**«СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК, ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК».**

*(Перспективный план по работе со сказкой с целью воспитания нравственных качеств личности в старшей группе).*

**Задачи: -** формировать у детей представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, побуждать к добрым поступкам;

- учить понимать и оценивать характер и поступки героев;

- активизировать речь детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№**  **нед.** | **название**  **сказки** | **нравственный**  **урок** | **Воспитание добрых чувств** |
| сентябрь | 1. | «Курочка Ряба».  (р.н.с.) | «Не в золоте счастье». | - Кто из героев, по вашему, доб-  рый (самый добрый) и почему?  - В каких словах, поступках проявляется доброта героев сказки?  - На кого из героев сказки вы хотели бы быть похожими, кому хотите подражать? |
|  | 2. | «Три медведя».  (р.н.с.) | «Чьи хоромы, того и хлеб». | - Кому ты больше сочувствуешь:  Девочке или медведям? Почему? |
|  | 3. | «Колобок».  (р.н.с.) | «Не верь речам, где мёду с лиш-  ком, не будь самоуверен слишком». | - Как помочь колобку?  - Кому из героев сказки хочется спасти колобка? |
|  | 4. | «Репка».  (р.н.с.) | «Вместе вдвое дело любое спорится у друзей». | - Почему деду удалось вырастить репку?  - А если бы не мышка, смог бы дед вытащить репку? |
| октябрь | 1. | «Рукавичка».  (у.н.с.) | «В тесноте, да не в обиде». | Поиграем в игру «Хорошо – плохо»:  - хорошо, что звери встретились в рукавичке;  - плохо деду без рукавички;  Как бы ты поступил? |
|  | 2. | «Гуси-лебеди».  (р.н.с.) | «Как аукнется, так и откликнется». | - Мне почему-то больше всего в сказке нравится речка, яблонька и печка. Почему? А кому сопереживаете вы? |
|  | 3. | «Волк и семеро козлят». (р.н.с.) | «Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло». | -Кого вам больше всего жалко в этой сказке?  - Как вы относитесь к доверчивости козлят?  - Кому вы хотите подарить свои улыбки? |
|  | 4. | «Лиса и заяц».  (р.н.с.) | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | - Почему зайчик поверил лисе?  - Если бы звери собрались все вместе, одолели бы лису?  - О чём говорит лицо, глаза человека, который что-то просит? |
| ноябрь | 1. | «Смоляной бочок».  (р.н.с.) | «Долг платежом красен». | - Кого вы больше всего уважаете в сказке? За что? |
|  | 2. | «Коза-дереза».  (р.н.с.) | «Подал ручку, да подставил ножку». | - Кого вам больше всего жалко в сказке (дочку, старуху, зайчика)? Почему?  - Кому бы в первую очередь вы хотели помочь? Как? |
|  | 3. | «Лисичка со скалочкой».  (р.н.с.) | «Что посеешь, то и пожнёшь». | - Почему же мне в этой сказке никто особенно не нравится? |
|  | 4. | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  (р.н.с.) | «Мир не без добрых людей». | - Полюбила я Алёнушку за то, что она…(заботливая, нежная, ласковая, чуткая…).  - Почему не послушался братец сестричку? |
| декабрь | 1. | «Снегурочка».  (р.н.с.) | «Не хлебом единым жив человек». | - Чем мне нравится Снегурочка? Угадайте!  - Как бы вы помогли Снегурочке? |
|  | 2. | «Лиса и журавль». | «Злом отвечать на зло – плохо». | - Как поругать героев сказки?  - Как подружить лису с журавлём? |
|  | 3. | «Лисичка-сестричка и серый волк».  (р.н.с.) | «Всякая птичка свои песенки поёт». | - Кого вам больше всего жалко в сказке (старика, старуху, волка, хозяйку с блинами)? Почему?  - На каком месте вы хотели бы остановить сказку? Почему? |
|  | 4. | «Маша и медведь».  (р.н.с.) | «Научит горюна другая сторона». | - Мне жалко в конце сказки медведя. А вам?  - Как ему помочь?  - За кого вы радуетесь в сказке, а кому сочувствуете? |
| январь | 3. | «Солнце, мороз и ветер». (р.н.с.) | «Птице крылья, человеку – разум». | - Кого и почему уважает человек больше всего?  - Чему вы радуетесь больше: солнышку, морозу или ветру? |
|  | 4. | «По щучьему велению».  (р.н.с.) | «Долог день до вечера, коли делать нечего». | - Мне и нравится и не нравится Емеля. Почему?  - Представьте, как Емеля будет жить дальше?  - Хорошо ли быть ленивым человеком? Почему? |
| февраль | 1. | «Пузырь, соломинка и лапоть».  (р.н.с.) | «Старый друг лучше новых двух». | - Кому вы сочувствуете? Я – никому. Ведь нужно уметь выбирать друзей.  - а за что вы любите своих друзей? |
|  | 2. | «Лиса и рак».  (р.н.с.) | «Мал да удал». | - Кому бы вы вручили приз на финише? Почему?  - А кому вы хотите подарить доброе словечко? |
|  | 3. | «Морозко».  (р.н.с.) | «Мир не без добрых людей». | - Мне больше всего нравится… Угадайте, кто?  -Как можно пожалеть падчериц во всех сказках?  - На чьей стороне хозяйская собачка. Почему? |
|  | 4. | «Хаврошечка».  (р.н.с.) | «Как проживёшь, так и прослывёшь». | - Больше всего мне в сказке нравится кто? Угадайте.  - Как бы вы назвали Хаврошечку?  - Какую пользу приносит корова |
| март | 1. | «Лиса и козёл».  (р.н.с.) | «Мягко стелет, да жёстко спать». | - Если бы вы оказались у колодца, чтобы сделали?  - Кто вместо козла может оказаться в такой же ситуации? |
|  | 2. | «Василиса Прекрасная».  (р.н.с.) | «Несчастья бояться – счастья не видать». | - Почему Василису назвали Прекрасной?  - Что бы вы могли сказать о других героях сказки?  - Как бы вы исправили поведение мачехи и её дочерей? |
|  | 3. | «Колосок».  (б.н.с.) | «Труд кормит, а лень портит». | - За что вы хотели бы похвалить петушка?  - На каких героев из других сказок похож петушок?  - Что бы вы посоветовали мышатам? |
|  | 4. | «Как лиса училась летать? (р.н.с) | «Не в свои сани не садись». | - Мне никто не нравится в сказке. Почему?  - Какое настроение у вас после прочтения сказки? |
| апрель | 1. | «Кот и лиса».  (р.н.с.) | «Нашла на кошку спесь, не хочет с печи слезть». | - Мне очень не нравится кот и конец сказки. А почему – угадайте?  - За кого вы переживаете в сказке? |
|  | 2. | «Зимовье».  (р.н.с.) | «В согласии жить – никто не одолеет». | - Угадайте, почему бык мне больше всего понравился?  - Я радуюсь тому, что бык – преданный и верный друг. А вы? |
|  | 3. | «Пых».  (р.н.с.) | «Видя кошку, мышь забыла и ложку». | - Докажите, что Алёнка лучше всех. |
|  | 4. | «Баба-Яга».  (р.н.с.) | «Добро век не забудется». | - Почему девочке все помогали?  Наверное, не только потому, что она всех одаривала, но и делала это ласково.  - Как бы вы помогли Бабе яге стать доброй? |
| май | 1. | «Петушок и бобовое зёрнышко».  (р.н.с.) | «Друзья познаются в беде». | - Мне понравились все герои сказки. Почему?  - Расскажите, как вы помогаете своим друзьям. |
|  | 2. | «Всё золотое».  (р.н.с.) | «Жадность не доводит до добра». | - Хорошо ли быть жадным?  - Если бы у вас было много золота, как бы вы с ним поступили? |
|  | 3. | «Лиса и тетерев»  (р.н.с.) | «На языке медок, а на уме ледок». | - Кто в этой сказке, по-вашему, был хитрее?  - Можно ли тетерева назвать мудрым? Почему?  - Хитрость это хорошо или плохо? |
|  | 4. | «Лиса и кувшин».  (р.н.с.) | «За вину умный винит себя, а глупый – другого…» | - Кого вам жалко в этой сказке?  - Хочется ли вам помочь лисе?  - Давайте подумаем: смогла бы лиса сама себе помочь и освободиться от кувшина? |