**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка: ………*

*Возраст ребенка:* 8 лет

*Место жительства: ……….*

*Мать: ………..*

*Отец: ………*

*Год обучения:* второй год обучения

*Группа (особые потребности):* 3 группа. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

*Класс:* 2

**Заключение ПМПК:** №22733 от 10.05.2018

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Тотальное недоразвитие, простой вариант, средняя степень, СНР. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

Образовательная программа: в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в 2018-2019 уч. году по 9 класс (включительно). Приказ 1599, вариант 2, СИПР.

 Направления коррекционно – развивающей работы и психолого- педагогической помощи:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации, формирование универсальных учебных действий, оказание помощи в освоении АООП; с учителем – логопедом по коррекции СНР ( тяжелая степень недоразвития)

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Второй год обучения.

Воспитывается в неполной семье мамой. Условия воспитания благоприятные. В семье мама с теплотой и заботой относится к ребёнку.

Рост и вес у мальчика в пределах возрастной нормы. Зрение и слух по медицинским показаниям ( со слов мамы) ниже нормы (снижение слуха, астигматизм). В сфере восприятия практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) доступна. Подвижный.

Эмоциональный фон положительный. Обучающегося необходимо  сопровождать в  деятельности, чтобы привлечь его внимание на учебный материал. Спокойный, уверенный в себе.

Спокойно пребывает в новой среде. Сразу устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Спокойно реагирует на изменения в окружении. Частично сформировано учебное поведение. Умеет слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Способен работать по карточкам.

Обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь не развита, представлена отдельными звуками, словами; некоторые слова и фразы не может повторить.

Игровая деятельность целенаправленна.  Предпочитает настольные игры.

 Себя обслужить может только при помощи взрослых. Одевается и раздевается с помощью взрослых.  Моет самостоятельно руки. Пользуется салфеткой.

Социально-бытовое ориентирование у мальчика ограничено в пределах школы и своего дома. В быту знает для чего предназначены специальные комнаты (ванна, туалет, кладовка и т.д.). При помощи взрослых  убирает за собой игровой материал, выбрасывает мусор.

Основные цвета показывает, зрительно соотносит. Простые геометрические фигуры знает, вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом "проб и ошибок".

Недостаточно ориентирован в собственной личности и окружающем её мире. Ограничены представления об окружающем мире в рамках зоны своего нахождения (школа, дом) В пространстве школы ориентируется: знает местонахождения своего учебного кабинета, гардероба, столовой, спортивного зала.

Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая, обучающая помощь учителя в полном объёме по индивидуальной программе развития.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Предметно-практич. действия |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Двигательное развитие |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **Всего:** | 20 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Внеурочная деятельность: | 6 |
| **Итого: 36 часов** |

**4. Содержание образования в условиях организации и семьи.**

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

* **15. Программа формирования базовых учебных действий**
	+ - 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
		- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
		- 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
	+ **15.2. Формирование учебного поведения**
		- 15.2.1. Поддержание правильной позы
		- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
		- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
		- 15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
	+ **15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
		- 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.) |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.) |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| 1.2.2.2. Называние собственного имени |  |  |
| 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.) |  |  |
| 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |
| 1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, весело, грустно и др.) |  |  |
| 1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо** |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма** |  |  |
| **2. Математические представления** |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств «много», «пусто» |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг |  |  |
| 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |  |  |
| 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) |  |  |
| 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |
| 2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |
| 2.4.7. Различение времен года |  |  |
| 2.4.11. Сравнение людей по возрасту |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |
| 2.5.6. Сравнение предметов по длине |  |  |
| 2.5.8. Сравнение предметов по ширине |  |  |
| 2.5.10. Сравнение предметов по высоте |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** |
| **3.1. Временные представления** |  |  |
| 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |  |  |
| 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, грива, шерсть, уши) |  |  |
| **3.3. Объекты природы** |  |  |
| 3.3.1. Узнавание Солнца |  |  |
| **3.4. Растительный мир** |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |
| 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |
| 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| **4. Человек** |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище руки , ноги) |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем |  |  |
| 4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка), платье, брюки  |  |  |
| 4.4.2. Знание назначения предметов одежды |  |  |
| 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки) |  |  |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги), ботинки, кроссовки, туфли) |  |  |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, платок) |  |  |
| 4.4.9. Знание назначения головных уборов |  |  |
| 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |
| 4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) |  |  |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи |  |  |
| **4.6. Туалет** |  |  |
| 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды |  |  |
| 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете |  |  |
| **5. Домоводство** |
| **6. Окружающий социальный мир** |
| **6.1. Школа** |  |  |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |
| 6.1.3. Нахождение помещений школ |  |  |
| 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса |  |  |
| 6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей |  |  |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |
| 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол) |  |  |
| **6.3. Предметы быта** |  |  |
| 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать,  |  |  |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож |  |  |
| **6.4. Квартира, дом, двор** |  |  |
| 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры ( комната (спальная), кухня, ванная комната, санузел, балкон) |  |  |
| 6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон) |  |  |
| **6.5. Город** |  |  |
| 6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, повар, строитель, почтальон) |  |  |
| 6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) |  |  |
| 6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор) |  |  |
| **6.6. Транспорт** |  |  |
| 6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) |  |  |
| **7. Музыка и движение** |
| **7.1. Слушание** |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки |  |  |
| 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах |  |  |
| **7.2. Пение** |  |  |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |  |  |
| 7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) |  |  |
| 7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков |  |  |
| 7.2.6. Пение в хоре |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |
| 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку |  |  |
| 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу |  |  |
| 7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька) |  |  |
| **7.4. Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов |  |  |
| 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд |  |  |
| 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте |  |  |
| **8. Изобразительная деятельность** |
| **8.1. Аппликация** |  |  |
| 8.1.3. Сминание бумаги |  |  |
| 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |
| 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо) |  |  |
| 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |
| 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги |  |  |
| 8.1.11. Вырезание по контуру |  |  |
| **8.2. Лепка** |  |  |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |  |  |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой |  |  |
| 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) |  |  |
| 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) |  |  |
| 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой |  |  |
| 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) |  |  |
| **8.3. Рисование** |  |  |
| 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды |  |  |
| 8.3.2. Оставление графического следа |  |  |
| 8.3.6. Выбор цвета для рисования |  |  |
| 8.3.8. Рисование точек |  |  |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |  |  |
| 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) |  |  |
| 8.3.13. Заполнение контура точками |  |  |
| 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка |  |  |
| **9. Адаптивная физкультура** |
| **9.1. Физическая подготовка** |  |  |
| **9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев |  |  |
| 9.1.2.6. Круговые движения кистью |  |  |
| 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев |  |  |
| 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения |  |  |
| 9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево) |  |  |
| 9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения |  |  |
| 9.1.2.22. Ползание на четвереньках |  |  |
| 9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу |  |  |
| 9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| 9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе |  |  |
| **9.2. Коррекционные подвижные игры** |  |  |
| **9.2.2. Подвижные игры** |  |  |
| **9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей** |  |  |
| 9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» |  |  |
| **9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей** |  |  |
| 9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки» |  |  |
| **9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей** |  |  |
| 9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |  |  |
| 11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету |  |  |
| 11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |
| 11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука |  |  |
| 11.2.4. Соотнесение звука с его источником |  |  |
| 11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| 11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела |  |  |
| 11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела |  |  |
| 11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |
| 11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) |  |  |
| **11.4. Восприятие запаха.** |  |  |
| 11.4.1. Адекватная реакция на запахи |  |  |
| **11.5. Восприятие вкуса.** |  |  |
| 11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) |  |  |
| 11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |  |  |
| 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |  |  |
| 12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) |  |  |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости |  |  |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость |  |  |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую |  |  |
| 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) |  |  |
| 12.2.13. Формирование умения открывать предмет |  |  |
| 12.2.14. Формирование умения закрывать предмет |  |  |
| **13. Двигательное развитие** |
| **14. Альтернативная коммуникация** |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| **14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |
| 14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| **14.3. Импрессивная речь** |  |  |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Делиться игрушками, сладостями и др.
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Выполнять утреннюю зарядку
* Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

*Знание правил здорового питания.*

* Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
* Тщательно пережевывать пищу
* Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ. *Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День Знаний. | присутствие на линейке |  |
| Золотая осень. | раскрашивание осенних листьев |  |
| Встреча Нового года | украшение новогодней игрушки |  |
| Праздник пап | украшение поздравительной открытки |  |
| "8 Марта - мамин день" | изготовление открытки |  |
| "День победы" | запускание шаров с бумажными голубями |  |
| "Здравствуй лето!" | прощальное чаепитие в классе |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.  | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностейФормирование первоначальных представлений о мире. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |
| --- |
| **День недели** |
| **8.00-8.10**  | **8.15-8.25**  | **8.30-12.00**  | **9.00-9.10** | **12.00-12.10** | **12.10-14.30** |
| **Пн.** | Раздевание присмотр учитель | Зарядка, утренний туалетприсмотр учитель | УрокиПрисмотручитель | Завтрак Гигиенические процедуры присмотр учитель | Обед Гигиенические процедуры присмотр учитель | Коррекционные занятия присмотр дефектолог |
| **Вт.** | Раздевание присмотр учитель | Зарядка, утренний туалет присмотр учитель | УрокиПрисмотручитель | Завтрак Гигиенические процедуры присмотр учитель | Обед Гигиенические процедуры присмотр учитель | Коррекционные занятия присмотр дефектолог |
| **Ср.** | Раздевание присмотр учитель | Зарядка, утренний туалет присмотр учитель | УрокиПрисмотручитель | Завтрак Гигиенические процедуры присмотр учитель | Обед Гигиенические процедуры присмотр учитель | Коррекционные занятия присмотр дефектолог |
| **Чт.** | Раздевание присмотр учитель | Зарядка, утренний туалет присмотр учитель | УрокиПрисмотручитель | Завтрак Гигиенические процедуры присмотр учитель | Обед Гигиенические процедуры присмотр учитель | Коррекционные занятия присмотр дефектолог |
| **Пт.** | Раздевание присмотр учитель | Зарядка, утренний туалет присмотр учитель | УрокиПрисмотручитель | Завтрак Гигиенические процедуры присмотр учитель | Обед Гигиенические процедуры присмотр учитель | Одевание присмотр учитель |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Юровских Марина Викторовна | учитель - дефектолог |
| Колупаева Ольга Калистратовна | учитель  |
| Полякова Евгения Сергеевна | учитель - логопед |
| Кашлева Мария Сергеевна | учитель  |
| Ляшко Алена Юрьевна | педагог - психолог |
| Борисова Галина Викторовна | учитель |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»
* индивидуальные консультации с психологом
 |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
 |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР
* посещение родителями уроков/занятий в организации
* ведение дневника наблюдений (краткие записи)
* информирование электронными средствами
* личные встречи, беседы
 |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий
 |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; предметные картинки по лексическим темам.

**9. Система оценивания результатов освоения программы**

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове). Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

* "выполняет действие самостоятельно"
* "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
* "выполняет действие по образцу"
* "выполняет действие с частичной физической помощью"
* "выполняет действие со значительной физической помощью"
* "действие не выполняет"

**представлений:**

• "узнаёт объект"

• "не всегда узнаёт объект (ситуативно)

• "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина и актированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.