**Экологическое образование на уроках русского языка**

**в начальных классах.**

Начальная школа – важнейший этап накопления знаний об окружающем мире, время развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующее становлению личности, формированию экологической культуры ребенка.

Особое место в начальной школе должны занимать задания экологического характера, так как именно в младших классах целенаправленно закладываются начала экологической культуры.

Русский язык имеет большие возможности для экологического воспитания учащихся, поскольку на уроках по этому предмету можно подобрать такой учебный материал, который по содержанию будет экологическим, но при этом он же будет вырабатывать прочные навыки грамотного письма, способствовать решению задач экологического образования и воспитания, привлекать внимание к экологическим проблемам.

На своих уроках я использую различные виды тренировочных и проверочных работ: тексты упражнений на уроках русского языка, контрольное списывание и контрольные диктанты, различные виды словарно-орфографической работы, тематические диктанты, тексты изложений экологического характера.

Приведу примеры подобных текстов природоведческого и экологического содержания , их место в системе обучения русскому языку в начальной школе.

**Тема: Окончание**

Прочитайте, изменяя слова в скобках по смыслу. Запиши текст, выделяя окончания в этих словах.

*Тля приносит большой вред . Она высасывает соки из растений и губит их. С(тля) трудно бороться. Позовите на помощь божьих коровок . Они быстро поедают (тля).*

**Тема: Слова, обозначающие действия предмета.**

Месяц.

*Светел круглый месяц в небе. Светил да устал. Пополам разделился. Теперь одна половинка в камышах дремлет, а другая ее в небе сторожит.*

Спишите текст. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы: Что делал? Что сделал ? Что делает?

**Тема: Однородные члены предложения.**

*Щегол вьет гнезда на сливе, клене, тополе. Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками. Птенцов кормит семенами и насекомыми. Щеглята вылетают из гнезда, сбиваются в стайки и кочуют в окрестностях.*

Выпишите однородные члены предложения.

Какой частью речи они являются ?

**Тема: Понятие о местоимении.**

*В Африке есть птичка. Она умеет находить гнезда пчел. Ее зовут медоуказчиком.*

Какие местоимения заменили существительное птичка?

**Тема: Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.**

*Все лето белки кормят бел\_чат .Если их потревожит какой- нибуд\_ звер\_, белки переносят бел\_чат в зубах в другое место. Осен\_ю бел \_чата будут запасат\_ на зиму орехи, желуди, накалыват\_ на острые веточки грибы.*

Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните пропущенные буквы.

**Соотнеси такие выражения с их значениями.**

*Голодать, скудно питаться Делить шкуру неубитого Медведя Отсутствие музыкального слуха Отдаленное глухое место Медвежий угол Медведь на ухо наступил Сосать лапу*

Такие упражнения с экологическим содержанием получаются и познавательными, и интересными, они обеспечивают осознание школьниками программного материала по русскому языку.

Систематическое использования текстов упражнений с экологическим содержанием на уроках русского языка в начальных классах способствует лучшему усвоению экологических понятий, расширению кругозора детей. Ученики получают дополнительные сведения о состоянии природы, о значении животных и растений в природе и жизни человека, у них формируется понимание необходимости бережного отношения к окружающему миру.