**Использование информационно – коммуникационных технологий**

**при ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности**

Русская пословица гласит: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о детской шалости с огнем не нов. Наверное кто - то скажет: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Надо ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита».

Данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. Важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В детском саду сформирована система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности. Целью системы является формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.  
Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности ставить перед собой следующие задачи:  
- дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;  
- познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;

- дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;  
- обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара;  
- уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре;

- формировать осторожное отношение к предметам –повышенным источникам пожарной опасности;

- активизировать словарь детей по данной теме;

- воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;

- воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Большое внимание в детском саду мы уделяем интерактивным играм по пожарной безопасности. Эти игры позволяют детям глубже освоить противопожарные знания в игровой форме. Мы знакомим детей с профессией пожарного с помощью различных интерактивных игр. В игре "Назови картинку", мы рассматриваем экипировку пожарного, чтобы дети имели представление о внешнем виде пожарного, изучаем предметы, которые нужны пожарным при тушении пожара, закрепляем с детьми назначение этих предметов. В интерактивной игре "Это не игрушка" - мы закрепляем представления о пожароопасных предметах. В игре "Найди лишнее" - закрепляем представление о предметах, способных спровоцировать пожар. В игре "Зашей пожарному комбинезон"- закрепляем знания основных геометрических фигур. \

В группах детского сада созданы уголки по пожарной безопасности. В них расположены пожарный щит, пожарный транспорт, экипировка пожарного, макеты домов и т.д., благодаря этим предметам у ребенка формируются первые представления по пожарной безопасности.

Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты. Все выше сказанное дает основание утверждать, что применение информационно-коммуникационных технологий повысит эффективность формирования знаний по основам пожарной безопасности у дошкольников.

**Список литературы:**

1.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: "Издательство Скрипторий", 2007.- 38 с.

2.Белая К. Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.- 15 с.

3.Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб. – 2011. - 240 с

4.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.- 88 с.