Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 116»

344013 г. Ростов-на-Дону, ул. Возрождения, 8 тел.\факс: (863) 232-45-91

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**МЛАДШАЯ ГРУППА № 7**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«ТАЙНА БУМАЖНОГО ЛИСТА»**

**Подготовила:**

педагог высшей

квалификационной категории

Аверкиева Елена Ивановна

г. Ростов-на-Дону

2024г.

Познавательно-исследовательский проект в младшей группы № 7

Тема проекта: «Тайна бумажного листа»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Длительность проекта:** краткосрочный /3 недели/

**Участники проекта:** дети младшей группы /3-4 лет/, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** создание условий для формирования познавательного интереса к процессу открытия новых знаний у детей младшего дошкольного возраста о знакомом предмете – бумаге.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами бумаги (рвется, мнется, бывает разной толщины, плотности и цвета; размокает, на ней остается след от карандашей и т.д.) в процессе экспериментов и продуктивных видов деятельности.

2. Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; умение делать открытия и выводы.

3. Познакомить детей со значением и разнообразием бумаги в нашей жизни и необходимостью бережливого её использования.

**Развивающие задачи:**

1. Обогащать собственный познавательный опыт детей. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

2. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, речь.

3. Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира,** бережное отношение к бумаге, **любознательность,** интерес к совместной деятельности.

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности в процессе проведения элементарных опытов с бумагой.

2. Дети испытают радость, удивление от своих маленьких открытий.

3. У детей сформируется бережное отношение к бумаге и к изделиям из бумаги.

4. Родители будут вовлечены в совместную деятельность с детьми; укрепление детско- родительских отношений.

**Актуальность и проблема.**

Бумага играет важнейшую роль в жизни человека. Невозможно представить мир без бумаги. Бумагу используют везде, во всём мире и можно считать бумагу важнейшим изобретением человечества. Ребенок узнает о бумаге с самых ранних лет, когда малыш тянется к яркой книжке, к белому листу, чтобы оставить на нем след от карандаша.   Что такое бумага и откуда она к нам пришла? Дети ничего не знают об этом. А ведь бумага – это подарок леса! Пусть каждый ребёнок не только познакомится со свойствами, назначением, применением бумаги, откроет тайну превращения бумажного листа в удивительные вещи, но и научится бережно к ней относиться. Этот проект заставит каждого из нас задуматься над тем, как рационально использовать бумагу. А деятельность детей и родителей по сбору макулатуры, будет неоценимым вкладом в производство бумаги из вторичного сырья.

**МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как найти ответы на вопрос? |
| Открытие, сделанное на практике | Какие опыты можно провести с бумагой. | Провести эксперимент.Узнать ответ у воспитателя, у родителей.  |

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Формы и методы работы** |
| 1 этап -подготовительный | 1.Создание условий для реализации проекта, выдвижение цели, задач, знакомство родителей с темой и направлением проектной деятельности.2.Поиск информации из источников: интернет – ресурсы, опрос родителей.3.Составление плана работы по реализации проекта.4.Подготовка материала и оборудования для исследовательской деятельности; методической и художественной литературы. |
| II этап – основной**:**реализация видов деятельности по направлениям проекта  | 1.Чтение сказок, стихов. 2.Опыты с бумагой.3.НОД познавательного цикла.4.Беседы по теме.5.Продуктивная деятельность.6.Информация для родителей «Игры   с   бумагой   для   детей   и взрослых».7.Акция «Подарим бумаге вторую жизнь».8.Сбор и обработка информационного, наглядного, методического, материала, проведение практической работы, обобщение материалов проекта. |
| III этап – заключительный.                                                                                                                                    | 1.Выставка совместно с родителями поделок из бумаги «Волшебный мир бумаги?»2.Коллекция бумаги «Бумажная страна».4.Книжка «Кому нужны деревья в лесу».5.Экологическая акция «Подарим бумаге вторую жизнь» - вовлечение родителей в практику сбора и сдачи макулатуры. |

**РЕАИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ТАЙНА БУМАЖНОГО ЛИСТА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы /Образовательная область/** | **Формы и методы работы** | **Виды детско-взрослой /партнерской/** **деятельности**  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - Д\у «Найди в группе бумажные предметы», «Обведи рисунки тех предметов, которые можно носить в бумажных кульках».- Д\игры «Что бывает из бумаги?», «Бывает, не бывает», «Определи на ощупь» /по толщине, мягкости, фактуре/, «Дотронься до…» /узнавание предметов, сделанных из разных материалов/.- Ремонт воспитателем книг «Наша книжка заболела».- С\р игра «Магазин бумажных предметов» | Игровая, коммуникативная  |
| Познавательное развитие | Опытно - экспериментальная деятельность «Нам   очень   интересно   всё   то, что   неизвестно!»: **Опыт № 1** «Волшебная бумага»Вывод: на бумаге можно рисовать.**Опыт № 2** «Сминание бумаги»Вывод: бумага легко мнётся и совсем не разглаживается /Мы сминали бумагу в шар/**Опыт № 3** «Бумага рвется»Вывод: бумага легко рвется.**Опыт № 4** «Вода и бумага. Пускаем кораблики» Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Чем тоньше бумага, тем быстрее она намокает и портится.**Опыт № 5** «Шуршащий или поющий фантик» Вывод: при смятии – бумага шуршит, издает звук.**Опыт № 6** «Трудно ли резать бумагу?» Вывод: бумага легко режется ножницами.**Опыт № 7** «Видно сквозь бумагу?» Вывод: бумага бывает прозрачная и непрозрачная. Тонкую прозрачную бумагу называют калькой.**Опыт № 8** «Легко ли складывать бумагу» Вывод: бумага легко складывается. Из бумаги легко сложили мышку, собаку, кошку, лису. **Опыт № 9** «Летающая бумага»Вывод: полоски бумаги легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.- Просмотр видеоролика из серии «Фиксики» - «Фиксики о бумаге». - Просмотр мультфильмов:«Бумажки», «Бумажный кораблик».- НОД «Такая разная бумага» /с использованием ИКТ/ | Игровая, коммуникативная,познавательно-исследовательская |
| Речевое развитие | - Беседа: «Какая бывает бумага», «Кому нужны деревья в лесу?», «Что можно сделать из бумаги?», «История бумаги для детей», «Если мы будем беречь бумагу, то сохраним много деревьев!» - Чтение А. Барто «Смешной цветок»; А. Штро «Подарок другу», «Мальчишке – мечтателю»; Сказка «Как делают бумагу. Приключения Фантика»- Дыхательная гимнастика «Задуй мяч в ворота» /комочки бумаги/ | Игровая, коммуникативная,восприятиехудожественнойлитературы и фольклора |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность.- Коллективная работа «Весенний букет»- Аппликация «Кудрявая овечка»- Рисование мятой бумагой «Усатый полосатый»- Составление коллекции из бумаги «Бумажная страна»- Создание книжки «Кому нужны деревья в лесу» | Игровая, коммуникативная, конструирование изразного материала,восприятиехудожественнойлитературы и фольклора,музыкальная |
| Физическое развитие | «Бумажные игры»:- Игра-забава с бумажными самолетиками, вертушками. Игра «Самый меткий» /метание бумажных комков/Игра «Загони в ворота бумажный мяч» | Двигательная, игровая,коммуникативная, музыкальная  |