**«Спортивное ориентирование в дошкольном возрасте»**

**Конохова Наталья Николаевна, воспитатель**

**МБУ детский сад № 120 «Сказочный», г. Тольятти, Самарская обл.**

***Аннотация:*** *в статье раскрывается значение спортивного ориентирования в дошкольном возрасте, этапы обучения дошкольников спортивному ориентированию, приведены игры и упражнения для быстрого усвоения приёмов работы с картой – схемой.*

***Ключевые слова:*** *спортивное ориентирование, ориентирование на местности, пространственные представления, карта – схема.*

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к подготовке дошкольников при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. Спортивное ориентирование – это одна из форм работы с детьми, где можно не только повысить физическую подготовленность, но и развить умственные, познавательные способности.

Одним из ключевых направлений ориентирования является возможность освоения детьми пространственных представлений. Спортивное ориентирование предполагает научить детей с помощью карты- схемы, плана и компаса выбрать нужное направление движения, пройти указанный маршрут, найти спрятанные предметы на знакомой или новой местности.

Обучение спортивному ориентированию проводим поэтапно:

- в помещении группы;

- внутри ДОУ;

- на территории группового участка;

- на территории ДОУ.

***Начальный этап обучения:***

*Ориентирование на местности (средняя группа – дети 4-5 лет).*

Первые шаги в ориентировании на местности мы начинаем с выполнения простых заданий:

- покажи и назови, что расположено впереди, сзади, слева, справа;

- назови соседей справа, слева, около, рядом.

- кто рядом с Машей, но это не Дима?

-кто между лисой и зайцем?

Проводим дидактические игры:

«Вагоны в ряд» (предметы расположены в ряд)

 «Весёлая карусель» (предметы расположены по кругу)

 «На космической ракете полетим к другой планете» (ориентировка по углам местности)

«Куда пойдёшь, кого найдёшь?» Ребёнок находится в центре площадки. Он поворачивается. На сигнал «стоп» останавливается. Дети или взрослый задают направление. Ребёнок движется в заданном направлении и находит предмет.

«Футбол» («угол», «правя сторона», « нижняя сторона», «центр»)

«Магазин игрушек» (игры на полочках)

«По лесным тропинкам» (ориентировка на листе)

«Живая картина (предметы передвигают по фланелеграфу, магнитной доске или составляют картину – историю на панно с «липучкой»).

Например:

- внизу две берёзки;

- между берёзками ёлочка;

- под берёзкой грибок;

- около правой берёзки зайчонок;

- на ёлке шишка;

- под шишкой мишка;

- над лесом птицы;

- выше птиц солнышко, оно между тучками и т. д.

На следующем этапе дети находят предмет по словесной инструкции взрослого: «Начни путь от стола воспитателя в сторону выхода из группы. Иди прямо, у «Магазина» поверни налево, пройди вдоль «Дороги», сверни снова налево. Где ты?» Такие игры мы переносим на улицу (на игровой участок).

**Второй этап обучения:**

*«Ориентирование на местности (старшая группа - дети 5-6 лет).*

На этом этапе нам помогают макеты: «Комната куклы Маши», «Наш город», «Наша группа». Дети упражняются видеть предметы с «птичьего полёта», «глазами сладкоежки Карлсона», «из корзины воздушного шара Знайки».

Очень важным моментом считаем рисование «карты – схемы».

Сначала это групповая комната, где границы – это стены, окна и двери. После размещаются предметы игровой комнаты, где замечательно можно закрепить видение детей предметов сверху в виде геометрических фигур.

Воспитатель проводит беседу, где дети должны правильно назвать каждый предмет, изображённый на карте – схеме. Затем меняем задание: сначала показать и назвать предмет в группе, а потом найти его на карте – схеме. Если мебель групповой комнаты окрашена в разные цвета, то раскрасьте её и на карте – это ускорит запоминание детьми.

Проводим подвижные дидактические игры:

«Найди игрушку»

«Лабиринт»

«Где спрятались ребята?»

«Что лишнее на карте»

«Путаница»

«Синяя и красная дорожки»

«Расставь игрушки так, как указано на карте – схеме»

Постепенно наши игры переходят на территорию помещений детского сада и группового участка. Перед составлением плана мы договариваемся, какими условными знаками мы отмечаем на карте постройки, игровые модули, зелёные насаждения. Здесь, как и в помещение, знакомство с местностью идёт постепенно.

Проводим подвижные игры:

«Разведка», «Прятки», «Иностранец», «Морской бой»,

«Кладоискатели», «Письмо от друга», «Экстренный вызов».

Если дети успешно проходят этот этап, увеличиваем площадь для игры (подключаем соседние участки, переходим на спортивную площадку).

**Третий этап обучения:**

*«Ориентирование на местности (подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет).* На этом этапе идёт закрепление умений и навыков ориентирования на местности.

* Дети самостоятельно составляют карту – схему группового помещения, спортивного зала, музыкального зала, спортплощадки.

Хочется отметить, что дети успешнее выполняют задания, связанные с поиском, если карта – схема составлена самостоятельно. Дошкольники с удовольствием объединяются для совместных поисковых игр.

* Вместе с воспитателем постепенно расширяют карту – схему участка на прогулке, добавляя с каждым разом всё большее количество объектов. Здесь используют разнообразные задания на развитие зрительной памяти:

- можно закрыть часть карты и вспомнить, что здесь находиться;

- на одном из участков карты изменить расположение объектов;

- дать словесное описание дороги, а затем попросить показать путь на карте – схеме.

* Самостоятельно проводят игры – соревнования.

Сами соревнования по спортивному ориентированию могут являться итоговым мероприятием по оценке овладения детьми тех или иных навыков и умений. Соревнования с индивидуальным «экзаменом» должны предшествовать соревнованиям командным, подгрупповым.

* Знакомятся с компасом. Воспитатель рассказывает о его устройстве и предназначении. При проведении игр рекомендуется объяснить детям, что северное направление на листе бумаги (в клетку) обозначается стрелкой, указывающей вверх. Восток – справа, Запад – слева, Юг – внизу.

Умение ориентироваться в пространстве играет большую роль в любой деятельности человека – это является хорошим подспорьем в успешном познании и активном преобразовании окружающей действительности.