|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Федорова Елена Анатольевна,  заместитель заведующей  МКДОУ детского сада №24  пгт. Верхние Серги |

**Методическая разработка для воспитателей по антикоррупционному просвещению воспитанников ДОУ**

***«Эстафета добрых дел»***

Антикоррупционное воспитание в ДОУ осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности. ФГОС дошкольного образования отмечает важность воспитания у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине. Одна из основных задач дошкольного учреждения в формировании антикоррупционного сознания молодого поколения - объяснить детям, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности и справедливости.

Основой для воспитания данных качеств и осознанного поведения является:

- пример старших, значимых для ребенка взрослых;

- пример персонажей из произведений русских и советских писателей (народных пословиц, сказок), демонстрирующих нравственные ориентиры;

- переработка и принятие собственного опыта ребенка, включенность его в процессы взаимодействия и взаимопомощи другим людям;

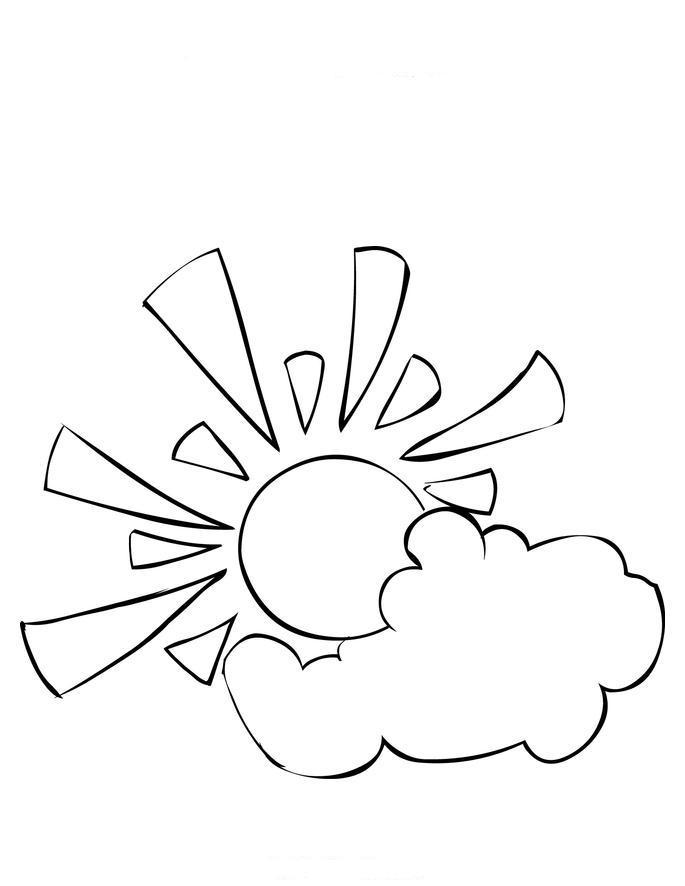
- акцентирование внимания на своих поступках и соотнесения их с общественными нормами морали и нравственности;

- направленность личности на нравственные ориентиры: совестливость, справедливость, ответственность;

- создание ситуации успеха в выполнении ребенком добрых поступков, и последующего поощрения (похвала, акцентирование внимания, благодарность)

Цель и основная идея проведения «Эстафеты добрых дел» заключается в создании условий для формирования у воспитанников этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, эмпатии, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения.

Мероприятие проводится среди разных возрастных групп (среднего и старшего дошкольного возраста) одного детского сада, либо совместного участия нескольких содружественных садов.

Перед Эстафетой из картона и подручных материалов изготавливается макет солнца с короткими лучами – это будет некая «эстафетная палочка» или «вымпел», который передается из одной группы в другую, после выполнения «добрых дел» с детьми группы (см. рис.).

К солнцу изготавливаются длинные лучи (по количеству участвующих групп), которые выдаются каждому воспитателю при передаче эстафеты. После выполнения добрых дел воспитатель и дети коллективно прикрепляют «лучик добра» к основному макету.

Воспитатели формируют фотоотчет с фото деятельности детей, выполняющих «добрые дела» и финальное фото – группа детей и воспитатель с эстафетным солнышком с прикрепленным лучом.

В конце эстафеты получается большое яркое солнце, освещающее добрые дела ребят.

Итоговые фото оформляются общим коллажем. Фото или видеоматериалы размещаются на официальном сайте учреждения и в социальных пабликах ДОУ.

Деятельность педагогов:

1. Предварительная беседа с детьми. Конспект беседы разрабатывается педагогами самостоятельно, ориентируясь на предложенные цели и задачи.

Цель: Формировать у воспитанников нравственные представления о доброте, добром поступке и добром отношении к окружающим.

Задачи:

- Помочь детям постичь понятия добра и сострадания.

- Учить детей говорить друг другу добрые слова.

- Воспитывать уважительное отношение к чувствам других людей.

- Воспитывать чуткость, доброжелательность, сопереживание.

Можно применять любые наглядные, демонстрационные, технические средства обучения, использовать презентации, видео, аудиоматериалы по теме.

1. Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение с воспитанниками прочитанного материала.

Можно применять любые наглядные, демонстрационные, технические средства обучения, использовать презентации, видео, аудиоматериалы по теме.

1. Выбор направления деятельности. Педагогам предлагается продумать, какие «добрые дела» они могут организовать с детьми группы, на какой территории (группа детского сада, территория детского сада, пространство семьи, дворовая территория и др.), с участием других взрослых или детей, с привлечением родителей.

Определиться с направлением и видами деятельности. Ниже приведены примеры реализации данного этапа:

«Добрые дела в детском саду»:

- помощь младшему воспитателю на группе: дежурство, уборка помещения, уход за растениями, сметание пыли или мусора, мытье игрушек - любые трудовые действия;

- изготовление коллективной визуальной памятки «Мир полон добрых дел» под руководством воспитателя.

- помощь в уборке территории ДОУ, уходу за растениями и цветами на участках, уборка мусора, снега и т.д. – любые трудовые действия.

- помощь в постройке ледяной горки зимой, оформлении цветника летом, украшении участка;

- изготовление кормушек, подкормка птиц на участках ДОУ.

«Добрые дела дома»:

- родители делают фотоотчет помощи ребенка при выполнении домашних обязанностей: заправить постель, сложить вещи, помыть посуду и т.д.

- родители делают фотоотчет помощи ребенка в других бытовых делах: помыть с папой автомобиль, помочь бабушке донести сумку, маме – приготовить обед и т.д.

Вариации выполнения задания эстафеты свободны, ничем не ограничены, предусматривают детскую инициативу – возникающие идеи самих воспитанников на предварительном этапе, совместные идеи педагога и родителей.

Победителей в данной эстафете не предусматривается. Эстафета проводится как одно общее дело, объединенное общей идеей и вовлечением большого числа участников. Можно предусмотреть награждение воспитанников в виде сладких призов, словесного поощрения, оформления фотогазеты для демонстрации родителям и гостям группы/детского сада или других видов поощрений.

Наша педагогическая задача заключается в предоставлении возможностей и условий для проявления нашими детьми доброты, сочувствия, взаимопомощи, эмпатии. Совершайте добрые поступки каждый день, и мир станет чище и добрее!