**«Путешествие в мир весны»**

*Конспект ООД в старшей группе*

*Афанасьева Вера Ивановна*

*воспитатель*

*МБУ детский сад №138 «Дубравушка»*

*г. Тольятти*

**Цель.** Продолжать формировать представления у детей о характерных признаках весны.

**Задачи.** Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. Учить слушать музыкальный фрагмент, включать воображение; подбирать к музыкальному отрывку картину. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

**Виды детской деятельности.** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.

**Оборудование и материал:** «Телеграмма» иллюстрации к сказке «Три медведя»; картинки с изображением зимних и весенних сюжетов, конверт; сосулька, изображение подснежника, картинка, на которой с помощью палочек изображена лодочка. Отрывки музыкальных произведений П. Чайковского и А. Глазунова «Времена года», «Весна».

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*1. Воспитатель загадывает детям загадки о весне:*

«Пришли теплые деньки,

Зазвенели ручейки,

Подснежник расцветает,

Когда это бывает?» (Весной).

«К нам пришла с цветами,

В ярком, пестром сарафане,

И румяна и ясна,

А зовут ее …» (Весна).

-Правильно дети, это весна.

*2. Воспитатель рассказывает детям о том, что утром приходил почтальон и принес телеграмму от весны.* *Дети вместе с воспитателем читают ее.*

Греет . Тает .

На ветвях набухли .

Возвращаются из теплых краев .

Бегут .

Дети пускают .

*Воспитатель достает из письма и кладет на стол иллюстрации к сказке «Три медведя».*

- Какая это сказка?

- Как зовут медведей?

- Где медведи проводят зиму?

- Но уже наступила весна, а медведи всё спят и не знают об этом.

- Что надо сделать? *(Надо послать им письмо).*

- А так, как они читать не умеют, пошлем им письмо в картинках.

*Воспитатель кладет перед детьми несколько картинок, из которых дети выбирают нужные, и кладут в конверт.*

- На небе солнце и снеговик тает.

- Солнце в том же месте, люди на лыжах.

- Идет снег в городе.

- Сугробы.

- Деревья в снегу.

- Бегут ручьи.

- Деревья с почками.

- Птица сидит нахохлившись.

- Птица поет.

- Конверт надо подписать, т.е. написать или нарисовать на нем, куда и кому мы письмо отправляем.

- Куда мы отсылаем письмо? (В лес).

- Как обозначим лес? (Нарисуем елку).

- Кому адресовано письмо? ( Трем медведям).

Кто-то один из детей рисует на конверте: елку, цифру три, медведя.

- Что теперь надо сделать с письмом? (Опустить в почтовый ящик).

- Потом все письма из ящика вынут, погрузят в поезд и повезут в лес. А там уже почтальон вручит письмо медведям.

*3. Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает помочь весне и нарисовать то, что бывает весной желтым, зеленым, голубым. Каждый ребенок выбирает один кружок понравившийся ему по цвету.*

*Под музыку П. Чайковского и А. Глазунова «Времена года», «Весна» дети рисуют.*

Например: желтый (солнце, одуванчики); зеленый (листья, трава); голубой (небо, ручьи, подснежник).

**Физминутка**

*Дети ручейки. У них в руках голубые ленты. Воспитатель – море. У него в руках голубая косынка. Под музыку П.И. Чайковского (из сборника «Времена года». Апрель) дети изображают родники, которые становятся ручейками. Ручьи сбегают в реку. Река несет свои воды в море.*

*4. Дети собираются около воспитателя. Воспитатель загадывает загадку:*

«Растет она вниз головою

И звонко плачет лишь весной» (Сосулька).

- К нам в гости пришла сосулька.

*Воспитатель показывает ее детям.*

- Какая она по форме?

- Потрогайте ее, какая она? (Скользкая, гладкая, холодная, мокрая, острая, ледяная).

- Какого она цвета? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце всеми цветами).

- Что произойдет, если по ней ударить? (Она расколется). Значит сосулька хрупкая.

- Что будет с сосулькой, если ее подольше подержать в комнате? (Она растает и превратится в воду).

- Почему это произойдет? (Потому что в помещении тепло).

- Почему сосульки тают на улице весной?

- Когда тает сразу много сосулек, получается капель.

- Почему это явление так назвали?

- что еще тает весной и превращается в воду? (Снег).

Дети вместе с воспитателем рассказывают стихотворение:

Тает снег, бегут ручьи

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь.

И расцвел подснежник.

Воспитатель показывает детям изображение подснежника.

- Это самый первый цветок, который распускается весной.

- Как вы думаете почему его так назвали? Ответы детей.

- Что любят делать дети весной? (Ходить по лужам. Пускать кораблики, лодочки).

*5. Воспитатель предлагает детям выложить изображение лодочки из счетных палочек. Образец выставляется на доске.*



- Сколько понадобилось, чтобы выложить саму лодочку? Парус?

- Если подует ветерок, то лодочку будет качать на волнах.

-Долго лодочку качало.

Ветер стих, и лодка встала.

*Воспитатель предлагает детям покачать лодочку. Для этого руки надо расположить ладонями вверх, пальцы сложить лодочкой и плавно двигать кисти рук влево, вправо.*

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Окружающий мир для дошкольников.

3. Маршак С.Я. «Круглый год» - «Апрель».

4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика».

6. Шорыгина Т. «Загадки о весне».