Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21 «РАДУГА»**

 357000, Ставропольский край, с. Кочубеевское, тел/факс: 865 (50) 3-85-75

 ул. Спортивная 4/2 e-mail: ds-21-raduga@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МКДОУ

МКДОУ Детский сад № 21 «Радуга» Детский сад № 21 «Радуга»

Протокол от 31.08.2020 № 1 И.Б.Керус

Приказ от 31.08.2020 № 95

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

 нравственно-патриотического воспитания

 «Растим патриотов».

 Возраст обучающихся: 5-7 лет

 Срок реализации: 2 года

Программа включает содержание за пределами ООП МКДОУ Детский сад № 21 «Радуга»

 **Составитель:**

 Акимова Алла Ивановна,

 воспитатель высшей

 квалификационной категории.

 с. Кочубеевское, 2020 г.

**Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**

 **программы нравственно-патриотического воспитания в группе**

 **компенсирующей направленности МКДОУ**

 **«Детский сад комбинированного вида № 21 «Радуга»**

 **для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Стр.**  |
|  | **Содержание** | 2 |
| **1.** | **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. | Паспорт дополнительной общеобразовательной программы. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи программы.  | 9 |
| 1.2.1. | Педагогические принципы построения программы. Организация образовательной деятельности. | 13 |
| 1.2.2. | Принципы ФГОС дошкольного образования.Взаимодействие с семьями воспитанников. | 14 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы. | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | 15 |
| 2.1. | Срок реализации программы. | 15 |
| 2.2. | Режим занятий. | 15 |
| 2.3. | Тематическое планирование образовательной деятельности  | 15 |
| 2.3.1. | Тематическое планирование образовательной деятельности (1 год обучения). | 16 |
| 2.3.2. | Тематическое планирование образовательной деятельности (2 год обучения). | 17 |
| 2.3.3. | Календарный учебный график. | 19 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | 19 |
| 3.1. | Примерный перечень материалов и оборудования. | 19 |
| 3.2. | Специальная и методическая литература. | 25 |
| 3.3. | Условия реализации программы. | 25 |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Паспорт дополнительной общеобразовательной программы** включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы  |  Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) прогамма нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов». |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу  |  Акимова Алла Ивановна. |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы  |  2020 учебный год. |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа  |  Заведующим МКДОУ  Детский сад № 21 «Радуга»  И.Б.Керус  Приказ от 31.08.2020 № 95. |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы  |  1.**Основной целью программы является** – формирование единого образовательного пространства ДОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.2.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.3.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прощлому и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.4.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.5.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.6.Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.7.Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечеста.8.Воспитание здорового образа жизни.9.Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы  | •удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;•обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания детей; •создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; •формирование общей культуры воспитанников; •удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. •взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы  |  Методологическая основа разработки данной программы — Концепция нравственно-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» .В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы  |  2020-2022 учебный год. |
| Количество часов в неделю/год  |  2020-2021 учебный год – в неделю 25 минут;в год – 800 часов; 2021-2022 учебный год – в неделю 30 минут;в год- 960 часов. |
| Состав группы  | 10 человек  |  |
| Форма обучения  | Групповая  |  |
| Вид программы  |   |  |
| Программа реализуется  | на бюджетнойоснове  |  |
| ID-номер Программы в Навигаторе  |   |  |

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

**Детство** – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

**Детство** – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о том, в каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село, родной город… Надо показать ребенку, что родной город или село славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Также очень ценно духовно-нравственное воспитание. Оно понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

Духовно-равственное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. А. Ильин, В. С. Соловьёв, В. В. Зеньковский) и современных учёных (В. Г. Александрова, В. А. Беляева, Е. А. Воронина, Л. П. Гладких, Н. А. Пархоменко, О. Л. Князева, Е. В. Пчелинцева, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова и др.).

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность — это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовнонравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

Переход дошкольных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт — основной вектор в деятельности образовательных организаций. Это важный шаг для каждого детского сада, предполагающий переход на качественно новый уровень воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5) .

**Методологическая основа** разработки данной программы — Концепция нравственно-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» .

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

**Возрастные особенности детей 5–7 лет**

Детство — в ремя развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — э то когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнкадошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — о богатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

**1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.

2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прощлому и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко сему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечеста.

8. Воспитание здорового образа жизни.

9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Общие задачи программы**

**Обучающие:**

• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

• формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

• формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

• формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

• формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

**Развивающие:**

• пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

• развивать любознательность и активность;

• развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

• развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

• развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

• вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

• воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

• формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

• воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

• прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств**

***Задачи***

• Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

• Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

• Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

• Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

• Развивать эмоциональную произвольность.

• Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

• Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

***Ценности***

• нравственный выбор;

• справедливость;

• добродетель;

• эмоциональная отзывчивость;

• милосердие;

• честь;

• достоинство;

• уважение к старшим;

• ответственность и чувство долга;

• забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

**Воспитание гражданственности, патриотизма**

***Задачи***

• Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

• Расширять знания детей о родном селе, районе, крае. Знакомить с гербом, историей возникновения своего села и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

***Ценности:***

• любовь к России, своему народу, своему краю, селу, району;

• служение Отечеству.

**Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

***Задачи***

• Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

• Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

• Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

***Ценности:***

• родная земля;

• природа;

• братья наши меньшие.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

**об эстетических идеалах и ценностях Задачи**

• Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

• Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

**Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.**

***Ценности:***

• красота;

• гармония;

• духовный мир человека.

**Воспитание трудолюбия**

***Задачи:***

• Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

• Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

***Ценности:***

• уважение к труду;

• творчество и созидание;

• стремление к познанию;

• целеустремлённость и настойчивость;

• бережливость;

• трудолюбие.

Все направления нравственно-патриотического развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**1.2.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи нравственно-патриотического развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни села в данный момент времени.

*Первый год* обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

**• принцип целенаправленности,** предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

**• принцип общественной направленности воспитания**

**и обучения,** обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

**• принцип культуросообразности,** предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**• принцип научности,** требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

**• принцип личностно ориентированного подхода,** предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

• **принцип деятельностного подхода,** ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

**• принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования,** так и при переходе на следующий уровень начального общего образо вания;

**• принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**1.2.2. Принципы ФГОС дошкольного образования**

**• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,** предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

**• Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

**• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.** Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

 **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

• Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

• Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

• Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

• Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

• Сформированные умения размышлять на нравственно-патриотические темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

• Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

• Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

• Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Срок реализации программы**

2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа). **Формы обучения** традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**2.2. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

**2.3. Календарно-тематическое планирование**.

**2.3.1. Первый год обучения. Старшая группа.**

**2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц, число** | **Раздел, Тема** | **Кол-во занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра-****зовательной нагрузки (мин)** |
|  | **Октябрь** | **Ра з д е л 1. «Вместе дружная семья».** |  |
| 1 | 02.10. | «Давайте познакомимся». | 1 | 25 |
| 2 | 09.10. | «Моя семья». | 1 | 25 |
| 3 | 16.10. | «Моя семья» (продолжение). | 1 | 25 |
| 4 | 23.10. | «Что такое генеалогическое дерево?» | 1 | 25 |
| 5 | 30.10. | «Моя родословная». | 1 | 25 |
|  | **Ноябрь**  |  |  |  |
| 1 | 06.11. |  «Моя семья – частичка моей Родины». | 1 | 25 |
|  |  | **Ра з д е л 2. «Мое село.Вот эта улица, вот этот дом».** | 1 | 25 |
| 2 | 13.11. | «Что такое детский сад?» | 1 | 25 |
| 3 | 20.11. | Целевая прогулка «Осень на нашем участке». | 1 | 25 |
| 4 | 27.11. | «Моя улица». | 1 | 25 |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| 1 | 04.12. | «Мое село». | 1 | 25 |
| 2 | 11.12. | «Сельские здания».  | 1 | 25 |
| 3 | 18.12. | «Малая родина». «Зима в родном селе». | 1 | 25 |
| 4 | 25.12. | «Русская изба». | 1 | 25 |
|  | **Январь** |  |  |  |
| 1 | 15.01. | «Достопримечательности нашего села». | 1 | 25 |
| 2 | 22.01. | «Транспорт нашего села». | 1 | 25 |
| 3 | 29.01. | «Дерево славится плодами, а человек трудом!» | 1 | 25 |
|  | **Февраль**  |  | 1 | 25 |
| 1 | 05.02. | «Река Кубань». | 1 | 25 |
| 2 | 12.02. | «Русские народные прмыслы». | 1 | 25 |
| 3 | 19.02. |  «Кочубеевское на страже Родины». | 1 | 25 |
| 4 | 26.02. | «Русская изба». |  |  |
|  | **Март**  |  |  |  |
| 1 | 05.03. | «Что я могу сделать для своего села?» | 1 | 25 |
| 2 | 12.03. | Просмотр презентации «Родное село Кочубеевское». | 1 | 25 |
| 3 | 19.03. | Рассматривание русского народного костюма. | 1 | 25 |
| 4 | 26.03. | «Русские художники». | 1 | 25 |
|  | **Апрель**  |  |  |  |
| 1 | 02.04. | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | 1 | 25 |
|  |  | **Ра з д е л 3. «Мой край».** |  |  |
| 2 | 09.04. | «Если ты узнаешь Ставрополье – не забудешь никогда». | 1 | 25 |
| 3 | 16.04. | «Щедрые дары природы Ставрополья». | 1 | 25 |
| 4 | 23.04. | «Растительный мир родного края». | 1 | 25 |
| 5 | 30.04. | «Лекарственные растения родного края». | 1 | 25 |
|  | **Май**  |  |  |  |
| 1 | 14.05. | «Наш край» (путешествие по фотографиям и иллюстациям, презентациям). | 1 | 25 |
| 2 | 21.05. | «Заповедники Ставрополья». | 1 | 25 |
| 3 | 28.05. | «Красная книга Ставропольского края». | 1 | 25 |
|  |  | Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | 32 | 800 |

 **2.3.2. Второй год обучения. Подготовительная группа.**

**2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Месяц, число** | **Раздел, Тема** | **Кол-во занятий в неделю** | **Максимально допустимый объём обра-****зовательной нагрузки (мин)** |
|  | **Октябрь** | **Ра з д е л 1. «Наша родина – Россия».** |  |  |
| 1 | 01.10. | «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». | 1 | 30 |
| 2 | 08.10. | «Государственные символы России – флаг, гимн, герб». | 1 | 30 |
| 3 | 15.10. | «Земля – наш общий дом». | 1 | 30 |
| 4 | 22.10. | «Если скажут слово Родина…» | 1 | 30 |
| 5 | 29.10. | «Белый, синий, красный». | 1 | 30 |
|  | **Ноябрь**  |  |  |  |
| 1 | 05.11. | «Двуглавый орел и всадник». | 1 | 30 |
| 2 | 12.11. | «Москва – столица нашей Родины». | 1 | 30 |
| 3 | 19.11. | «Многонациональная Родина». | 1 | 30 |
| 4 | 26.11. | «Наша Родина – Россия» (продолжение). | 1 | 30 |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| 1 | 03.12. | «Наша Родина – Россия» (продолжение). | 1 | 30 |
| 2 | 10.12. | «Мы – патриоты». | 1 | 30 |
| 3 | 17.12. | «Наше государство – Российская Федерация». |  |  |
|  |  | **Ра з д е л 2. «Русь велика и многолика».** |  |  |
| 4 | 24.12. | «Становление многонациональной Руси» (часть 1). | 1 | 30 |
|  | **Январь**  |  |  |  |
| 1 | 14.01. | «Герои древних времён» (Александр Невский). | 1 | 30 |
| 2 | 21.01. | «Герои древних времён» (Юрий Долгорукий). | 1 | 30 |
| 3 | 28.01. | «Герои древних времён» (Дмитрий Пожарский). | 1 | 30 |
|  | **Февраль**  |  |  |  |
| 1 | 04.02. | «Герои древних времён» (Кузьма Минин). | 1 | 30 |
| 2 | 11.02. | «Николай Александрович Добролюбов». | 1 | 30 |
| 3 | 18.02. | «Максим Горький». | 1 | 30 |
| 4 | 25.02. | «Люди, оставившие след в истории родного края». | 1 | 30 |
|  | **Март**  | **Ра з д е л 3. «Герои современности».** |  |  |
| 1 | 04.03. | «Какие бывают поступки». | 1 | 30 |
| 2 | 11.03. | «Гордимся нашими олимпийцами». | 1 | 30 |
| 3 | 18.03. | «Преодолей себя!» | 1 | 30 |
| 4 | 25.03. | «Подвиг возраст не выбирает». | 1 | 30 |
|  | **Апрель** | **Ра з д е л 4. «Никто не забыт, ничто не забыто».** |  |  |
| 1 | 01.04. | «Аркадий Петрович Гайдар». | 1 | 30 |
| 2 | 08.04. | «Подвиг земляков» (часть 1). | 1 | 30 |
| 3 | 15. 04. | «Подвиг земляков» (часть 2). | 1 | 30 |
| 4 | 22.04. | «Подвиг земляков» (часть 3). | 1 | 30 |
| 5 | 29.04. | «Подвиги тыла».  | 1 | 30 |
|  | **Май** |  |  |  |
| 1 | 13.05. | «На фронтах Великой Отечественной». | 1 | 30 |
| 2 | 20.05. | «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне». | 1 | 30 |
| 3 | 27.05. | «Улицы-герои моего села». | 1 | 30 |
|  |  | Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | 32  | 960 |

**2.3.3. Календарный учебный график**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения**  | **Дата начала** **обучения по** **программе**  | **Дата окончания** **обучения по** **программе**  | **Всего учебных недель**  | **Количество учебных часов**  | **Режим занятий**  |
| 1 год  |  02.10.2020  |  28.05.2021 |  32 |  800 |  16.00 |
| 2 год  |  01.10.2021  |  27.05.2022  |  32 |  960 |  16.00 |

**3.Организационный раздел.**

**Организационно-педагогические условия**

**3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**Дидактические игры**

**•** **«Баю-бай…»** Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.

**• «Дай правильный совет».** Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

**• «Дерево доброты».** Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

**• «Закончи сказку».** Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.

**• «Зимние и летние виды спорта».**

**• «Знаешь ли ты свой город?»**

**• «Как я могу помочь маме, папе?»** Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — и зображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

**• «Как я помогаю дома?»** На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

**• «Ласковое слово».** Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.

**• «Настроение».** Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

**• «Наши эмоции».** Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.

**• «Одень девицу (молодца)».** Бумажные куклы с набором национальной одежды.

**• «От кольчуги до мундира».** Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

**• «Подарки для бабушки, мамы, дочки».** Игра по принципу лото. три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

**• «Подарки для дедушки, папы, сына».** Игра по принципу лото. три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

**• «Правильно-неправильно».** Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

**• «Раньше и теперь».** Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

**• «Семейные обязанности».** Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

**• «Солдат и техника».**

**• «Сопоставь событие и человека».**

**• «Узнай по фотографии место в детском саду».**

**• «Уроки вежливости».** Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

**• «Уроки этикета».** Знакомство детей с речевыми правилами, т. е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

**• «Хорошо или плохо».** Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

**• «Что лишнее нарисовал художник?»** Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

**• «Что хорошо, что плохо».** Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т. д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

**• «Этикет для малышей».** Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

**• «Вспомни пословицы о маме».** Игра с мячом.

**• «Добрые слова».** Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

**• «Историческое лото».** В середине стола — п оле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («–1 ход», «+1 ход» и т. д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

**«+1 ход» или «+2 хода»** Вращая стрелку, делает дополнительные ходы

**«–1 ход» или «–2 хода»** Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь

«Отдай свою карточку любому игроку» По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку

**• «Кто больше назовёт добрых дел».** Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

**• «Объясни пословицу».** Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — и грок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

**• «Помоги богатырю отыскать дорогу».** Лабиринт.

**• «Угадай профессию».** Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

**• «Угадай, о ком я говорю».**

**• «Узнай и назови орден».** Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

**• Игра-лото «Семья».**

**• Лото «Весело- грустно».**

**Альбомы для раскрашивания**

**• «Красивая салфетка для мамы».**

**• «Угощение для семьи».**

**• «Мужские и женские профессии».**

**• «Разные лица».**

**• «Пирамидки малышам».**

**• «Дети на празднике в детском саду».**

**• «Красивый участок».**

**• «Герб и флаг родного города».**

**• «Любимые места в городе».**

**• «Былинные герои».**

**• «Древнерусские суда».**

**• «Сказки М. Горького».**

**• «Великие битвы».**

**• «Одень воина».**

**• «Военная техника».**

**• «Олимпийская символика».**

**Альбомы для рассматривания**

**• «Мамина работа».** Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

**• «Моя родословная».**

**• «Традиции нашей семьи».**

**• «Оцени поступок».** Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

**• «Наши чувства и эмоции».** Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — в сё это мир наших чувств и эмоций.

**• «Добро и зло в русских народных сказках».**

**• «Достопримечательности нашего города».** Комплект фотографий с описанием.

**• Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя».**

**— «Негосударственные символы России»** (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

**— «Державные символы России».** Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (З намя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

**— «Природа России».** Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

**— «История России».** Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

**• «Места отдыха для детей».**

**• «Любимый район».**

**• «Наш детский сад».**

**• «труд взрослых в детском саду».**

**• «Летопись детского сада».**

**• «Богатыри земли Русской».**

**• «История русской одежды».**

**• «Знаменитые битвы».**

**• «Город вчера и сегодня».**

**• «Обычаи и традиции русского народа».**

**• «Защитники земли Русской».**

**• «Александр Невский».**

**• «Великие битвы Александра Невского».**

**• «Основатель столицы Российской».**

**• «День единства».**

**• «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».**

**• «Герои Великой Отечественной войны».** Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

**• «Дети — герои войны».** Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

**• «Полководцы».**

**• «Подвиг в тылу».**

**• «Животные санитары».**

**• «Города-герои».** Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

**• «Расскажите детям об Олимпийских играх».** Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.

Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме.

**• «Паралимпийцы — п обеда над собой».**

**• «Наши знаменитые земляки».**

**• «Путешествие по району».**

**В современных условиях актуально использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

**• «Моё семейное древо».**

**• «Мир эмоций».**

**• «Во времена Древней Руси».**

**• «Минин и Пожарский».**

**• «Сила России в единстве народа».**

**• «Александр Невский».**

**• «По страницам Великой войны».**

**• «Блокада Ленинграда».**

**• «Битва за Москву».**

**• «Дети — герои войны».**

**• «Битва за Берлин».**

**• «Преодолей себя!»**

**• «Улицы моего района».**

**Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов.**

**• «Встречайте бабушку».**

**• «Мама для мамонтёнка».**

**• «Моя семья».**

**• «День рождения бабушки».**

**• «Моя мама — волшебница».**

**• «И мама меня простит».**

**• «Если бы я был моим папой».**

**• Цикл мультфильмов «Простоквашино».**

**• «Просто так».**

**• «Крепыш».**

**• «Мишка-задира».**

**• «Подарок для самого слабого».**

**• «Алёша Попович и тугарин Змей».**

**• «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».**

**• «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**

**• «Александр Невский. Победа над смертью».**

**• «Садко».**

**• «тебе, Москва».**

**• «Воробьишко».**

**• «Мальчиш-Кибальчиш».**

**• «Солдатская сказка».**

**• «Солдатская лампа».**

**• «Воспоминание».**

**• «Скрипка пионера».**

**• «Легенда о старом маяке».**

**• «Василёк».**

**• «Великая Отечественная».**

**Отрывки из художественных фильмов.**

**• «Мальчик-звезда».**

**• «Викинг».**

**• «Александр Невский».**

**• «Александр. Невская битва».**

**• «Юрий Долгорукий».**

**• Учебный фильм «Минин и Пожарский».**

**• Художественный фильм «Минин и Пожарский».**

**• «Звезда пленительного счастья».**

**• Документальный фильм «Страсти по Максиму».**

 **• «Детство Горького».**

**• «Юность Максима».**

**• «Хоккеисты».**

**• «Голубой лёд».**

**• «Вратарь».**

**• «Легенда № 17».**

**• «Матч».**

**3.2. Специальная и методическая литература.**

Литература нравственно-патриотического содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

**3.3. Условия реализации программы.**

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

• материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомагнитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

• психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

• развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по нравственно-патриотическому воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.