**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С**

**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ “ПАРУС НАДЕЖДЫ”**

Развитие этических представлений у детей с СДВГ старшего

дошкольного возраста

(статья)

Подготовила:

социальный педагог

Зиневич Анна Викторовна

Воронеж 2020

2

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) изучался многочисленными исследователями, которые выявили ряд причин возникновения синдрома. Например, к ним относят ***экологический фактор*** (вредное воздействие на незрелый организм окружающей среды), ***биологический фактор*** (генетические(наследственные)и перинатальныевлияния), ***социальный фактор*** (педагогическая запущенность, недостаточное образование родителей, неполная семья, депривация или деформация материнского ухода).

Можно привести ещё много факторов, которые будут являться потенциальными причинами расстройства, т.е. природа этого заболевания носит комбинированный характер.

Развитие этических представлений в ДОУ носит глубоко социальный характер, поскольку основной целью дошкольного образования является социальная адаптация ребенка в окружающем мире.

Этические представления – это нормы поведения в обществе, основанные на правилах регуляции между людьми и осознанием моральных сторон поступков.

Особенность этического развития дошкольника и формирование его моральных представлений связано c развитием эмоциональной сферы, что затруднено у детей с СДВГ. Передать ребенку значения об этической норме, требовать контролировать выполнение ребенком моральных правил, а, что более важно, выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому – важнейшая задача воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, нравственная регуляция поведения невозможна без самооценки своих действий, что и будет в дальнейшем соответствующим образом направлять поведение ребенка. Только оценка нравственности поступка станет внутренним регулятором личности.

3

Существуют так же и возрастные особенности развития эмоций детей. Например, известно, что дошкольники 5-6 лет - недостаточная

сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объем мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела), слабость артикуляционной и тонкой моторики, а при СДВГ еще накладываются - отставание биологического созревания ЦНС и, как следствие, высших мозговых функций (преимущественно регулятивного компонента), не позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки.

Довольно часто гиперактивные дети сообразительны и быстро «схватывают» информацию, обладают неординарными способностями, встречаются действительно талантливые дети. Самое существенное состоит в том, что интеллект детей сохраняется, но черты, характеризующие СДВГ - беспокойство, неусидчивость, множество лишних движений, недостаточная целенаправленность, импульсивность поступков и повышенная возбудимость, часто сочетаются с трудностями в приобретении навыков, а это ведет к выраженной дезадаптации.

При работе с детьми с СДВГ приходится учитывать их индивидуальные особенности и выстраивать ход занятия определенным образом. А именно, большую часть внимания уделять социализации детей с синдромом СДВГ через приобщение к культуре, нормам этикета, правилам поведения в общественных местах, в том числе и транспорте, умению вежливо обращаться как к взрослым, так и сверстникам и т.д.

* теперь, я расскажу о своём опыте работы с мини-группой дошкольников с СДВГ. Работа велась в течение полугода по пособию ломоносовской школы, которое обучает детей правилам поведения в общественных местах.

4

* связи с уклоном на социализацию личности детей с СДВГ, занятия носят комплексно-интегрированный характер этического развития.

Под этим подразумевается следующее:

1. Занятие состоит из нескольких частей и предполагает смену видов деятельности (беседа – рисование – составление рассказа;

повторение изученных ранее правил поведения – опрос – творческое задание и т.п.);

* 1. Преимущественной формой занятий является – подгрупповая,
* рамках которой практикуется работа в парах и индивидуальная занятость.
  1. Поскольку наличие у детей синдрома СДВГ сказывается на их поведении, то большое внимание уделяется смене динамических поз во время занятий, включение разного рода физминуток и релаксационных пауз.
  2. Детям регулярно предлагается высказать свою точку зрения,

помочь сформулировать мысль затрудняющего ребенка, предположить дальнейшее развитие предложенной ситуации, рассказать историю из своего жизненного опыта по теме и т.п., поэтому во время занятий активно используются такие методы, как: опрос, моделирование ситуации, проблемная ситуация, наглядный).

1. Для закрепления правил поведения и этикета, детям предлагается творческая деятельность, которая непосредственно оказывает влияние на социализацию путем формирования навыков усидчивости, сосредоточенности, активизации творческого мышления и воображения, а, также, содействия в использовании этических правил в рамках занятия и перенос на ближнее окружение и общение со сверстниками в дальнейшем.
2. Результатами обучения правилам этикета, проявляющимися во время занятий, была демонстрация детьми умений отвечать на

5

вопросы, не выкрикивая, а поднимая руку; соблюдение очередности при ответах, желанию уступить сверстнику; формирование адекватной самооценки при выступлении перед сверстниками во время демонстрации своих творческих работ.

Цикл занятий включал в себя такие темы:

1. Правила дружбы и культурного поведения
2. Правила вежливого общения
3. Правила опрятности
4. Правила поведения за столом
5. Правила поведения на дороге или Воспитанный пешеход
6. Правила поведения в общественных местах (метро, театре,

музее, магазине, дома, в детском саду)

1. Правила телефонного этикета
2. Правила обращения с книгами и игрушками
3. Правила поведения в лесу
4. Вредные привычки

Мною использовалась следующая методика проведения занятий:

* В начале занятия использовала метод-ритуал для положительного настроя детей на восприятие информации. «Круг друзей», где дети, стоя в кругу, взявшись за руки, проговаривают слова:

Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!

6

* **Повторение** ранее пройденных **правил**,обращение к опыту детей ипривлечение примеров из жизни.
* Основой всех занятий была **беседа по теме** с организацией обратной связи – вопросы, проблемная ситуация, предположение перспективы развития ситуации, точка зрения детей и т.д.
* Вариативной частью были задания по типу опрос, составление рассказа, помоги другу пояснить ситуацию и т.п.
* Итогом занятия было иллюстрирование правила (творческое отображение понимания сути правила), демонстрация и описание нарисованного. Эта работа проводилась обязательно с каждым ребенком в качестве рефлексии.
* Каждое занятие предполагало работу на перспективу. Задания типа: Спросите у родителей, как они ведут себя за столом в гостях, правильно это или нет? Научите родителей вежливо разговаривать по телефону. Расскажите родителям, что вы сегодня узнали нового.
* Также, для снятия эмоционального напряжения, в занятия включались дидактические игры («Детский сад», «Что было бы, если бы…», «Вежливые слова», «Закончи предложения»), подвижные игры (эстафета «Собери куклу в садик», «Кто быстрей засервирует стол?»), физминутки («Моя одежда», «Вежливые жесты», «Эмоции» и т.п.), релаксационные паузы («Подарок», «Скульптор», «Эхо»).
* В конце занятия мы с детьми проводили ритуал прощания, что позволяло оставить положительные впечатления в памяти детей о занятии и вызвать желание прийти на занятие снова. Ритуал состоял из совместного произнесения пожелания: «Игра «Встретимся опять». Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

7

Подводя итог, хочу отметить, что проведенная мною работа (с 2009 года по 2012 год) по развитию этических представлений у детей с СДВГ носила систематический и целенаправленный характер, что позволило у дошкольников данной категории сформировать нормы элементарного адекватного поведения в социуме, основанные на понимании этических и моральных законов. Это подтверждается фактами использования и применения полученных навыков в процессе игр и свободной деятельности детей.

8

**Список литературы**

1. Гончарова, О. В. Профилактика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей / О. В. Гончарова // [Электронный ресурс], (Дата обращения: 09.11.2016). Адрес: http://mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/profilaktika/profilaktika-zabolevanij-u-detej.html
2. Козлова, С. А, Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов ср. проф. уч. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2008. - 416с.
3. Могилевская, Т. Е. Коррекция двигательной сферы дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Т. Е. Могилевская // [Электронный ресурс], (Дата обращения: 09.11.2016). Адрес:
4. Нравственное воспитание детей - нужно ли оно в современном мире? [Электронный ресурс], (Дата обращения: 09.11.2016). Адрес: http://www.poslushanie-rebenka.ru/vospitanie-detey/nravstvennoe-vospitanie-detej-nuzhno-li-ono-v-sovremennom-mire.html
5. Пятак С.В. Расту культурным: для одаренных детей 4-5 лет/ С.В. Пятак. - Эксмо (серия Ломоносовская школа), 2009. - 142 с.