**Использование развивающих тренажёров в работе с детьми раннего возраста в сенсорном развитии**

**Составил: воспитатель I квалификационной категории**

**Шиндяпина Т.П.**

В дошкольной педагогике одним из вопросов, требующих пристального внимания, является проблема формирования сенсорной культуры ребенка.

Сенсорное развитие служит основанием успешного осуществления различных видов воспитания: умственного, эстетического, физического и даже нравственного, т.е. развитие личности.

Важность сенсорного воспитания определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущении и восприятии. Мы узнаем об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, осязания, слуха и т.п., и лишь на этой основе могут в дальнейшем возникнуть более сложные самостоятельные процессы, как память, воображение, мышление. Мария Монтессори отмечала, что «благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребенок формирует запас понятий, которыми может оперировать его интеллект. Без этого теряется способность к абстрагированию. Контакт происходит с помощью органов чувств и движений. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.» Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Для формирования зрительного, осязательного, кинестетического восприятия используются сенсорные тренажеры, которые являются составляющей частью занятий по продуктивной деятельности, развитию речи, по ознакомлению с окружающим. Они могут быть частью интегрированного занятия, в совместной и самостоятельной деятельности детей, как игры и упражнения.

Планомерность обучения детей - один из важнейших принципов решения комплекса воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста. Только при правильном планировании можно успешно реализовать программу разностороннего развития личности ребенка. Следует подчеркнуть, что доступность и полезность для детей каждого вида занятий определяется не столько возрастом, сколько предварительной подготовкой, которую получили дети. Поэтому работа с тренажерами может быть сжата до 5 мин. И растянута до 15-20 мин., в зависимости от конкретной работы. Число занимающихся может быть разным - от 3-4 до 6-8, в зависимости от возраста и степени обученности. Занятия могут проводиться 2 раза в день (утром и вечером). Тренажеры дают детям и для самостоятельных игр. Занятия, на которых осуществляется ориентировка на цвет, должны проводиться только в дневное время при естественном освещении. Тренажеры раскладываются на столе, крепятся с помощью двойного скотча, что предупреждает скольжение их по поверхности. Тематическое планирование работы с развивающими сенсорными тренажерами согласуется со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим. Эстетическая сторона занятий с развивающими тренажерами определяется во многом качеством приготовления дидактического материала. Чистые цветовые тона, приятная фактура, форма тренажеров доставляют детям радость, способствуют накоплению сенсорных представлений.

Особого внимания требует вопрос о повторности занятий: период раннего детства характеризуется необычайно быстрыми темпами развития, и к каждому возрастному периоду необходимо подходить дифференцированно. Занятия на повторение не должно быть полностью идентичным основному занятию. Простая повторность одних и тех же заданий может привести к механическому, ситуативному запоминанию, а не к поступательному развитию умственной активности на занятиях.

При проведении занятий непосредственным методом является показ воспитателем. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному обьяснению, возможно использование стихотворной формы для создания ритма и эмоционально положительного настроения детей.

Изменение методов работы с развивающими тренажерами от занятия к занятию происходит в плане использования более или менее развернутой инструкции. В начальных этапах обучения подробно развернутая инструкция используется воспитателем довольно часто.

Особого внимания требует анализ работы детей с развивающими тренажерами. Критерием может служить оценка уровня самостоятельности их выполнения. Некоторые дети справляются с заданиями быстро и без ошибок. Основная часть детей выполняет задания с периодической помощью воспитателя. Они могут допускать ошибки, исправлять их либо самостоятельно, либо при непосредственном участии воспитателя, когда воспитатель неправильно прикручивает крышки, предлагает ребенку снова посмотреть, как надо выполнить задание. При этом дети проявляют большую активность, производя многократные сравнения, сопоставления, что позволяет качественно усвоить задание. Воспитателю важно проследить успехи детей от занятия к занятию, а затем выявить уровень развития детей в конце учебного года.

Работа со съемными вкладышами развивающих тренажеров проводится в системе интегрированного занятия, ребенок работает с крышками 1 раз. С сюжетными картинками тренажеров («Виноград», «Кошкин дом», «Клоун» и т. д.) ребенок работает с крышками, не теряя интереса и не уставая 4-7 раза, в зависимости от уровня нервно-психического развития и степени организованности.

**Развивающие**тренажеры легко изготовить своими руками, они не требуют больших финансовых затрат, нужно только желание и фантазия. Основным материалом для изготовления игр-тренажеров являются любые завинчивающиеся цветные крышки от питьевых пищевых продуктов. Размер крышек позволяет их легко брать руками, они не ломаются, поэтому их можно использовать долгое время, они допущены санитарными нормами, так как использовались в пищевой промышленности, они удобны в работе как с одним ребенком, так и с группой **детей.** Играть ими можно как за столом, так и на ковре. **Игры** используются не только в совместной игровой деятельности, но и индивидуально. Дети с удовольствие играют самостоятельно.

В работе можно использовать следующие сенсорные тренажеры на:

1.Развитие мелкой моторики рук

Цель: научить детей откручивать и прикручивать пробки («Яблоки», «Машина», «Вишни», «Снеговик», Бусы»)

2.Развитие восприятия цвета и формы

Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету и форме («Шарики», «Клоун», Цветочный хоровод»)

3.Развитие представлений о предметах

Цель: создание моделей предметов («Паровоз», Цветы», Пуговицы для платья»)

4.Развитие представлений о качествах предметов

Цель: упражнение в определении качеств и свойств предметов («Кошкин дом», «Виноград» - ягоды – шарики из теста).

Основное отличие этих **тренажеров** от дидактических пособий в том, что с их помощью происходит не механическая **отработка навыков**, а формируется осмысленная деятельность. Они могут быть включены в игровую и сюжетную деятельность. Как показала практика, результат **работы с развивающими тренажерами очень эффективен.**

Благодаря **развивающим тренажерам** осуществляется не только сенсорное **развитие детей раннего возраста,** но и формируется наглядно-образное мышление. Характерной чертой наглядно-образного мышления является способность ребёнка к обобщению. Обобщение первоначально проявляется в действиях с предметами, оно подготавливает обобщение в речи. Развитие речи является важнейшей задачей интегрированного занятия, составляющей которого предусмотрена работа с тренажерами.

Воспитатель создает эмоционально положительное настроение детского коллектива. Работая с детьми, нужно соблюдать ровный и спокойный тон.

Эти развивающие тренажеры можно использовать как часть занятий, изменяя цели, для чего нужен творческий подход воспитателя, его желание сделать занятие более увлекательным, интересным и познавательным.