**Статья**

**Системно- деятельностный подход в работе с одаренными**

*«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»,*

 - В. А. Сухомлинский.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

К сожалению одаренных детей у нас не много. Одаренные дети отличаются широтой восприятия мира, острым ощущением того, что происходит вокруг, мозг одаренных детей находится в постоянной работе, у них хорошо развита речь, они так же обладают огромным словарным запасом, они с удовольствием занимаются решением сложных задач.  Как правило, такие дети обладают учебными навыками и учебными умениями, таким образом, одаренные дети осознают все этапы учебно-познавательной деятельности. У одаренных детей повышена склонность к умственной деятельности, такие дети много читают, им присуща высокая организованность и, как следствие организованности, самоуверенность.

И наша задача как можно раньше увидеть, почувствовать этот дар и помочь ребенку в его развитии.

Дает положительный результат в решении этой цели *деятельностный подход*. Где в центре обучения находится сам ребенок – его мотивы, цели. Основным требованием в реализации деятельностного подхода является принцип непрерывности. Формами организации образовательного процесса являются: нестандартные уроки географии, занятия детей в доп. образовании по краеведению, участия в конкурсах и мероприятий различных уровней. Основа деятельностного подхода состоит в том, чтобы новые знания не давать в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными учащимися;

- занятие на кружке ( « Путешествие по родному краю»);

- очные конкурсы, онлайн-конкурсы, исследовательских работ, интеллектуальный марафон, этнографические диктанты.

- участие в олимпиадах ( школьные, муниципальные);

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

**Методы работы:**

-анкетирование, опрос;

- собеседование;

- тестирование;

- анализ литературных источников;

- творческие работы;

- метод прогнозирования;

**Ресурсное обеспечение программы:**

- наличие учебного  кабинета;

- библиотечный фонд – наличие литературы

-  ИКТ

Итоги моей работы за полугодие: максимальное количество учащихся были задействованы в «Большом этнографическом фестивале- 2020», участие во Всероссийской акции «Культурный марафон», призовые места в онлайн- конкурсах, участие в олимпиадах по географии и краеведению, участие в областном этнографическом фестивале с темой: "Этнокультурные особенности народов Ульяновской области",  2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса: «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», 3 место в брейн- ринге «Люби и знай родной свой край». Большой акцент делаю на изучение краеведения, и практически на каждом уроке использую региональный компонент.

Я думаю мне удалось доказать на некоторых примерах своей работы, что системно-деятельностный подход позволяет сказать очень многое об индивидуальности. Результатом этого подхода в обучении в моей практике является то, что учащиеся становятся участниками и неоднократно призерами на конкурсах различного уровня.