УДК 004

***Е.В. Гамакова***

воспитатель высшей квалификационной категории  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 502»

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

В статье рассматриваются и сравниваются онлайн образование и офлайн образование, что же из них является настоящим образованием. Каковы новые компетенции педагога в цифровой образовательной среде. Выбор технических решений для организации учебного процесса.

*Ключевые слова*: онлайн образование, офлайн образование, компетенции педагога, учебный процесс, интерактивные технологии.

**E.V. Gamakova**  
educator of the highest qualification category  
Municipal state-owned preschool educational institution of the city of Novosibirsk "Kindergarten No. 502" [elena.gamakova@yandex.ru](mailto:elena.gamakova@yandex.ru)

**PECULIARITIES OF THE TEACHER'S ACTIVITY IN THE MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT.**

The article examines and compares online education and offline education, which of them is real education. What are the new competencies of a teacher in a digital educational environment. The choice of technical solutions for the organization of the educational process.  
Key words: online education, offline education, teacher competencies, educational process, interactive technologies.

Дистанционное обучение сейчас набирает обороты и любые дисциплины, даже школьные, преподают в онлайн режиме. Важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя – это цифровой образовательный ресурс, способствующий оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер. [4, с.6]

Плюсы и минусы цифрового образовательного ресурса:  
преимущества:

* Эффективность обучения;
* Индивидуализация обучения;
* Повышенная мотивация обучения;
* Самостоятельность при выполнении работ
* Активизация познавательной деятельности учащихся
* Эффект обратной связи;
* Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;

недостатки:

* Нарушение зрения;
* Проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;
* Компьютерная радиация;
* Компьютерная зависимость
* Поэтому необходимо использовать  
  ЦОР согласно нормам СанПин

Дистанционное обучение – это образовательный процесс, в котором традиционные и специфические методы, средства и формы обучения основаны на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. При этом обучающийся самостоятельно занимается по разработанной программе, периодически сдавая результат преподавателю на проверку.

Онлайн-обучение представляет собой прямой канал связи преподавателя с учеником «здесь и сейчас» посредством подключённого к интернету гаджета. Такой формат стал логическим продолжением дистанционного обучения. [2, с.3]

В период пандемии мы много что увидели и это очень многое было связано с онлайн образованием. Педагогическая аудитория была вынуждена уйти самим выучиться онлайн, потому что педагоги должны постоянно обучаться, т.е. соответственно выстраивать коммуникацию с обучающимися через онлайн. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. [3, с.7]

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ. [1,с.613]

Настоящее ли онлайн образование или нет, на это невозможно дать однозначный ответ. Это инструмент и здесь два важных момента:  
первое – на самом деле в мире уже нет разделения на онлайн или офлайн образование, это либо есть образование, либо его нет;  
второе – это инструмент, который можно использовать или нет, может быть подходящим, либо не подходящим.  
Цифровая образовательная среда – это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений.[4,с.13]

Не всегда есть возможность выбирать между традиционным общением с педагогом и его онлайн-курсом. Сравнивая онлайн и офлайн, нужно сравнивать очное обучение у конкретного педагога и его же онлайн-курс, а не онлайн обучение у одного педагога и очный урок у другого педагога. Нельзя в онлайн переносить технологию с реального урока без изменений. Это неправильно. От педагога требуется переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. И здесь главное, если сумел педагог спроектировать образование так, чтобы не почувствовать, что это онлайн, и обучающиеся сумели достигнуть тех результатов, которых обещали, то это настоящее образование.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:  
способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;  
усиливает практическую направленность уроков;  
активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;  
формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования. [2, с.6]

Если в офлайн начинается урок в определенное время для всей группы или подгруппы и расписание писалось для студентов, когда им что нужно сделать, то в онлайн можно сделать расписание для преподавателя. В офлайн дедлайн не для ученика, а для преподавателя. В онлайн есть срок, когда преподаватель даёт обратную связь. Это означает, что в любой момент можно начать обучение, в любой момент сдать домашнее задание и с некоторым интервалом получить обратную связь от преподавателя. В онлайн обучении важен каждый элемент: выбор подходящей платформы, продумывание структуры обучения, подготовка слушателя к получению знаний, мотивация и отслеживание групповой динамики. Мы можем экспериментировать в онлайн с теми форматами, которые совершенно по-другому работают.

Есть чистый онлайн и смешанный. Вебинары, чаты или форумы, кейсы - здесь есть обратная связь, есть возможность прокомментировать, задать вопрос. Пред записанные видео, видеоурок, лонгрид, аудиоматериалы, творческие задания позволяют экономить время обучающегося, убрали ощущение обратной связи. Записанные видео всегда более информационно плотные, чем прямой эфир. Систему коммуникаций можно вынести в отдельный модуль выложив в ватсапе, в чате, на веб-сайте, в телеграмме, и достигнуть того же самого результата, но значительно с большим вниманием к студентам, экономя их время.

Нет универсального формата, все они решают разные задачи.  
Когда педагог проводит обучение должен быть уверен, что гарантирует результаты и берет ответственность за эти результаты, что сможет грамотно организовать процесс обучения, уделяя достаточно времени занятиям и выполнению домашних заданий.  
Контрольные работы — это только обратная связь (экзамен, проект). Все системы контроля онлайн можно обмануть! Единственное общение невозможно обмануть.

Блоки онлайн курса можно разделить на:

* «Знание» - аудио, видео, игры, тексты - пред записанные
* «Проверка знаний» - тесты, творческие задания
* «Вызов» - проект или сложное задание, которое оправдывает то, что проходили.
* «Коммуникация» - общение в ватсап, телеграмм канал, e-mail – рассылка.

Мотивация в онлайн почти отсутствует, ничего не придумано и это считается основной сложностью. Люди, обучающиеся в онлайн, ленивые. Поэтому педагогу приходится конкурировать за внимание обучающегося со всем миром (мобильный телефон, компьютерные игры). Это вызов для педагога. Высокий уровень самоорганизации и ответственности не самая сильная черта человеческого характера.

Если педагог находится на своем месте, подтверждает свою квалификацию и проходит обучение. то он всегда будет делать больше, чем должен и ему будет просто хотеть это делать, доставлять радость - это и есть ресурс.

Человека невозможно обучить! Человек обучается сам. Мы можем только создать условия.

*Список литературы:*

1. Каменева Т.Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации //Образовательные технологии и общество, 2013. №1 т.16. С. 609-619.

2. Кущева Н.Б. Цифровое обучение и роль преподавателя высшей школы в реализации электронного обучения//Проблемы науки и образования, 2019. №2. С. 1-9.  
3. Пьянников М.М. Виды коммуникаций в системе дистанционного обучения//современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2013. №1(21). С. 1-9.

4. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]// II Всероссийской научно-практической конференции; Составитель Е.В. Литвинова. СПб., 2019. 133с.