**Педагогический очерк «Воспитание, развитие и обучение детей:**

 **мой личный опыт»**

*Мелкомукова Ирина Григорьевна,*

*воспитатель, МБДОУ детского сада № 504*

*Номинация «Воспитание, развитие и*

 *обучение детей старшего дошкольного возраста: мой личный опыт»*

*(старшая и подготовительная к школе группа)*

Моя педагогическая деятельность началась в далеком 1987 году, и уже 33 года, я со всеми своими выпусками (а их было 10), взрослею, самосовершенствую свое мастерство с помощью педагогической науки, которая не стоит на месте, все время изменяется.

На протяжении работы менялась страна, менялись программы воспитания и обучения в детском саду, неизменным оставались дети. Педагогам хорошо известно, что обстановка, в которой ребенок находится целый день, должна приносить ему радость.

Опыт работы свидетельствует, что дети старшего дошкольного возраста, достаточно развиты умственно и физически, но не все умеют грамотно выражать свои мысли и чувства, поэтому наибольших результатов в свое работе достигла с применением проектных технологий. Мною были разработаны и реализованы такие проекты как, «Радужная неделя», «Здравствуй, Пушкин», «Береза - символ России». Существенным моментом в работе над каждым проектом является постановка новой проблемы, когда «ясные, определенные знания» превращаются в «неясные, проблемные». Неясные знания, как известно, мощный стимулятор психической активности детей. В этом суть саморазвития ребенка. Результатом деятельности над проектами явилось то, что дети научились эмоционально реагировать на музыкальные и художественные произведения, могли по-доброму договариваться друг с другом, в поведении детей стали наблюдаться первичные ценностные представления «что такое хорошо и что такое плохо». У детей расширились знания об окружающем мире его культурных ценностях. Дети могли воплотить собственный замысел в творческих заданиях, могли проявить свои знания и умения в игровой, продуктивной, трудовой деятельности. По своему опыту могу сказать, что воспитание – это «притяжение» ребенка к истине, доброй воле, красоте духа.

Работа воспитателем в детском саду предполагает взаимодействие с семьями воспитанников. В своей работе активно использую такие мероприятия как, консультации и индивидуальные беседы, информирую родителей о ходе образовательного процесса в группе. Интересной формой налаживания взаимопонимания детского сада с семьей, являются выставки совместного творчества детей и родителей и воспитателя на темы «Ярмарка-Масленица», «Новогоднее украшение», «Дары осени». Оформление родительского уголка, где размещаются рекомендации по домашнему чтению с детьми, памятки и папки-передвижки по воспитанию детей имеет действенный результат. Для работы с более молодым поколением родителей эффективно и успешно использую в своей работе современные средства информационно-коммуникационного пространства, создана группа WhatsApp, провожу родительские собрания онлайн, веду собственную страницу на официальном сайте МБДОУ.

Самое продуктивное в плане взаимодействия с семьями воспитанников является досуговое направление, развлечения с непосредственным участием родителей. Взаимодействие педагога и родителей стало условием всестороннего развития ребенка, позволило глубже узнать его индивидуальные возможности и способности. Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно для самого ребенка. Занимаясь совместной творческой, занятийной деятельностью родитель может проводить с ребенком больше времени, которого так не хватает современным родителям. А ребенок в свою очередь ощущает, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь. Благодаря использованию разнообразных форм взаимодействия многие родители смогли повысить уровень педагогических знаний. Постоянный контакт с семьей позволил пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Доверие родителей к воспитателю должно основываться на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость). Таким образом, я пришла к выводу, что отношения педагога с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе, дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка. Для реализации намеченных мною задач были созданы и оборудованы игровые центры активности в группе. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с требованиями ФГОС. В группе центр «Книги» способствовал развитию речи детей, ознакомления с окружающим миром и социальной действительностью, формированию у детей положительного отношения к литературным произведениям. Центр театральной деятельности способствовал развитию творческой активности, формированию музыкальной культуры. Центр познавательного развития способствовал развитию любознательности, интереса к учебной деятельности, развития воображения, памяти, наблюдательности, внимания. Для центра художественно-эстетического развития «Веселые капельки» были внесены новые дидактические пособия, направленные на развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, развития эстетического восприятия детьми окружающего мира, самостоятельного проявления себя в продуктивных видах творчества. В центре конструктивных игр дети учились устанавливать причинно-следственные связи, планировать создание новых построек, проявлять самостоятельность инициативу, дружелюбие. Наполняемость Центра мелкой моторики способствует развитию восприятия, умения понимать поставленную задачу, находить способ ее достижения. Формировать такие качества, как дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества.

Исходя из многолетнего педагогического стажа, считаю, что движущим фактором профессионального развития становится потребность в самореализации, появляется возможность передавать накопленный опыт. Для педагогического сообщества МБДОУ транслировала опыт своей профессиональной деятельности в виде выступлений на педагогическом совете с темой «Самообразование педагога: от планирования к результату», проведения мастер-классов «Как натюрморт превратился в пейзаж», «Рисование по мотивам Урало-сибирской росписи», методических разработок «Моя лучшая прогулка» (1 место, 2017 г.), «Полифункциональная игрушка/игровое пособие для дошкольников» (сертификат участника, 2018 г.), педагогических проектов «Радужная неделя» (сертификат участника, 2018 г.).

Подводя итоги, могу со стопроцентной уверенностью сказать, что не найдется ни одного воспитателя, чей профессиональный путь прошел бы гладко, без взлетов и падений, внутриличностных конфликтов, разочарований, противоречий и переживаний. После многолетней работы в детском саду и получение педагогического стажа, наступает время ухода на пенсию, но для меня движущим фактом дальнейшего профессионального развития стала потребность в самореализации, появилось желание усовершенствовать систему работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, передать накопленный опыт.

Работая более 30 лет в детском саду воспитателем, я часто размышляла о том, в чем заключается успех или неудачи в работе и пришла к выводу, что успех определяет методы и приемы образования воспитанников. Формула успеха заключается во взаимной любви детей и взрослых увлеченным любимым делом.