**Криптография на уроках в начальной школе**

Учитель начальных классов: Зарубина Е.С.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося

Традиционные методы и приемы часто малоэффективны в коррекции и развитии познавательных процессов. Необходимы инновационные технологии, методы и приемы помогающие заинтересовать ученика, раскрыть его потенциал и добиться положительных результатов.

Все мы без особого труда справимся с заданием, если нас попросят прочитать слова : **лето, зима, весна, осень**

А теперь попробуйте прочитать вот эти слова:

**46-9 28-74 22с-10 0-33нь**

Получилось? Нет. А почему? Все слова зашифрованы. А для того, чтобы расшифровать, нужен код.

В качестве кода использую слоговую таблицу с цифровым обозначением «слогов –слияний»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Е** | **И** | **О** | **У** | **Ы** | **Ю** | **Я** |
| **Б** | **1**  **БА** | **21**  **БЕ** | **41**  **БИ** | **61**  **БО** | **80**  **БУ** | **100**  **БЫ** | **117**  **БЮ** | **133**  **БЯ** |
| **В** | **2**  **ВА** | **22**  **ВЕ** | **42**  **ВИ** | **62**  **ВО** | **81**  **ВУ** | **101**  **ВЫ** | **118**  **ВЮ** | **134**  **ВЯ** |
| **Г** | **3**  **ГА** | **23**  **ГЕ** | **43**  **ГИ** | **63**  **ГО** | **82**  **ГУ** | **102**  **ГЫ** | **119**  **ГЮ** | **135**  **ГЯ** |
| **Д** | **4**  **ДА** | **24**  **ДЕ** | **44**  **ДИ** | **64**  **ДО** | **83**  **ДУ** | **103**  **ДЫ** | **120**  **ДЮ** | **136**  **ДЯ** |
| **Ж** | **5**  **ЖА** | **25**  **ЖЕ** | **45**  **ЖИ** | **65**  **ЖО** | **84**  **ЖУ** | **104** | **121**  **ЖЮ** |  |
| **З** | **6**  **ЗА** | **26**  **ЗЕ** | **46**  **ЗИ** | **66**  **ЗО** | **85**  **ЗУ** | **105**  **ЗЫ** | **122**  **ЗЮ** | **137**  **ЗЯ** |
| **К** | **7**  **КА** | **27**  **КЕ** | **47**  **КИ** | **67**  **КО** | **86**  **КУ** | **106**  **КЫ** | **123**  **КЮ** | **138**  **КЯ** |
| **Л** | **8**  **ЛА** | **28**  **ЛЕ** | **48**  **ЛИ** | **68**  **ЛО** | **87**  **ЛУ** | **107**  **ЛЫ** | **124**  **ЛЮ** | **139**  **ЛЯ** |
| **М** | **9**  **МА** | **29**  **МЕ** | **49**  **МИ** | **69**  **МО** | **88**  **МУ** | **108**  **МЫ** | **125**  **МЮ** | **140**  **МЯ** |
| **Н** | **10**  **НА** | **30**  **НЕ** | **50**  **НИ** | **70**  **НО** | **89**  **НУ** | **109**  **НЫ** | **126**  **НЮ** | **141**  **НЯ** |
| **П** | **11**  **ПА** | **31**  **ПЕ** | **51**  **ПИ** | **71**  **ПО** | **90**  **ПУ** | **110**  **ПЫ** | **127**  **ПЮ** | **142**  **ПЯ** |
| **Р** | **12**  **РА** | **32**  **РЕ** | **52**  **РИ** | **72**  **РО** | **91**  **РУ** | **111**  **РЫ** | **128**  **РЮ** | **143**  **РЯ** |
| **С** | **13**  **СА** | **33**  **СЕ** | **53**  **СИ** | **73**  **СО** | **92**  **СУ** | **112**  **СЫ** | **129**  **СЮ** | **144**  **СЯ** |

Каждому слогу дан свой номер. Данное пособие предназначено для формирования анализа и синтеза слова, умения делить на слоги, отработки разных видов чтения, развития орфографической зоркости, формирования зрительно-пространственных представлений.

Пользуясь этой таблицей, можно зашифровать любое слово. Каждая оставшаяся буква приписывается к предыдущему слогу.

**к52п-74-г12-55-я**

**криптография**

- Что это такое?

Криптография или криптология, от греческого слова cryptos- тайный, сокрытый, наука, изучающая методы шифрования сообщений и дешифрования. Профессия человека, занимающегося в этой области- криптограф.

Сущность метода криптографии заключается в том, что при подаче сообщения всегда присутствуют две стороны:

**Отправитель Получатель**

Начинает работать с открытым Начинает работать с закрытым

сообщением . сообщением.

(В лице отправителя и получателя могут быть как учитель, так и дети или ученики в роли отправителя и получателя)

Работа с шифровкой и расшифровкой (еще называют –дешифровкой) проводится на любом уроке (отрабатываются термины, правила; закрепляется умение делить слова на слоги) и ведется как на уроке открытия нового, так и закрепления.

На уроках обыгрывается работа программистов.

**Пришла зима бодрящая,**

**Звенящая, хрустящая,**

**Со школьными задачами**

**И печками горячими.**

1) В качестве отправителя учителем посылаются группе сообщения- зашифрованные слоги.

46, 61д, 20, 18

-Расшифруйте, найдите в словах. Определите опасные места, назовите орфограмму.

2) Работа с пословицами. Одна группа зашифровываете её для другой группы, расшифровывает пословицу своих напарников и объясняет смысл.

Как еще можно использовать таблицу?

1. Учитель указывает на клеточки таблицы:

73-1-7

-Назовите это слово? (собака)

-Прочитайте его орфографически, т.е. как пишем ( со-ба-ка)

-Прочитайте слово орфоэпически [сабака]

-Определите орфограмму. (Непроверяемая безударная гласная)

-Какой слог является опасным в слове? (со)

-Какую гласную нужно запомнить? (о)

-Где мы можем удостовериться в правильности написания этого слова?

(в орфографическом словаре)

1. Усложнение задания.

Учителем называются числа. Дети находят слоги, составляют это слово в уме.

83б-47

-Какое это слово? (дубки)

-Прочитайте его орфографически, т.е. как пишем ( дуб-ки)

-Прочитайте слово орфоэпически [дупки]

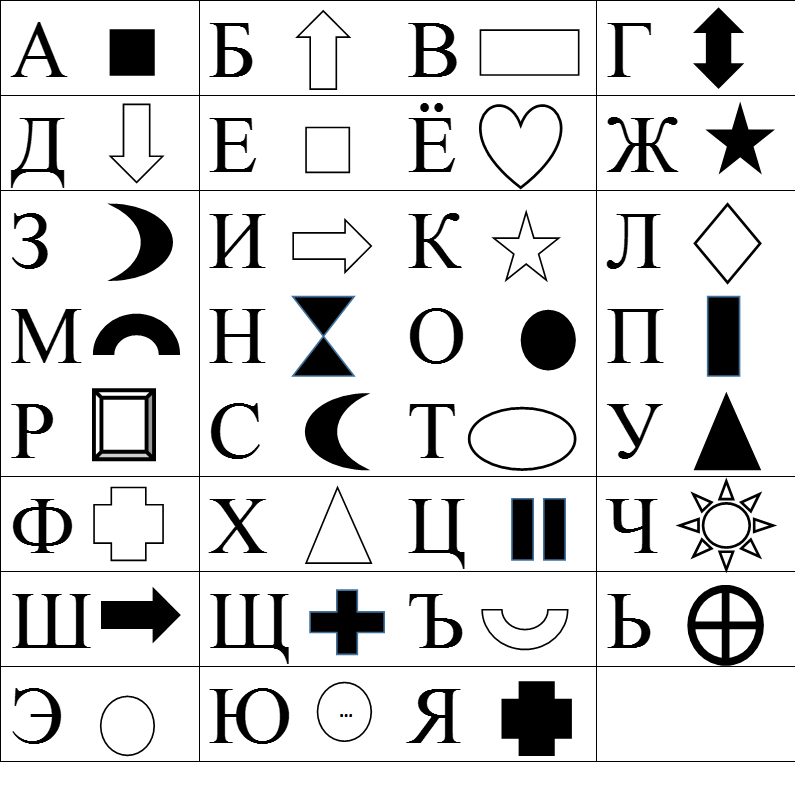
-Определите орфограмму (Парная согласная в середине слова)

-Какой слог является опасным в слове? (дуб)

-Какую согласную напишем?(б)

-Проверочное слово?(дубы)

Слоговые таблицы это один из нескольких видов шифров. В работе со своим классом я использую и другие шифры, помогающие заинтересовать и вовлечь в любой вид деятельности на всех уроках в начальной школе.

****

-Значки к буквам в этой таблице мы придумываем с ребятами вместе

**-Еще один вид шифра.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **1** | **Д** | **Р** | **И** | **О** |
| **2** | **В** | **Н** | **Т** | **Е** |
| **3** | **Х** | **Ж** | **Я** | **У** |
| **4** | **ы** | **С** | **Г** | **К** |

**(Дикие животные)**

Подводя итог всего вышесказанного, считаю, что криптография способствует развитию и коррекции познавательных процессов, а также формирует универсальные учебные и предметные действия.