*С.Н.Маслова,*

*учитель иностранного языка*

*МБОУ «Томаровская СОШ №1», п.Томаровка*

 *Языковые проекты – социальный лифт для развития личности*

*Language projects – social lift for the personality development*

*S.N.Maslova* *Svetlana.maslova.1963@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам организации проектной деятельности на уроках иностранного языка в условиях ФГОС. Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем деятельностному подходу.

The article is devoted to the problems of organization of project activities at foreign language lessons in the conditions of thefederal state educational standard. The project activity of students is very logical in the structure of thefederal state educational standard of the second generation and fully corresponds to the activity approach embodied in it.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, метод проектов, стандарты, повышение мотивации, эффективное решение, коммуникативность.

The activity approach, the project method, the standards, the motivation increase, the effective solution, the communicative.

 Не все одаренные дети одинаково испытывают интерес к изучениию иностранных языков или к исследовательской деятельности. И то, и другое требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции, что является проблемой для одаренных детей. Привлекая таких детей к изучению иностранного языка, вовлекая их в творческую и исследовательскую деятельность, учитель помогает детям преодолевать себя, формирует и развивает у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения, планировать и анализировать свою деятельность. В 5-7 классах средней школы закладываются основы исследовательской деятельности. На этом этапе можно создать ситуации, которые позволят учащимся самим находить новые темы для исследований. Вовлечение в творческую и исследовательскую деятельность происходит через работу над проектами.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. На наш взгляд, одним из значимых и наглядных методов для организации учебно-воспитательного процесса, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, является метод проектов. Необходимо отметить, что такая форма работы позволяет дифференцированно подходить к формированию и развитию коммуникативных способностей и личностных качеств, которые помогут уч-ся адаптироваться в социальной среде и эффективно решать задачи личностно и профессионально значимого общения. Учащиеся приобретают опыт выступления перед аудиторией на иностранном языке. Кроме того, защита проектов может быть использована как форма контроля и определения уровня сформированности социальной компетенции, как на иностранном, так и на родном языке на любом этапе обучения.

 Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.[1] Проект - временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект — это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Работа над проектом помогает правильно отбирать информацию, учит умению анализировать, составлять письменный отчет, формирует позитивное отношение к работе, создает условия для отношений сотрудничества между учителем и учащимся. Повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, отсюда и повышенный интерес, и стремление к эффективному решению. В нашей школе учителя иностранного языка давно опробовали и успешно применяют метод проектов на всех ступенях обучения иноязычному общению. [2] Долгосрочным проектом стал оздоровительный летний лагерь, где праймтаймы отдали социальному фактору и коммуникативности. В нашей школе летний оздоровительный лагерь никогда не был лингвистическим, но элементы иноязычного общения присутствовали всегда. Вообще, учителя-иностранцы пользуются любой возможностью популяризации своего предмета. В этом году наш поселок праздновал свой юбилей – 360 лет. И, конечно, все мероприятия были подчинены этому событию. Поэтому социальная составляющая обучения иностранному языку присутствовала в полной мере. Дети примеряли на себя разные роли, например, экскурсовода во время проведения экскурсии, организатора мероприятия (конкурс стихов), участника жюри и т.д. Все мероприятия носили неформальный характер, т.е. безоценочный. Какие-то недочеты, даже ошибки, не принципиальны. Главное, что дети коммуницируют на иностранном языке, взаимодействуют с другими социумами: библиотекой, Домом культуры, музеем и т.д. Надо отметить, что во время внеурочных занятий работа над проектами активизируется, и число участников не уменьшается, так как есть разные виды проектов: индивидуальные, групповые, по интересам, разновозрастные и другие. Ярким примером может служить проект «Письмо королеве» для пятиклассников. Один из учащихся написал письмо королеве Великобритании и получил ответ. Мотивация школьников к изучению английского языка выросла на порядок. Этот проект освещало телевидение, печатные издания. И, конечно, в интернете, теперь можно найти подробную информацию о проекте. Проектной деятельностью мы начинаем заниматься уже с начальной школы. В этом нам помогает УМК по редакцией Кузовлева В.П. Малыши серьезно подходят к выбору темы проекта. Как, например, поступили близнецы из второго класса. Их проект назывался «Близнецы или twins». Девочки пришли к заключению, что слово «twins» произошло от слова «two» и это, действительно так. Детям также помогали родители. Работа получилась интересная, зрелищная и принесла удовлетворение всем участникам этого проекта. Можно сделать вывод о том, что проектная методика всегда дает положительный результат и главное мотивирует не только участников данного проекта, но и окружающих детей. Прекрасную возможность для организации проектной деятельности предоставляют наши учебные пособия. Например, в учебнике английского языка “Spotlight” есть приложение - электронный журнал “Spotlight on Russia.” С учащимися 5-6 классов мы организовали проект «Страница для журнала», страницы победителей отправили в издательство «Просвещение» для электронного журнала. Наши страницы можно найти в подборке в Интернете, а с будущего года учебники для 5-6 класса будут издаваться с нашими страничками. Конечно, прежде чем получить такой результат, пришлось много потрудиться, но незабываемые эмоции, обсуждения, работа над языком, стоили всех этих усилий. Необходимо отметить, что роль учителя в работе над проектом в настоящее время нисколько не уменьшилась. Учитель по-прежнему ключевое звено этой увлекательной работы: готовит учащихся к работе над проектом, помогает выбрать тему, помогает правильно спланировать работу, проводит текущий контроль сделанного, консультирует учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом. Названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни, таким образом, чтобы владение языком стало совершенно естественным умением для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заниматься в будущем.[3] В нашей школе применение проектной методики на занятиях английского языка показало, что учащиеся: достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, понимают необходимость междисциплинарных связей. Участие в проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида, проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект - это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Таким образом, можно сказать, что метод проектной деятельности является одним из более эффективных способов формирования универсальных учебных действий и овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией, другими словами служит расширению языковых знаний.

*Список литературы*

*1.Бондарева А. В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках английского языка во внеурочное время // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). - М.: Буки-Веди, 2016. С. 169-172.*

*2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.*

*3.Стандарты второго поколения. ФГОС. Москва «Просвещение», 2011*