**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ПАРУС НАДЕЖДЫ »**

**Развитие ребёнка от 1 года до 7 лет по методике Глеба Домана (в помощь родителям)**

Подготовила:

социальный педагог

Зиневич Анна Викторовна

Воронеж 2020

2

Подобно Марии Монтессори, американский врач Глеб Доман в середине двадцатого века начинал свою деятельность с помощи детям с ограниченными возможностями. Будучи нейрофизиологом, он занимался реабилитацией детей с различными повреждениями головного мозга и сделал удивительные открытия. Доману удалось доказать, что даже при серьёзном замедлении или остановке роста мозга, на него можно воздействовать через зрение, слух и осязания и возобновить его деятельность, используя не поражённые болезнью клетки. Он сделал акцент на визуальном восприятии, не забывая и об остальных способах воздействия, и разработал целую систему работы с детьми. Им с определённой периодичностью показывали картинки и написанные на карточках слова, сопровождая этот показ словесным определением. Занятия Домана дали поразительные результаты: малыши с отставанием в умственном и физическом развитии частично или полностью восстанавливали свои возможности, получали образование и иногда даже обгоняли своих здоровых сверстников.

Главная цель методики Глеба Домана: дать детям неограниченные возможности в жизни. Взрослые, в частности родители, должны помочь ребёнку реализовать свой интеллектуальный потенциал. Методика Глеба Домана предназначена для индивидуальной работы с ребёнком, поэтому она подходит только для применения в домашних условиях. Ничего сверхсложного

* этой методике нет. При наличии терпения, настойчивости и внимания любой родитель сможет воспитать малыша по этой системе.

Но, Глеб Доман в своих работах очень много говорит о развитии мозга и очень мало о развитии эмоциональной сферы, творческого начала, воображения, образного и логического мышления. Таким образом, развитие ребёнка получается односторонним, что само по себе неверно. Малыш становится лишь пассивным объектом обучения, впитывающим информацию, а его собственная активность и инициатива не находят применения. Нельзя не сказать и ещё об одном недостатке. У ребёнка 3-6 лет главный вид деятельности игра. Именно так он познаёт окружающий мир и себя. А в системе координат Домана игре уделяется очень мало внимания, да и на обычное общение времени почти не

3

остаётся. Если ставить перед собой задачу напичкать ребёнка информацией, эту методику можно использовать. Но родителям, которые стремятся вырастить гармонично развитую личность, система Глеба Домана вряд ли подойдёт, только в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

Главная задача педагога – помочь родителям конструктивно использовать методику Домана, занимаясь с ребёнком.

**Развитие детей от 1 года до 3 лет**

Для занятий с ребёнком следует приготовить серию карточек ( нарисовать или вырезать из журналов, книг):

* животные;
* цветы;
* насекомые;
* овощи;
* фрукты;
* ягоды;
* посуда;
* одежда;
* обувь;
* мебель;
* игрушки;
* геометрические фигуры;
* карточки цветов основных и оттеночных.

Как проводить занятия? Несколько раз в день ребёнку нужно показывать и называть карточки, представляющие информацию из разных разделов. Рекомендуется показывать пять различных категорий информации, каждая из которых содержит по 5 битов (всего получается 25 карточек), и показывать их не менее трёх раз в день.

4

Приведём пример. Мама говорит малышу: “Сейчас я покажу тебе карточки, на которых нарисованы *животные.* Смотри – это лиса, это заяц, это собака, это кошка, это корова. А теперь, покажи мне: где лиса? А где заяц? А где собака? А где кошка? А где корова? Ты моя умница! А теперь, посмотрим карточки, на которых нарисована *посуда*. Смотри – это тарелка, это вилка, это ложка, это чайник, это кастрюля. А теперь, покажи мне: где тарелка? А где вилка? А где ложка? А где чайник? А где кастрюля? Ты моя умница! А теперь, посмотрим карточки, на которых нарисованы *фигурки*. Смотри – это круг, это треугольник, это овал, это квадрат, это прямоугольник. Покажи мне: где круг? Где треугольник? Где овал? Где квадрат? Где прямоугольник? Ты моя умница! А теперь, посмотрим карточки, на которых нарисована *одежда*. Смотри – это штаны, это юбка, это свитер, это кофта, это футболка. Покажи мне – где штаны? Где юбка? Где свитер? Где кофта? Где футболка? Ты моя умница! А теперь, посмотрим карточки, на которых нарисованы *фрукты*. Смотри – это яблоко, это груша, это банан, это персик, это слива. Покажи мне – где яблоко? Где груша? Где банан? Где персик? Где слива? Ты моя умница!”.

Такое упражнение нужно повторять не менее трёх раз в день. Через несколько дней, после того, как все эти карточки будут усвоены ребёнком, следует заменить новыми карточками и проводить занятия по такому же плану.

После того, как все категории информации будут усвоены, следует научить малыша классифицировать и обобщать.

*Классифицировать*:мама просит ребёнка найти,например,все карточки,накоторых нарисованы животные, ягоды и т.д.

*Обобщать:* мама показывает ребёнку карточки,на которых,например,нарисована одежда и просит назвать нарисованное на карточках одним словом.

5

**Развитие детей от 3 до 7 лет**

***Обучение чтению***

Сначала делаем карточки с буквами. В течение нескольких дней не менее трёх раз в день ребёнку показываем 2-3 карточки. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок выучит все буквы, делаем карточки со слогами и так же в течение нескольких дней не менее трёх раз в день ребёнку показываем 2-3 карточки, затем заменяем другими.

Далее, можно учить ребёнка читать целые слова. Делаем серию карточек со словами из разделов: животные, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда и т.д.

* течение нескольких дней показываем ребёнку картинки и слова, им соответствующие (не менее трёх раз в день).

Следует отметить, что при обучении ребёнка чтению, методику Домана следует сочетать с другими методиками. После того, как ребёнок научится читать, можно поиграть с ним в развивающие игры.

1. Материал: картинки и карточки со слогами.

Инструкция ребёнку: “Положи рядом с каждой картинкой соответствующее слово”.

1. “Дорожки”. Материал: маленькие игрушки из киндер-сюрприза, карточки со словами – прыгать, смеяться, плакать, бояться, летать, пить, танцевать, сидеть, ходить, бегать, лежать, плавать, есть, спать.

Инструкция ребёнку: “Пусть каждая игрушка пройдёт по всем дорожкам и выполнит то, что написано на каждой дорожке”.

***Обучение счёту***

Сначала делаем карточки с цифрами (от 0 до 20) и с нарисованными кружочками (количество от 1 до 20). Показываем ребёнку по 4-6 карточек

* день. Приведём пример. Мама говорит малышу: “Смотри, на этой карточке написана цифра один, а на этой карточке нарисован один

6

кружок. На этой карточке написана цифра два, а на этой – нарисовано два

кружка. Давай посчитаем: раз, два”. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок усвоит цифры и счёт, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Раскладываем перед ребёнком карточки с цифрами и нарисованными кружками. Затем, просим возле каждой карточки с цифрой положить карточку с соответствующим количеством кружков.
2. Показываем ребёнку карточки с цифрами и просим найти соответствующее количество игрушек.
3. Показываем крохе карточки с кружочками, просим посчитать, сколько кружочков нарисовано, затем, написать соответствующую цифру.

***Знакомство с детёнышами животных и птиц***

Сначала делаем карточки с животными, птицами и их детёнышами. Показываем малышу по 4-6 карточек в день. Например: “Смотри, на этой картинке нарисована собачка, а на этой её детёныш – щенок. На этой картинке нарисована кошка, а на этой её детёныш – котёнок. На этой картинке нарисована корова, а на этой её детёныш – телёнок. На этой картинке нарисована курочка, а на этой её детёныш – цыплёнок”.

Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану. После того, как малыш выучит всех детёнышей животных, птиц, с ним можно поиграть в развивающую игру. Перемешиваем все карточки с животными, птицами, детёнышами и говорим малышу: “Смотри: детки потерялись, помоги им найти своих мам. Положи возле каждой карточки с детёнышем карточку, на которой нарисована его мама”.

7

***Знакомство с домиками животных, птиц и насекомых***

Сначала делаем карточки с животными, птицами, насекомыми и их домиками. Показываем ребёнку по 4-6 карточек в день. Например: “Смотри, на этой карточке нарисована пчёлка, а на этой домик пчёлки – улей. На этой карточке нарисована лиса, а на этой домик лисы – норка. На этой карточке нарисована ласточка, а на этой домик ласточки – гнездо. На этой карточке нарисована собачка, а на этой домик собачки – будка”. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок выучит, в каких домиках живут животные, птицы, насекомые, с ним можно поиграть в развивающую игру. Перемешиваем все карточки с животными, птицами, насекомыми, их домиками. Просим ребёнка найти птичкам, животным, насекомым свой домик, а именно: возле каждой карточки с животным, птицей, насекомым положить карточку с соответствующим домиком.

***Изучаем части суток***

Сначала делаем комплект карточек:

* + *утро*,что происходит утром(мишка просыпается,чистит зубы,делаетзарядку, всходит солнышко и т.д.);
	+ *день*,что происходит днём(мишка играет,гуляет,солнце ярко светит ит.д.);
	+ *вечер*,что происходит вечером(солнышко заходит,мишка ужинает,принимает ванну и т.д.);
	+ *ночь*,что происходит ночью(на небе звёздочки и луна,мишка спит ит.д.).
* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку карточки с одной частью суток и рассказываем, что происходит, например,

утром. Затем, заменяем другими карточками с другой частью суток и проводим занятия по такому же плану.

8

После того, как ребёнок закрепит все части суток, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке, а он угадывает – какая часть суток нарисована на конкретной карточке.
2. Просим ребёнка найти группу карточек, на которых нарисовано: что бывает утром, днём, вечером, ночью.

***Изучаем виды транспорта*** Сначала делаем комплект карточек:

* + водного транспорта (корабль, лодка, подводная лодка и т.д.);
	+ воздушного транспорта (самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета и т.д.);
	+ пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай и т.д.);
	+ служебного транспорта (пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь и т.д.).
* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку карточки с одним видом транспорта. Затем, заменяем карточками другого вида транспорта и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок закрепит все виды транспорта, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке, а он угадывает: какой вид транспорта нарисован на конкретной карточке.
2. Просим ребёнка найти группы карточек, на которых нарисован: водный транспорт, воздушный транспорт, пассажирский транспорт, служебный транспорт.

9

***Что где растёт***

Сначала делаем комплект карточек:

* + что растёт на грядке (картошка, помидоры, огурцы и т.д.);
	+ что растёт в поле (ромашка, василёк, колос и т.д.);
	+ что растёт на деревьях (яблоки, груши, шишки и т.д.);
	+ что растёт на кустарниках (клубника, смородина, ежевика и т.д.);
	+ что растёт на клумбе (розы, тюльпаны и т.д.).
* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку карточки, на которых нарисовано, что растёт на грядке. Затем, заменяем другой группой карточек и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок закрепит, что где растёт, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке и спрашиваем: “Где растёт картошка? Где растёт ромашка? Где растёт яблоко? Где растёт тюльпан?” и т.д.
2. Просим ребёнка найти карточки, на которых нарисовано, что растёт на грядке, в поле, на деревьях, на кустарниках, на клумбе.

***Изучаем времена года***

Сначала делаем комплект карточек:

* что бывает осенью (сбор урожая, жёлтые листья, сильные дожди, птицы улетают на юг и т.д.);
* что бывает зимой (снег, катаемся на санках, лепим снеговика, наряжаем ёлку и т.д.);
* что бывает весной (тает снег, на деревьях появляются почки, делаем скворечник для птиц и т.д.)4
* что бывает летом (ярко светит солнце, играем в песочнице, плаваем в речке, собираем ягоды и т.д.).

10

* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку карточки с одним временем года. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок выучит признаки времён года, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке, а он угадывает: какое время года изображено на картинке.
2. Просим малыша найти все карточки, на которых нарисовано: лето, осень, зима, весна.

***Изучаем виды животных***

Сначала готовим комплект карточек:

* + домашние животные (собака, кошка, корова, коза и т.д.);
	+ лесные животные (лиса, заяц, волк, ёжик и т.д.);
	+ северные животные (белый медведь, олень, тюлень и т.д.);
	+ экзотические животные (крокодил, бегемот, обезьяна и т.д.).
* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку карточки с одним видом животных. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок выучит все виды животных, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке, он угадывает: к какому виду относится животное, нарисованное на карточке.
2. Просим ребёнка найти все карточки, на которых нарисованы домашние животные, лесные животные, северные животные, экзотические животные.

11

***Изучаем профессии***

Сначала готовим комплект карточек со следующими профессиями: доктор, учитель, воспитатель, портной, художник, космонавт, пожарник, почтальон, милиционер, строитель, парикмахер, клоун, повар, моряк, егерь, писатель, военный, актёр, продавец, садовник, мастер.

В течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку по 5 карточек и рассказываем о профессиях, которые изображены на карточках. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

После того, как ребёнок выучит все профессии, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем ребёнку по одной карточке, а он угадывает: какая профессия нарисована на конкретной карточке.
2. Просим ребёнка найти карточку, на которой нарисован: доктор, почтальон, художник и т.д.

***Изучаем: что из чего сделано*** Сначала готовим серию карточек по каждой теме:

* + молочные продукты (кефир, йогурт, творог, мороженое и т.д.);
	+ изделия из дерева (книга, стол, стул, дверь и т.д.);
	+ продукты из ржи, пшеницы (хлеб, батон, булка, каравай и т.д.);
	+ изделия из резины (надувные шары, мяч, шина и т.д.);
	+ изделия из шерсти (свитер, шапка, носки, варежки и т.д.);
	+ изделия из пластмассы (игрушки, лейка, телефон и т.д.);
	+ изделия из металла (ножницы, автомобиль, чайник и т.д.);
	+ изделия из льна, хлопка (платье, сарафан, футболка и т.д.).
* течение нескольких дней, не менее трёх раз в день, показываем ребёнку серию карточек по одной теме. Затем, заменяем другими карточками и проводим занятия по такому же плану.

12

После того, как ребёнок запомнит группы предметов, с ним можно поиграть в развивающие игры.

1. Показываем малышу по одной карточке, а он угадывает – из чего сделано то, что нарисовано на каждой карточке.
2. Просим малыша найти все карточки, на которых нарисовано то, что сделано из: резины, дерева, шерсти, молока и т.д.

**Заключение**

Таким образом, с помощью методики Домана можно научить детей читать, считать, расширить их кругозор, развивать память, внимание, мышление. Но, следует учитывать следующие нюансы:

1. эта методика больше всего подойдёт для детей-визуалистов, которые лучше всего воспринимают информацию через глаза;
2. методика Домана не подойдёт для гиперактивных детей;
3. не следует развивать ребёнка только по методике Домана, эту методику следует гармонично сочетать с другими методиками.

13

**Литература**

1. К.Н. Пискарёва: Методика раннего развития Глеба Домана. От 0 до 4 лет.

М.: Эксмо, 2013 г.