**План реализации общеобразовательной программы группы «Теремок».**

**Тема проекта: «Моя малая Родина. (Мой дом)». Дата: с 29 октября по 2 ноября.**

**Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I половина дня** | **Образ область** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Р** | **Беседа «История имени моего города»**  **Цель:** расширять знания об истории возникновения родного города, о его прошлом и настоящем; воспитывать у детей патриотические чувства.  **П/И «Журавель»**  **Цель:** координация речи с движением.  -Жура, жура, журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  *(Ходьба по кругу, имитировать взмахи «крыльями»)*  Мы спросили журавля:  «Где же лучшая земля?»  (*Руки на поясе, выполняют наклоны туловища в стороны*)  Отвечал он пролетая:  «Лучше нет родного края!»  *На месте* *имитировать взмахи «крыльями»)* | | **Д/и «Что было бы если…»**, Цель: развитие речи, воображения, фантазии, умение строить предложения*. (Что было если бы в парке разжигали костер? Если бы дети поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер,,,)*  **Разучивание считалки**. Цель: развивать речь, внимание, память.  *Жили-были сто ребят,*  *Все ходили в детский сад, Все садились за обед,*  *И съедали сто котлет,*  *А потом ложились спать – начинай считать опять.*  **Пальчиковая гимнастика «Строим домик»**  **Цель:** совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику  Целый день тук да тук-  Раздается звонкий стук.  Молоточки стучат,  *(Стучать кулачками)*  Строим домик для ребят.  *(Ладошками изображаем крышу дома)*  Вот какой хороший дом,  В нем мы славно заживем!  *Поочередно хлопки в ладоши и кулачками.* | **Рассматривание иллюстраций фотографий «Достопримечательности нашего города»** Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях города, развивать речь, познавательную активность.  **Игра на координацию речи с движениями «Журавель»** *(см. понедельник)*  **Артикуляционная гимнастика** «Лопаточка», «Чашечка», «Качели», «Кошечка» | **Д/И «Кто быстрее соберет вещи?»**.  Цель: упражнять детей в дифференциации звуков «С» и «Ш», развивать слуховое внимание.  **Пальчиковая гимнастика** «**Строим Домик»**  Цель: развивать моторику рук, речь. | **Беседа « Путешествуем на транспорте по родному городу»**  **Цель:** повторить названия видов транспорта в родном городе, формироватьумение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую речь.  **Д/И «Похожие слова». Цель:** объяснить детям**,** что об одном и том же можно сказать разными словами. (*Дом* *большой- огромный, громадный, мощный, гигантский…)* |
| **П** | **Д/и «Волшебный мешочек».**  **Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять на ощупь, называть и описывать; продолжить развитие речевой культуры. | | **Центр природы и науки «Продолжаем вести календарь погоды»**  **Цель**: побуждать детей осуществлять наблюдение за погодой, при помощи воспитателя оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов**.** | **Игра с мячом «Когда это бывает?»**  **Цель:** продолжать формировать представление детей о времени суток: утро, день, вечер, ночь. | **Центр природы и науки. «Рассматривание плодов различных деревьев».**  **Цель:** предложить детям рассмотреть плоды деревьев (ягоды рябины, шишки кедра, ели, желуди дуба, каштан), найти в них семена, назвать плоды и семена растений. Обобщить и дополнить представления детей о назначении семян. | **Игра «Повтори орнамент».**  **Задача:** способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  (Счетные палочки, геометрические фигуры). |
| **СК** | **«Утреннее приветствие»**  **Цель:** создать хорошее радостное настроение. Разучивание.  *Станем рядышком, по кругу,*  *Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*  *Нам здороваться ни лень:*  *Всем "Привет!" и "Добрый день!";*  *Если каждый улыбнётся –*  *Утро доброе начнётся.*  *– ДОБРОЕ УТРО!*  **КГН.** Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки самообслуживания, КГН. | | **ОБЖ. Беседа: «Что мы знаем о вещах»**  **Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в саду, уточнить названия опасных предметов, повторить правила обращения с опасными предметами в быту. | **Игра «Разговор через стекло»**  **Цель:** развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, формировать умение вступать в диалог, согласовывать свои действия, умение работать в команде. | **ПДД. Д/И «Разрешено - запрещено».**  **Цель:** закрепить знания детей о ПДД. Назвать разрешающие и запрещающие знаки. | **Предварительная работа с С/Р игре «Строители»; Беседа «Машины необходимые для стройки»;**  **Д/и «Кому что нужно»**  **Цель:** обогащать игровой опыт детей, подводить к созданию собственных игровых замыслов, умение воплощать задуманное в совместной деятельности. |
| **Ф** | **Утренняя гимнастика для вех групп мышц**. Цель: активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день, развивать внимание, выдержку.  **П/И «День-ночь»**  Цель: Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | | **Утренняя гимнастика.**  Цель:, воспитывать творчество в движении; создать положительный эмоциональный настрой.  **П/ И «Огуречик, огуречик»**  **Цель:** пояснить как нужно действовать игрокам в разных игровых ситуациях, вспомнить правила игры, выбирать водящего считалкой. | **Утренняя гимнастика.**  Цель: воспитывать творчество в движении; создать положительный эмоциональный настрой. | **Утренняя гимнастика.**  Цель: воспитывать творчество в движении; создать положительный эмоциональный настрой.  П/И «Самолеты»  Цель: повышать двигательную активность детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, приучать детей следить за своей осанкой во время бега. | **Утренняя гимнастика.**  Цель: воспитывать творчество в движении; создать положительный эмоциональный настрой.  **П/И «Совушка сова»**  **Цель:** обращать внимание детей на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно. Избегать столкновений, создавать радостный эмоциональный настрой. |
| **ХЭ** | **Творческая игра «Угадай кто это?»**  **Цель:** развивать в игре у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека, учить контролировать свои движения и управлять ими, развивать слуховое внимание, крупную и мелкую моторику | | **Игровое упражнение** **«Спой свое имя».**  **Цель:** побуждать детей произвольно находить интонации и припевать свое имя.  Прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая | **Хороводная игра «Веселый зонтик»**  **Цель:** закреплять умения двигаться под музыку, выполнять движения, соответствующие тексту песни, прививать желание играть и петь в коллективе сверстников. | **Д/И «Русские узоры»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с традициями русского народа, формировать у детей умение узнавать и правильно называть элементы узора дымковского промысла. | **Музыкальная игра «Дождик».**  **Цель:** умение инсценировать текст песни, двигаться под музыку. (музыка и слова Г.Вихаревой) |
| **НОД** | **(П) ФЦКМ**  **Тема: «Моя родина».**  **Задачи:** Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры. | | **(П) ФЭМП. Тема:**  **Счет в пределах 4**  **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно**.** | **(ХЭ) Аппликация**  **Тема: «Большой дом»**  **Задачи:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.  Создавать в аппликации образ большого дома.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Учить детей при рассматривании работ видеть образ | **(Р) Развитие речи**  **Тема: Тема: Мы живем в городе.**  **Задачи:** Развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, использовать полученные ранее знания, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Уточнить знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений. | **(ХЭ) Рисование**  **Тема: «Моя улица»**  **Задачи:** формироватьумение отражать впечатления от окружающей жизни.  Закреплять приемы рисования красками, кистью.  Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные.  Развивать творческую самостоятельность, воображение. |
| **(ХЭ) Музыкальное.** По плану учителя музыки. | | **(Ф) Физ-культура.** По плану учителя Ф.К. | **(Ф) Физ-культура.** По плану учителя Ф.К. | **(ХЭ) Музыкальное.** По плану учителя музыки. | **(Ф) Физ-культура.** По плану учителя Ф.К. |
| **II половина дня** | **Р** | **Чтение сказки И.Павлова «На машине»**  **Цель:** обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | | **Словесная игра «Продолжи предложение».** Цель: развитие умения правильно рассуждать, логически мыслить. | **Центр литературы. Составление рассказа по иллюстрациям к потешке «Сидит белка на тележке».**  **Цель:** умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий. | **Игра с мячом «Назови ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. | **Чтение произведения С. Гергиева «Бабушкин садик»**  **Цель:** умение понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения, продолжить развитие культуры речи. |
| **П** | **Д/И « Путешествие по городу»**  **Цель**: закрепление навыков употребления в речи предлогов. | | **Д/И «Когда это бывает?»** Цель: Закреплять умение различать и называть времена года. Подбирать к каждому времени года –явления природы. (зима: снегопад, мороз, иней; осень – листопад, моросящие дожди и т.д.) | **Познавательно - исследовательская деятельность Тема: «Вода»**  Цель: формировать умение детей проводить небольшие опыты под руководством воспитателя. Высказывать свои предположения, делать выводы из поставленных опытов. Развивать логическое мышление | **«Назови и сосчитай»**  **Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число. | **Беседа на тему:**  **«Кухня – не место для игр!»**  **Цель:** Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. Закреплять правила об безопасном поведении в быту. |
| **СК** | **Практическое упражнение «Все надень ты по порядку».** Цель:продолжать закреплятьумения последовательно одеваться, помогать сверстникам.  **С/р** **«Детский сад»** Цель: развивать умения детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы заместители, совершенствовать умение объединяться в игре. | | **КГН.** Цель: закреплять навыки аккуратного застилания постели после сна.  **С/р игра «Семья по городу гуляет».** Цель: формировать умение действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. | **ХБТ.** Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек.  **Русская народная игра «У дядюшки Трифона»** Цель:умениевыбрать водящего считалкой. *Играющие берутся за руки, образуя круг, водящий – в середине. Все поют или приговаривают:*  У дядюшки Трифона семеро детей, Семеро детей, и все сыновья. Они не пьют, не едят, Друг на друга глядят  И все делают вот так.  *При этом водящий, выполняет какие – либо движения, а все играющие должны повторить их.* | **Истоки - ИСТОКИ Книга «В добрый путь»** Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7 | **Д/И «Магазин вежливых слов»**  **Цель:** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.  **Центр литературы ХБТ. «Скорая помощь».** Ремонт книг**.**  **Цель**: оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к книгам. |
| **Ф** | **Гимнастика после сна Комплекс гимнастики** **«Шалтай-болтай»**  **Цель:** привлекать детей к здоровому образу жизни, создать заряд бодрости и хорошее настроение.  **1.**Лежа на спине, ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.  2. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.  3. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  4. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги и поболтать ими.  5. Сидя руки на коленях. Вдохнуть, не поднимая плечи, выдохнуть.  **Хождение по массажным дорожкам.** | | **Гимнастика после сна Комплекс гимнастики** **«Шалтай-болтай»**  **Цель:** привлекать детей к здоровому образу жизни, создать заряд бодрости и хорошее настроение.  см. понедельник.  **Хождение по массажным дорожкам.**  **Цель:** оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы. | **Гимнастика после сна Комплекс гимнастики** **«Шалтай-болтай»**  **Цель:** привлекать детей к здоровому образу жизни, создать заряд бодрости и хорошее настроение.  см. понедельник.  **Хождение по массажным дорожкам.**  **Цель:** оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы. | **Гимнастика после сна Комплекс гимнастики** **«Шалтай-болтай»**  **Цель:** привлекать детей к здоровому образу жизни, создать заряд бодрости и хорошее настроение.  см. понедельник.  **Хождение по массажным дорожкам.**  **Цель:** оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы. | **Гимнастика после сна Комплекс гимнастики** **«Шалтай-болтай»**  **Цель:** привлекать детей к здоровому образу жизни, создать заряд бодрости и хорошее настроение.  см. понедельник.  **Хождение по массажным дорожкам.**  **Цель:** оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы. |
| **ХЭ** | **Центр искусства**  **Д/И «Собери картину».**  **Цель:** формировать умение у детей в составление целого предмета из его частей. | | **Конструирование «Дома на моей улицы».**  Задачи: Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщающий способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец конструкции домика. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий. | **Пазлы «Дымковские узоры».**  Цель:Закреплять знания детей об основных элементах дымковской росписи, ее колорите. Упражнять детей в составлении композиции из элементов росписи на силуэте игрушки. | **Муз-дид. игра «Настроение в музыке».** Цель: учить детей мимикой выражать различные настроения: радость, недовольство, насмешку, спокойствие, смущение, страх, счастье, грусть, злость. | **КМД. Тема: «Деревья**»  Задачи: Учить детей создавать изображение деревьев из бумажных деталей, разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков).  Развивать творческое мышление. |
| **Прогулка** | | **Наблюдения «Как образуются лужи?** (**П)**  Цель:развивать любознательность, умение проводить опыты, делать вывод с помощью воспитателя. (Лужи образуются под открытым небом во время дождя в тех местах, где есть углубления).  **Художественное слово:**  *Для чего нужны нам лужи?*  *Для чего нам дождик нужен?*  *Ну, конечно, дождик нужен,*  *Чтобы было больше луж!*  *(автор: Зискина К.)*  **П/и** «Веселый зонтик» **(СК**) Цель: выполнять правила игры, умение выбирать водящего считалкой.  «Солнышко и дождик». (**Ф**) Цель: действовать согласно правилам игры, быть внимательным, желание играть в коллективе.  **Труд в природе** «Помощники»  **Цель:** приучать выполнять трудовые поручения, уборка мусора на участке. (**СК)**  **Индивидуальная работа:** «Бросай-поймай».  **Цель:** упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловли его. | | **Наблюдение за погодой. «Гололедица».**  **Цель**: закреплять знания о сезонных изменениях поздней осенью.(**П)**  **Художественное слово:**  *Справа лёд и слева лёд —*  *Гололёд, гололёд.*  *Осторожнее, народ!*  *Требует внимания лёд!*  *(автор:* *В. Берестов)*  **Труд** «Соберем мусор с участка»  Цель: учить работать сообща. (**СК)**  **П/и** «Мы — веселые ребята», «Лохматый пес». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге**. (Ф)**  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах, держать равновесие.  **С/Р «Скорая помощь**» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы заместители, закреплять правила ОБЖ(СК) | **Наблюдение за транспортом, проезжающим возле сада.**  **Цель**: расширять знания о транспорте; воспитывать любознательность**.** (**П)**  **Художественное слово:**  *Много есть машин на свете, специальных и больших,*  *Всем нужны машины эти и без них не обойтись.*  *(автор:* *А. Мецгер)*  **П/и «**Рыбаки и рыбки»; «Воробышки и автомобиль» (**Ф**) Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, двигательную активность.  **Труд.** Уборка мусора. **Цель:** поддерживать стремление следить за порядком на участке. (**СК)**  **Индивидуальная работа: Упр. «**Цапля». Цель: держать равновесие, стоя на одной ноге.  **С/Р** **«Прогулка на автобусе»**  Цель: продолжать знакомить детей с городским транспортом. Рассказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контролёр, водитель, кондуктор.) **(СК)** | **Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.**  **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида птиц, жизненных проявлений, активизировать внимание и память детей. (**П**)  **Художественное слово** Загадка:  *Чик-чирик!*  *К зернышкам прыг!*  *Клюй, не робей!*  *Кто это? (Воробей)*  **Труд.** «Наводим порядок на участке». Цель: учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. (**СК**)  **П/И**, «Ловишки», «У медведя во бору» **(Ф)**  Цель: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений.  **Индивидуальная работа**  метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой рукой. | **Наблюдение за снегом.**  **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для поздней осени, предложить порадоваться первому снегу. Формировать умение использовать речевые конструкции сравнения (снег белый как сахар, снег пушистый ка ковер, снег легкий как ваьа, холодный как мороженое) . **(П)**  **Художественное слово:**  *Был вчера ещё обычный*  *Тёплый солнечный денёк.*  *А сегодня непривычно*  *Забелел кругом снежок.*  *Опустился он на крышу,*  *Заблестел и на земле.*  *Ты идёшь, шагов не слышно,*  *Тонут ножки в серебре.*  *(автор:* *Е. Скоборева* *)*  **Труд** «Собираем игрушки»Помощь детям младшей группы.  Цель: формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, стремление прийти на помощь нуждающимся. **(СК)**  **П\и «Подбрось-поймай», «Найди, где спрятано».** Цель: упражнять в бросании, ловле мяча, умении ориентироваться в пространстве.  **Игры с песком: «**Постройка дорог к саду « (для машин). **(СК)** Цель: учить детей выполнять коллективную постройку. Развивать воображение**.** |
| **Индивид. работа** | | **Игра** «Сдуй листок со стола» **(Р)** Цель: развитие речевого дыхания. | | **Словесная игра «Живое-неживое»** Цель: Закрепить знания детей о живой и неживой природе (**П)** | **Проговаривание скорого-ворки.** Цель:автоматизация звука [С, Ш]  **(Р).**  *Шашки – у Сашки,*  *Шишки – у Наташки.* | **По ФЭМП:** **Игра «Когда это бывает?»**  Цель: Закреплять умение различать и называть времена года. (**П)** | **Д/И «Магазин игрушек»**  Цель: составлять описание любимой игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. **(Р)** |
| **Организация развивающей среды:** подготовить книги и альбомы с иллюстрациями по теме; обновить подборку дидактических и настольных игр. | | | | | | | |
| **Работа с родителями:**  изготовление книжки малышки «Я по городу гуляю».  Консультация «Значение пальчиковых игр в речевом развитие детей дошкольного возраста».  Оформление страницы альбома Книга «В добрый путь» (стр.6-7) предлагается выполнить дома вместе с детьми. | | | | | | | |
| **Подпись родителей** | | |  | | | | |