**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Педагог-психолог: Ю.В. Штель*

В связи с современным запросом на модернизацию системы образования, особое значение приобретает проблема сохранения как физического, так и психологического здоровья детей, а так же формирование их эмоционального благополучия. Рост детской агрессии в настоящее время является одной из важнейших проблем педагогов, психологов, врачей, общества в целом.

Актуальность данной темы несомненна, поскольку число детей с агрессивным поведением неуклонно растёт. Этому способствуют многие факторы, среди которых ухудшение социальных условий, невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей, пропаганда культа насилия средствами массовой информации. В целом же агрессивные проявления или же построенное ожидание подобного от окружающих ограничивает активность ребенка, усиливает его тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку.

К группе риска относят как агрессивных детей, так и опасающихся агрессивного поведения сверстников. Поведение в детстве позволяет, по мнению психологов, достоверно прогнозировать поведение в зрелом возрасте. Таким образом, коррекция ранних проявлений агрессии, обучение социально одобряемым навыкам, а так же адекватного межличностного общения является важнейшей задачей практической психологии и социальной педагогики.

В педагогике и психологии накоплен немалый опыт по исследованию агрессивного поведения у детей. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными учеными, такими как: Р. Бэррон, Д. Ричардсон, М. Раттер, так и отечественными, к ним относятся: Л.М. Семенюк, Л.С. Выготский, Н.М. Платонова, И.А. Фурманов, Е.К. Лютова, В. В. Знаков и другими, предлагающими разные методы и способы коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ. Все они внесли огромный вклад в изучение данной проблемы.

В настоящее время есть несколько теорий, объясняющих сущность агрессии. Например, К. Лоренц не считал, что агрессию нужно принимать только как деструктивное явление. Он определял агрессию как внутреннюю потребность организма, генетически запрограммированную тенденцию к борьбе. Н. Тинберген расширил это определение, рассматривая агрессию как результат борьбы двух тенденций: стремление приблизиться к противнику, и одновременно убежать от него. Здесь учитываются не только внутреннее побуждение, но и внешние факторы.

В психоаналитической теории З. Фрейда, агрессия имеет инстинктивные истоки. Агрессия возникает всякий раз, когда у человека блокируются возможности достижения какой - либо цели.

Л. Берковиц считает, что агрессией следует называть как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб.

В других случаях понятие агрессии толкуется в крайне широком значении. Так, например, многие психоаналитики сообщают о наличии общего агрессивного драйва, обуславливающего широкий спектр поведенческих актов, при этом очень многие из них по своей природе не являются явно агрессивными.

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «приступ», «нападение». Данный феномен связывают с негативными эмоциями (гневом, аффектом), мотивами (стремлением навредить), установками (расовыми предубеждениями) и деструктивными действиями.

Агрессия представляет собой поведение, которое направлено на причинение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии.

В роли объекта агрессии могут выступать как предметы, так и люди или животные. Агрессия может возникнуть как реакция на сильный стресс, физический или психологический дискомфорт ребенка.

Агрессивное поведение у ребенка может служить средством достижения какой-нибудь либо цели – например, самоутверждение за счет слабого.

Различают несколько типов агрессии: вербальную, физическую, прямую (направленную непосредственно против кого или чего-либо), косвенную (направленную на враждебное лицо окольным путем), инструментальную (являющуюся средством достижения какой-либо цели), а также аутоагрессию, которая проявляется в самобичевании, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийств.

Проблема детской агрессивности для современного поколения и общества очень актуальна. Распространение жестокости и насилия в средствах массовой информации, рост агрессивных тенденций вызывают озабоченность педагогов и родителей.

Социальная и психолого-профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения и не ограничиваться устранением внешних проявлений отклоняющегося поведения. При разработке профилактических и корректирующих программ следует учитывать не только симптомы (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и личное отношение ребенка к его поведению.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции агрессивного поведения является игра, специально организованная психологом. Это может служить не только целям исправления, но и предоставить ценный диагностический материал, который позволяет специалистам увидеть проблему глазами ребенка.

Работа по коррекции агрессивного поведения осуществляется по следующим направлениям: работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева; обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Итак, проанализировав особенности осуществления коррекционной работы с агрессивными детьми можно определить основные части психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ. Важнейшее условие коррекционной работе - это установление контакта с ребенком, обучение его самоконтролю, формирование позитивной самооценки и самовосприятия. Данные части обусловливаются как логикой психокоррекционного процесса, так и являются основными его целями. Для максимальной эффективности работы с агрессивными подростками и учета их индивидуальных особенностей необходимо использовать сочетание разнообразных способов и методов психокоррекции.