и созданию комфортного психологического климата в дошкольном учреждении. Такие игры помогают каждому из участников раскрыть свой потенциал.

Любая победа даже в игре – это способ выработать у себя привычку к успеху.