**Как сформировать у дошкольника элементарные математические представления.**

**Подготовка ребенка к школе.**

В процессе формирования элементарных математических представлений дошкольники приобретают различные знания и умения, учатся анализировать, обобщать, запоминать, сравнивать, делать простейшие выводы.

Обучение дошкольников началам математики должно происходить в условиях специальной подготовки в детском саду или предшкольной группе. Усвоение детьми математических представлений сопровождается разными видами предметной и игровой деятельности на занятиях, при выполнении режимных моментов и пр.

Ребенку следует предоставить возможность для самостоятельного поиска способа решения задачи. В ходе выполнения заданий у него возникает желание узнавать что то новое, появляется интерес к познанию. Знания, полученные ранее, становятся необходимыми для решения практической задачи, а потому усваиваются легче и быстрее.

В домашних условиях, как и в детском саду, необходимо организовывать игры для детей, в которых они могут познакомиться с различными свойствами предметов – цветом, формой, величиной, сравнивать, группировать их по отдельным признакам.

* Тренируйте внимание, память, развивайте умственные способности вашего ребёнка.

|  |
| --- |
| В играх старших дошкольников можно использовать шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки. Чем разнообразнее игры, тем богаче и разнообразнее впечатление детей. |

* Старайтесь познакомить ребёнка с простыми арифметическими правилами (сложением, вычитанием), помогайте понять правила игры, поставленные задачи, принимайте участие в совместных играх.
* Следите за тем, чтобы дошкольники играли не только самостоятельно, но и со сверстниками, с младшими или старшими детьми.

|  |
| --- |
| Игры объединят всех участников; болельщики внимательно наблюдают за играющими, выражают активное отношение к успехам и неудачам своих товарищей. Дети учатся общаться в коллективе, что поможет им адаптироваться в школьной жизни. |

Ниже приводится примерная программа занятий по развитию элементарных математических представлений, по которой родители могут заниматься с ребёнком в домашних условиях.

1. *Тема.* Учимся считать и отвечать на вопрос*: «Сколько всего?»*

Где и что можно считать:

* *на кухне:* ножки столов, стульев; тарелки глубокие и мелкие; ручки у кухонной мебели и т.д.
* *в ванной комнате:* зубные щётки; флаконы с шампунем; крема, коробки с порошком и т.д.
* *в комнате:* книги на полке, карандаши, мебель, цветы на подоконнике, плафоны светильников и т.д.
* *в подъезде:* кнопки на пульте лифта, двери, ступеньки и т.д.
* *на улице:* машины, деревья во дворе; окна, витрины, этажи, шаги и т.д.

1. *Тема.* Учимся отвечать на вопрос: «Который (которая, которое) по счёту?»

* Разложив разные предметы в ряд, задаем вопросы: *сколько предметов? Который по счёту карандаш, если считать слева, а если справа?*
* Считаем предметы на улице *(от меня, от дома, сверху).*

1. *Тема.* Учимся соотносить предметы «*Столько же, сколько…»*

* Положи столько же тарелок, сколько членов семьи.
* Посчитай, хватит ли всем конфет, если каждый возьмёт по 3 конфеты, и т. д.

1. *Тема*. Учимся находить знакомые цифры.

Назовите:

* номера домов, квартир, автобусов, машин, этажей, страниц в книге; числа в календаре, на циферблате часов, на пульте телевизора и т.д.;
* соседей чисел 4,5 и т.д.;
* числа между 5 и 8.

1. *Тема.* Знакомимся с пятью математическими знаками: > больше; < меньше; = равно; + плюс; - минус.
2. *Тема.* Решаем математические задачи.

* *Что такое математическая задача?*
* *Учимся придумывать интересные задачи.*

1. *Тема.* Знакомимся с геометрическими формами: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник.* Объёмные геометрические фигуры: *шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.*
2. *Тема.* Учимся измерять *длину, ширину, высоту.*

*Игры: «Покажи, где длина, ширина, высота», «Кому в работе нужны точные измерения»?*

1. *Тема.* Знакомимся с понятиями: *вес, объём, температура, время, дни недели.*
2. *Тема.* Учимся ориентироваться на листе бумаги.