Управление образования ААМО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

**Доклад**

**Тема: «Развитие положительных эмоций у детей в трудовой деятельности**

**(через игровые моменты и проблемные ситуации)».**

Составила:

Мерзлякова Елена Анатольевна,

 воспитатель МБДОУ детский сад № 93

Ангарск 2015г.

Трудовое воспитание подрастающего поколения всегда оставалось одной из самых актуальных проблем отечественной педагогики. В последние годы в теории дошкольной педагогики разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания детей, и потому можно говорить о создании системы трудового воспитания.
          Основы личности ребенка закладываются уже в дошкольном возрасте, и поэтому необходимо выяснить истоки зарождения трудовой деятельности, чтобы не упустить оптимальные сроки формирования элементарных трудовых действий, которые становятся средством развития самостоятельности, желания трудиться.
          Труд детей своеобразен. Продукты его объективно мало значимы, но необходимо обращать внимание на его субъективную значимость, на  затраченные ребенком трудовые усилия, на проявление им воли, настойчивости, на желание трудиться, чтобы доставить радость окружающим или сделать что-то полезное своими руками.
           В труде дошкольника ярко проявляется его связь с игрой. Своеобразные манипулятивные действия (по своему рисунку напоминающие  трудовые) осуществляются в процессе игры. Так, в словах « как будто» присутствуют воображаемые трудовые операции ( помыли посуду, довезли пассажиров до станции и т.д.) Процесс игры побуждает ребенка осуществлять реальные трудовые действия: он купает куклу, намыливая её губкой, складывает кубики на месте будущей постройки и пр.
         Игра пронизывает и трудовые действия. Так, будучи дежурным, ребенок расставляет розетки с гуашью. Закончив работу, превращает подносик, которым пользовался, в руль, себя – в шофера и «едет» за розетками. Такое сочетание действий не мешает ему выполнить свои  обязанности, и порицать дошкольника за это не следует.
         Игра может стать мотивом, побуждающим к труду: чтобы играть в «метро», надо смастерить вагончики, как- то оформить платформы, приготовить билеты и т.д. В средней группе мотивом, побуждающим включиться в труд, может стать желание овладеть новыми навыками, помочь взрослым, а в старшей – осознание своих обязанностей, значимости труда, т.е. мотив общественной пользы.
                 В работе с детьми младшего дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется своеобразно. Основным содержанием труда является самообслуживание в повседневной жизни. Осваивая навыки самообслуживания, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. Но самообслуживание для маленьких представляет значительную трудность, так как оно требует от детей известных усилий, сосредоточенности. В процессе обучения навыкам самообслуживания редко обращаются к игровой ситуации. Иногда используется какая – либо игрушка: мишка или кукла, «которые смотрят, как чисто умывается дети, аккуратно вешают свою одежду на спинку стула».
         Проследим, какая связь устанавливается между трудом и игрой детей этого возраста. В начале их заинтересовывает не сам процесс самообслуживания, а игровой образ. Через него дети осваивают навык, приобретают уверенность движений. По мере формирования навыков складывается деятельность самообслуживания. Ребенок самостоятельно умывается, одевается, ест.
         Связь игры и труда детей  младшей группы можно проследить в процессе выполнения ими дел, необходимых для игры: провести, например, уборку в кукольном хозяйстве, помыть игрушечную посуду, построить жильё для игрушечных животных, перевести строительный материал к месту стройки и т.п.
         В среднем дошкольном возрасте также еще не столь отчетливо выступает линия самостоятельной трудовой деятельности детей, хотя в отдельных случаях содержание труда приводит их к игровой деятельности. Особенно часто это можно наблюдать в играх бытового характера. Готовясь к празднику, дети приводят в порядок кукольное хозяйство, стирают и гладят платья для кукол, пришивают оторванные пуговицы к пальто или платью куклы. Трудовые процессы в игре детей этого возраста носят эпизодический характер, возникают по их собственной инициативе и получают поддержку воспитателя.
         В тех случаях, когда у детей еще не сформированы навыки работы с инструментами, когда сам характер трудового процесса ещё незнаком детям, а ясного указания к использованию инструмента не дано, преобладающей является игровая, а не трудовая деятельность.
         Нередко игровые моменты наблюдаются в труде детей не только младшего, среднего, но и старшего дошкольного возраста.
         В процессе развития активной трудовой деятельности в игре детей  старшей группы воспитатель опирается на присущую детям этого возраста активность и самостоятельность, на их стремление мастерить что-то своими руками, на обнаруживающуюся более ярко, чем на предыдущей возрастной ступени, способность длительно удерживать единую линию игрового замысла.
         Если в средней группе переход от игры к трудовому процессу отвлекает детей от игры и они по своему желанию чаще всего к ней уже не возвращаются (возвращение к игре происходит в результате специального педагогического воздействия, направляющего внимание детей на первоначальный игровой замысел), то в старшем возрасте игровой замысел для детей сохраняет свою актуальность. Например, дети мастерят игрушку с ясным желанием сделать её для последующей игры.
         Связь игровой и трудовой деятельности сохраняется у них при господствующем положении игры, которая пронизывает трудовой процесс. Дети спешат выполнить работу, чтобы возобновить игру.
         В последние годы труд детей стал рассматриваться и как средство всестороннего воспитания: в процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений и животных; осуществляют трудовые усилия, готовя грядки к посеву и сгребая снег; испытывают эстетическое чувство при изготовлении игрушки-самоделки из природного материала. Все это оказывает влияние и на расширение кругозора дошкольников, обогащает словарь, побуждает творить прекрасное своими руками, вызывает физическое напряжение мышц.

Итак, чтобы у детей развивались положительные эмоции в трудовой деятельности нужно:

-быть последовательным в своих требованиях;

-учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей;

-прежде чем поручить что – либо ребёнку, нужно показать образец правильного выполнения поручения;

-не забывать об игровых моментах в трудовом воспитании;

-учить ребёнка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности;

-тактично оценивать результаты труда ребёнка;

- не заставлять трудиться;

- вызывать интерес к трудовой деятельности, не секрет, что труд сам по себе – это терпение, настойчивость, внимание. Именно этих качеств малышам чаще всего и не достает. Чтобы ребенок мог справиться с возрастными трудностями, включить в процессе обучения какой-либо интересный игровой момент, азарт, проблемную ситуацию.

- работой не наказывать. Работа, труд никогда не принесут радости, если ребенка за проступки наказывать именно трудом. Так у малыша в сознании сформируется уверенность, что труд – это наказание.