Консультация для воспитателей.

**Онтогенез речевой деятельности.**

Под онтогенезом речевой деятельности понимается весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

А.Н. Леонтьевым были выделены следующие этапы речевого развития ребенка:

1.подготовительный (с момента рождения - до 1 года);

2.преддошкольный (от 1 года до 3 лет);

3.дошкольный (от 3 до 7 лет);

4.школьный (от 7 до 17 лет).

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

*От рождения до года.*

Ребенок рождается с готовыми к функционированию органами артикуляции. Однако проходит длительный подготовительный период, прежде чем он сможет произносить членораздельные звуки речи.

Первыми звуками ребенка являются крики, которые представляют собой безусловно-рефлекторную реакцию на действие сильных внешних и внутренних раздражителей. Крик невозможно разбить на отдельные составляющие его элементы, выделить в нем те или иные звуки. Крик и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели после рождения можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет.

Около 2-3 мес. появляется гуление, а в 3-4 мес. — лепет *(агу-угу, тя-тя, ба-ба* и т. п.). Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых. С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги *(ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.). В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

В первые месяцы младенец произносит звуки непроизвольно, звуки эти нечеткие, порою они даже отсутствуют в его родном языке. Дети разных национальностей в этот период произносят одинаковые звуки независимо от того, какой язык они в дальнейшем усвоят.

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями *(тик-так, дай-дай, бух).*  В возрасте 7 — 9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. С 10 — 11 мес. появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего). К концу первого года жизни появляются первые слова. Ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки: А, У, И, П, Б, М, Т, Д, Н, Г, К.

Первый год жизни является подготовительным этапом к овладению речью. Особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

*От года до двух.*

В этот период резко возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи.

С появлением у ребенка первых слов начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Дети довольно четко произносят гласные звуки А, У, И, О, но звуки Ы, Э заменяют И, Е; большинство согласных или еще совсем не произносят, или заменяют их более простыми звуками. Ряд твердых согласных смягчают. В основном это относится к звукам Т, Д, Н, С, З. Шипящие звуки, Л, Ль, Р, Рь отсутствуют.

Так же отмечается упрощенное произношение слов, когда слово укорачивается или произносится только слог, чаще всего ударный или первый. Несовершенство произносительной стороны речи является закономерным.

Понимание речи резко опережает активную сторону речи. Словарь очень невелик, его составляют так называемые лепетные слова, т. е. слова-звукоподражания (ам-ам, му и т. п.), и слова, состоящие из одного слога. Первые слова являются аморфными (бесформенными), неизменяемыми словами- корнями, когда один и тот же звуковой комплекс служит для обозначения самого предмета (часто даже и нескольких предметов), действия с ним или одного из качеств данного предмета. Употребление этих слов обычно сопровождается мимикой и жестом, несколько уточняющими их значение. Например, слово каша может означать в разные моменты *вот каша; дай кашу; горячая каша.* Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

Для этого периода характерно отсутствие грамматических связей между словами. К двум годам некоторые дети осваивают некоторые грамматические категории: согласование существительного с глаголом, изменение существительных по падежам. Предлоги и союзы еще отсутствуют.

Появление первых слов совпадает с началом употребления первых предложений. Первое предложение в речи ребенка - это аморфное слово. Первый шаг в дальнейшем развитии предложения состоит в объединении сначала двух, а затем и трех-четырех бесформенных слов: Мама каша дать, тата пать (спать). В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок в одном высказывании объединяет два, а затем три слова. Но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

*От двух до трех лет.*

Ребенок правильно и четко произносит гласные звуки А, И, О, У (некоторые еще могут заменять или недостаточно четко произносить звуки Ы, Э); согласные М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х (некоторые еще заменяют звук Х звуком К, смягченно произносят звуки Т, Д); звук Й; звуки Сь, Зь (твердые звуки С, З появляются к 3 годам); звук Ц отсутствует и заменяется звуком Ть или Сь (появляется к 3 годам); у некоторых появляется звук Ль (звуком Ль заменяются звуки Л, Р, Рь) либо звуки Л, Ль, Р, Рь заменяются звуком Й.

С ростом словаря появляются и количественно нарастают различные виды искажений слоговой структуры слова: перестановки (говала-голова); сокращения количества слогов (моко-молоко); вставки лишних слогов. Наблюдаются трудности в произнесении многосложных слов. Опускают звуки при стечении 2-3 согласных.

Ребенок знает названия многих предметов (игрушек, посуды, одежды), т.е. тех объектов, которые находятся в ближайшем его окружении. Преобладают слова-названия, а обобщающие понятия пока отсутствуют («мебель», «животные» и т.п.). Почти не называют детали предметов, части. Продолжают путать сходные объекты или предметы одного назначения (ботинки – туфли, сандалии). Ребенок начинает шире пользоваться глаголами. В словарном запасе преобладают существительные, затем глаголы и меньше всего прилагательных. Ребенок начинает широко пользоваться местоимениями. При помощи прилагательных обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества, форму. Ближе к 3 годам дети используют много наречий, выражающих разные отношения: «там», «здесь», «скоро» (время); «много», «еще» (количество); «холодно», «горько» (вкус); «хорошо». Числительные, причастия и депричастия отсутствуют.

К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» — *Мама,* дай *Тате* попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Предлоги появляются в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. – 2 года 3 мес. – предлоги: «в, на, у, с»; к 3 годам простые предлоги употребляются верно. Спонтанная инициативная речь более сложно построена, чем при ответах на вопросы взрослого. В центре внимания ребенка он сам, его деятельность, отношения с близкими людьми, с мамой. Порядок слов нестандартен. Речь очень экспрессивна, динамична, энергична.

К 3 годам ребенок может говорить короткими грамматически оформленными предло­же­ниями. Речь непроизвольна и ситуатив­­на, изобилует неполными предложениями, характерными для диалогической формы речи. Союз «а» становится излюбленным средством соединения предложений в тексте. Но даже элементарный текст не очень характерен для трехлетки. Общение осуществляется при помощи слов, простых предложений и неречевых (не­вер­баль­ных) средств общения: предметных действий, физических кон­тактов, взглядов, движений, мимики, жестов. Развивая слуховое восприятие, дети способны различать неречевые звуки, определять источник звука, опознавать предмет по его характерному звуку.

*От трех до четырех лет.*

Уходит смягченное произнесение твердых согласных. Дети чаще начинают верно произносить слова со стечением согласных. Отмечается появление многих звуков (Э, Ы, Х). Приближается к норме произнесение свистящих звуков, появляется звук Ц. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (шипящие, соноры). В большинстве случаев наблюдаются замены: Ш на С, Ж на З, Ч на Ть или Ц, Щ на Сь или С. Звуки Р, Рь, Л на Й или Ль.

В многосложных словах, особенно со стечением согласных, дети еще нередко пропускают звуки и слоги, переставляют их. Дети могут неправильно употреблять ударение. Ребенок еще не всегда может менять громкость, высоту голоса, темп речи.

В речи детей, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные. Появляются притяжательные местоимения («мой», «твой»); притяжательные прилагательные («папин», «мамин»). Обобщающими понятиями в активной речи ребенок еще не пользуется. Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова. Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, рвется»). Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»).

Дети этого возраста допускают следующие грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания; частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных.

Появляются предлоги «по», «до», «вместо», «после».

Для речи трех-, четырехлетних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких простых предложений. Харак­терны назывные предложения, состоящие из одного подлежащего и двусоставные, в которых подлежащее — имя, а сказуемое — глагол. Речь младшего дошкольника ситуативна, она вызывается впечатлениями от непосредственно воспринимаемого. В три-че­ты­ре года начинается активное формирование контекстной речи, использование простых предложений во внеситуативном об­­щении. В речи преобладают простые предложения, но появляются и сложные (ССП и СПП).

В виду недостаточности словаря ребенок допускает неточности при пересказе сказки, рассказа, при необходимости передать события, участником которых был сам ребенок. Ребенок не может самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять звуки в слове, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

*От четырех до пяти лет.*

Резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Допустимыми являются: неустойчивое произношение определенных групп звуков (в одних словах звук произносится правильно, в других – неверно); трудности в произношении звуков в тех словах, которые насыщены свистящими и шипящими одновременно, звуками Р и Л (типа, старушка, лаборатория).

Увеличивается активный словарь. Активно используются названия предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» и т.д.). Все чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов (при определении цвета ребенок называет дополнительные цвета – голубой, темный, оранжевый). Ребенок шире использует наречия, личные местоимения. В активной речи появляются обобщающие понятия «посуда», «мебель» и др. Появляются сложные предлоги (из-под, около). Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо «хотят»); ошибки в согласовании слов (глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде).

Свои высказывания дети строят из 2-3 и более простых распространенных предложений. Чаще использует ССП и СПП, чем на предыдущем возрастном этапе.

*От пяти до шести лет.*

К шести годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка. Затруднения отмечаются в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые он еще недостаточно четко дифференцирует (типа «шла Саша по шоссе»).

Обогащение и расширение словаря осуществляется за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок. В активной речи появляются обобщающие понятия, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. Дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

Допустимы трудности в подборе антонимов.

В речи еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, трудности образования форм множественного числа родительного падежа; затруднено изменение по падежам несклоняемых существительных; неточности в употреблении союзов и предлогов.

Речь усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных. Совершенствуется связная монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок довольно охотно поясняет детали своего рассказа, повторяет отдельные его части. Он способен рассказывать не только о событиях ближайших дней, но и о давно прошедших. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке ребенок еще часто концентрирует внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные часто опускает.

*От шести до семи лет.*

Звукопроизношение сформировано. Ребенок четко и внятно произносит фразы, говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами выразительности.

Словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддержать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту.

Дошкольники подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, самостоятельно образовывают сложные слова (типа «длинноногий»), подбирают родственные слова, пользуются эпитетами, понимают метафоры (типа «море смеялось»), точно подбирают слова при сравнении предметов и явлений («белый, как снег»).

Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов («дерево» вместо «ель»).

К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Дети правильно согласовывают между собой слова в роде, числе, падеже, точно спрягают часто употребляемые глаголы. Допустимы ошибки в употреблении форм родительного падежа множественного числа, трудности при употреблении несклоняемых имен существительных (типа «пальто», «кенгуру»).

Ребенок способен самостоятельно давать описание игрушки, предмета, раскрывать содержание сюжетной картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. Дети чаще пользуются сложными предложениями, употребляя причастные и деепричастные обороты.

Ребенок владеет некоторыми навыками звукового анализа слов (при условии проведения соответствующей работы в детском саду): умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки, устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова.