**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №77 «Бусинка**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАН | ПРИНЯТ | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим советом МБДОУ №77 «Бусинка»  Протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_\_ | Педагогическим советом  МБДОУ №77 "Бусинка"  Протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_\_ | Заведующий  МБДОУ №77 "Бусинка"  \_\_\_\_\_\_\_А.Н. Брызгалова  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_ |

**Педагогический проект «Сокровища под ногами»**

формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательных действий через организацию поисково-исследовательской деятельности

**Ответственный исполнитель:**

Смирнова Н. В., воспитатель

МБДОУ №77 «Бусинка»

Сургут 2020 г.

**Оглавление**

1. Визитка педагогического проекта «Сокровища под ногами» ………..…………………..3

2. Актуальность педагогического проекта ……….………………………..…………………4

3. Цели и задачи проекта……………………………………………………..……………...…5

4. Содержание педагогического проекта …………………………………………..………....6

5. Ресурсное обеспечение проекта…………………………………………………………….7

6. Социальное партнерство…………………………………………………………………….7

7. План реализации проекта…………………………………………………………………....7

8. Ожидаемые результаты реализации проекта………………………………………………9

9. Перспективы дальнейшего развития проекта…………………………………………….10

10. Литература……………………………….………………………………………………….10

1. **Визитка педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект «Сокровища под ногами» |
| Направления образовательной деятельности по проекту | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Цель, задачи педагогического проекта | Цель: формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания мини-коллекции камней и минералов.  Задачи:  1.Создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей, организовать развивающую предметно-пространственную среду группы для создания мини-коллекции, прививать навыки культуры оформления коллекции, сбора материала.  2.Формировать элементарные представления о разнообразии камней и минералов, умение обследовать их и называть свойства, познакомить с ролью камней и минералов в жизни человека.  3.Развивать познавательную активность, интеллектуальную инициативу в процессе поисково-исследовательской деятельности, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.  4.Активизировать участие родителей в образовательном процессе группы, в подборе природного материала для создания мини-коллекции камней и минералов.  5.Воспитывать экологическую культуру и грамотность дошкольников. |
| Категория представителей, подлежащих обучению по педагогическому проекту | Воспитанники 6-7 лет группы компенсирующей направленности и их семьи. |
| Сроки реализации проекта | Учебный период 2020-2021г. |
| Форма образовательной деятельности по проекту | Совместная деятельность «детский сад+ребенок+семья». |
| Наличие условий для реализации проекта: | Сургутский краеведческий музей, городская библиотека, групповое помещение, интерактивная доска, ноутбук. |
| -развивающая предметно-пространственная среда | Энциклопедический, наглядный иллюстративный материал, мультимедийные презентации, тематическая художественная литература, набор юного исследователя. |
| -учебно-методический комплект | 1.«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.  2.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва: Сфера 2002 г.  3.Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. С\П: «Детство – Пресс» 2012 г. |
| Ожидаемые результаты | 1. Увеличение показателя развития познавательных действий у воспитанников старшего дошкольного возраста на 30%.  2. Снижение показателей низкого уровня на 15% по образовательной области «Познавательное развитие».  3. Создание мини-коллекции камней и минералов «Сокровища под ногами».  4. Сборник детских тематических проектов. |

**2. Актуальность педагогического проекта.**

*Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам.*

*Ральф У. Эмерсон*

Уровень развития исследовательских способностей дошкольника обусловлен генотипом, и средой, в которой живет и развивается малыш. Профессор кафедры психологии МПГУ, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад».

Исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире. Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности (Большой энциклопедический словарь. М., 1993). Идеи приобщения человека к окружающему миру, к его познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Каменский, видели в окружающем мире могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.

В современном обществе формируется ycтойчивый интерес к исследoвательской деятельности с помощью коллекциoнирования. Именно с кoллекционирования часто начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий.

Kоллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценнoсть для ребенка. Эффективность использования такой формы, определяется не количеством, а качеством и содержанием работы, познавательным интересом детей к ним.

Во-первых, собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает необходимость больше узнать о предметах своей коллекции.

Во-вторых, в процессе коллекционирования развивается память, внимание, интеллект, аккуратность и бережливость.

В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению.

В-четвертых, коллекционирование воспитывает в ребенке очень ценные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, умение работать с материалом, - словом, воспитывает качества, нужные как для повседневной жизни, так и для исследовательской работы. Наконец, коллекционирование, как и любое хобби, украшает жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (*п.1.4.)* Также, в соответствии с целевыми ориентирами заданными в программных документах федерального и регионального уровней, нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, что полностью взаимосвязано с целями и задачами педагогического проекта «Сокровища под ногами».

Педагогический проект «Сокровища под ногами» направлен на внедрение инновационной образовательной формы работы с детьми коллекционирование и осуществляется в рамках реализации Программы развития ДОУ «Вместе познаем, размышляем и растем» на 2019/2020 – 2020/2021 годы, реализацией АООПДО и согласован со стратегическими ориентирами муниципальной системы образования города Сургута, ХМАО-Югры.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Проведённое нами анкетирование родителей и наблюдения за детьми показало, что:

- не всегда в современных семьях уделяется должное внимание развитию исследовательского поведения у детей (нет времени, незнание и неумение). Потому, Родители наших воспитанников становятся непосредственными участниками педагогического проекта «Сокровища под ногами».

А началось всё с того, как мы заметили, что дети интересуются различными камешками, выискивая их на участке во время прогулки, сортируя и давая свои названия. У детей нашей группы возникло много вопросов. А какие, камни существуют еще? Как они называются? А что такое минералы? А что такое кристаллы и как они выглядят?

Настоящей работой мы хотели обратить внимание на следующую **проблему исследования.** Музеи всегда начинались с коллекции. В современное время коллекционирование исчезает само по себе, но если коллекционирование не поддерживать, мы рискуем потерять всю историю. Не было бы коллекционеров - не было бы и музеев. Непонимание целей и сущности минералогического коллекционирования, потребительского отношения к камню за многое годы не могло не обернуться заметной утратой былой культуры коллекционерского дела. Разве нормально, что в минералогической державе, как почтительно именуют нашу страну, коллекционеры показывают 40-50 минералов – из всего нашего огромного богатства!

**Гипотезой исследования** является предположение, что в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску природных минералов и камней. И если родители и воспитатели поддерживают интересы детей, если направляют познавательную деятельность ребенка, то формируется исследовательское поведение в процессе создания мини-коллекции камней и минералов.

**Объект исследования:** Предметы неживой природы – камни, минералы.

**Предмет исследования**: Разнообразие, особенности, свойства и происхождение камней, минералов.

На основе полученных мной данных можно сделать вывод, что наша жизнь без камней была бы значительно сложнее, мир камней не исследован до конца и таит в себе много загадок, прямо под ногами можно найти как известные науке минералы, так и открыть новые. Отсюда и возникла потребность создания и реализации в нашем дошкольном учреждении педагогического проекта «Сокровища под ногами».

**3. Цель и задачи педагогического проекта.**

**Цель:** формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания мини-коллекции камней и минералов.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей, организовать развивающую предметно-пространственную среду группы для создания мини-коллекции, прививать навыки культуры оформления коллекции, сбора материала.

2. Формировать элементарные представления о разнообразии камней и минералов, умение обследовать их и называть свойства, познакомить с ролью камней и минералов в жизни человека.

3. Развивать познавательную активность, интеллектуальную инициативу в процессе поисково-исследовательской деятельности, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Активизировать участие родителей в образовательном процессе группы, в подборе природного материала для создания мини-коллекции камней и минералов.

5. Воспитывать экологическую культуру и грамотность дошкольников.

1. **Содержание педагогического проекта.**

Проект предполагает организацию совместной деятельности педагога, детей и родителей способствующей развитию познавательной активности детей, свободной творческой личности дошкольника, гармоничному развитию речевых, умственных, познавательных, творческих возможностей.

Проект рассчитан на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику проекта, через учет его индивидуальных особенностей;

- многообразие видов активной познавательной деятельности детей;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и презентациями;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

Педагогическая **целесообразность** данного проекта объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Собирая коллекцию, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью. Знакомство детей с камнями и минералами способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.

Проект разработан с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)

- формах и методах обучения (интегрированное обучение, НОД, совместная деятельность)

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)

- средствах обучения (дидактический материал – альбом «Минералы», энциклопедия «Камни», презентации и т. д.)

Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по познанию окружающего мира, художественно-эстетическим развитием, экологическим воспитанием, развитием речи.

Мини-коллекции камней и минералов «Сокровища под ногами» может использоваться в работе с детьми как:

* осуществление индивидуальной деятельности каждым воспитанником;
* средство для развития речи (каждый предмет коллекции – это новое слово для пополнения словарного запаса, описание предмета – формирование связной речи);
* раздаточный наглядный материал, для обследования, любования;
* счётный материал при развитии математических навыков;
* объекты для развития логического мышления (отличить по форме, величине, представления о времени и др.);
* игровой материал в сюжетных, настольных, дидактических играх;
* формирование выставок, мини-музеев в группе и детском саду;
* организация встреч с интересными людьми;
* организация трудовой деятельности.

В процессе создания мини-коллекции камней и минералов у детей старшего дошкольного возраста сформируется исследовательское поведение при создании определенных условий:

- заинтересованность всех участников в собирании мини-коллекции;

- поддержка семьей интересов ребенка в коллекционировании;

-совместная деятельность педагогов группы по собиранию общей мини-коллекции;

- создание условий в группе для хранения мини-коллекции;

- организация самостоятельной поисковой деятельности детей.

**5. Ресурсное обеспечение проекта:**

*Информационные ресурсы:*

- диагностический инструментарий;

- методическая, энциклопедическая и художественная литература;

- наглядно-демонстрационный материал,

- ресурсы Интернет, использование ИКТ в проектной деятельности;

- буклеты, памятки, альбомы и другие печатные материалы.

*Человеческие ресурсы:* воспитатель группы, дети, родители, специалисты ДОУ.

**6. Социальное партнерство в рамках реализации педагогического проекта:**

- Сургутский краеведческий музей;

- Сургутская городская библиотека.

**7. План реализации педагогического проекта**

Образовательная работа по педагогическому проекту «Сокровища под ногами» включает следующие этапы:

**1 этап – подготовительный**

**Срок реализации**: сентябрь.

**Ответственный:** воспитатель группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с семьѐй** |
| Составление плана проекта;  Подбор методической, энциклопедической литературы;  Пополнение уголка экспериментирования;  Подбор и изготовление наглядно-демонстрационного материала (картинки, схемы). Изучение материалов по теме на различных сайтах сети интернет. | Совместные прогулки по сбору камней. | Знакомство родителей воспитанников с педагогическим проектом;  Совместные (дети и родители) прогулки по сбору камней.  Анкетирование родителей «Что мы знаем о камнях». |

**2 этап – основной**

**Срок реализации**: октябрь - апрель.

**Ответственный**: воспитатель группы, воспитанники и их родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Преобразование предметной среды** |
| - Беседы: «Что мы знаем о камнях?», «Нужен ли камень человеку?», «Драгоценные камни», «Что такое коллекционирование?», «Профессия Геолог!»  - Опытно-экспериментальная деятельность:  «Удивительные камни», «Простые и ценные камни в природе», «Пирамида из камней», «Тонет-не-тонет», «Может ли камень издавать звуки?», «Меняют ли камни цвет?», «Рисующие камни», «Прочный камешек», «Как камень вода точит?», « Самый шершавый и самый гладкий», «Самый твѐрдый или мягкий камень».  Д/И: «Опиши камень», «Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь», «Что из чего»;  СРИ: «Геологи», «Коллекционеры» «В музее».  Чтение художественной литературы и последующее обсуждение: П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка медной горы»; Н.А. Рыжова «О чѐм шептались камни», Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Чтение стихов, рассказов, сказок о камнях.  Заучивание стихотворения Кудрявцевой «Алмазная гора», проговаривание пословиц и поговорок о камнях и минералах.  Физминутки: П/И : «Гора и камешки», «Разрушение горы», общеразвивающие упражнения с небольшим камешком.  Художественно-эстетическое развитие:  Роспись камней, лепка камней из пластилина.  Рисование иллюстраций к сказке «Серебряное копытце», рисование нетрадиционными техниками.  Аппликация обрывная «Горы». Раскрашивание раскрасок по теме. Игра на обогащение словаря: «Вспомни сказку», «Подскажи словечко» и т.д. | Беседа с родителями «Камни в нашей жизни».  Беседа с родителями «Камни в нашей жизни».  Консультация для родителей:  «Роспись камней», «Технология проектной деятельности». Совместно с родителями посещение Сургутского краеведческого музея (игровое занятие «Сокровища земли»).  Посещение городской библиотеки.  Привлечь родителей к созданию мини-музея камней и минералов в групповом помещении. | Обогащение предметной среды группы активизирующими игровыми и дидактическими материалами.  Составление мини-коллекции камней и минералов: «Сокровища под ногами»;  Создание развивающей среды: подбор тематической энциклопедической, художественной литературы.  Подбор тематических мультимедийных презентаций. |

**3 этап – заключительный**

**Срок реализации**: май.

**Ответственный**: воспитатель группы, воспитанники и их родители.

|  |
| --- |
| Выставка творческих работ «Серебряное копытце», «Горный пейзаж» «Волшебное превращение камешков» |
| Оформление и представление мини-коллекции камней и минералов «Сокровища под ногами». |
| Представление совместных детско-родительских тематических проектов. |

**Этапы работы с мини-коллекцией «Сокровища под ногами»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап – подготовительный** | Накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей |
| Индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей. Использование метода «Трех вопросов» |
| **2 этап – основной** | Побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования |
| Чтение художественной, энциклопедической, познавательной литературы, просмотр видеофрагментов, тематических мультипликационных фильмов. Просмотр мультимедийных презентаций. |
| Включение коллекции в образовательную деятельность с детьми |
| Работа по формированию бережного отношения к коллекции камней и минералов |
| **3 этап - заключительный** | Организация выставки мини-коллекции камней и минералов «Сокровища под ногами» |

**8. Ожидаемые результаты реализации педагогического проекта.**

Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей в процессе создания мини-коллекции камней и минералов:

- сформированность представлений детей об объектах окружающего мира по теме коллекций;

- проявление у детей активности, инициативности, творческих способностей в различных видах детской деятельности;

- проявление активности родителей в образовательном процессе (по созданию и презентации коллекций детей);

- повышение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса;

-увеличение показателя развития познавательных действий у воспитанников старшего дошкольного возраста на 30%.

- снижение показателей низкого уровня на 15% по образовательной области «Познавательное развитие»;

- создание мини-коллекции камней и минералов «Сокровища под ногами»;

- сборник детских тематических проектов.

**Продукт педагогического проекта**

***Для детей:***коллекция камней и минералов;собрана библиотека познавательной, энциклопедической литературы, детские проекты.

***Для педагогов***: конспекты, сценарии, методическая литература, компьютерные презентации, видеофильмы по теме; алгоритм коллекционирования; классификационные карты предметов коллекций; предметы и материалы для организации разнообразных мини – музеев, оформлена библиотека «умных книг» (детские энциклопедии).

***Для родителей*:** консультации, буклеты и памятки о правильном оформлении мини-коллекций.

**9.** **Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта.**

1. Продолжение работы по формированию исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания мини-коллекций.

2. Обобщение накопленного опыта.

**10. Литература**

1. Болдырева, Н.Г., Сапрыкина, О.В., Чеснокова, В.И. О технологии коллекционирования как эффективной форме взаимодействия с родителями [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №10. — с. 96-98.

2. Булычева, Т.Н. Коллекционирование в детском саду [Электронный ресурс] / Т.Н. Булычева. – Режим доступа: ttps://multiurok.ru/blog/kolliektsionirovaniie-v-dietskom-sadu.html

3. Рыжова, Н. Как стать коллекционером // Игра и дети. - 2004 - №4.

4. Силина, Е.Н. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольных учреждениях [Текст]// Молодой ученый. - 2017. - № 28. -с.39-42.

5. Ястребова,Т.Н**.** Коллекционирование в детском саду [Электронный ресурс] / Т.Н. Ястребова. – Режим доступа: ttps://multiurok.ru/blog/kolliektsionirovaniie-v-dietskom-sadu.html

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ«Сфера», 2013.

9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.

10. Логинова, Е.В. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка / Е.В. Логинова, Е.В. Шиврина, И.А. Александрова, - Челяб.: Два комсомольца, 2015. - 79-84с.

11. Малкова, М.С. Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. / М.С. Малюкова— М.: Буки-Веди, 2014. — 169-171с.

12. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, — Волгоград: Учитель, 2010. — 333 с.

13. Меншикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей/Л.Н. Меншикова. - М.: Сфера, 2009.

**Справочные издания**

1. Ожегов «Словарь русского языка» / Под ред. д-а филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. / Ожегов [Текст] – М.: «Сов. Энциклопедия», 1973.

2. «Педагогика. Большая современная энциклопедия» / Сост. Е.С. Рапацевия, - [Текст] Мн.: «Соврем. Слово», 2005.