***Тезисы к выступлению на родительском собрании от 26.03.2021 г.*** «Почему воруют дети?»

***Лоскутова Елена Юрьевна,*** *педагог-психолог, МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие»» г.Орска».*

**Родительское собрание «Почему воруют дети?**

Цель: знакомство с проблемой детского воровства

Задачи: обозначить причины детского воровства и алгоритм действия родителей при воровстве ребенка.

Контингент: родители обучающихся

время проведения: 40 минут

Оборудование: мультимедиа, презентация

**Вступление.**

 Современный ритм жизни, значительно отличается от того, каким он был 10 лет назад. Требования предъявляемые к современным детям значительно отличаются от тех, которые предъявляли к Вам, уважаемые родители, в детстве. И современные дети, разительно отличаются от того, какими были вы. Но, именно, им жить и творить в новом мире. И задача родителей помочь своему ребенку приспособится и адаптироваться к стремительно меняющемуся миру.

Как, справедливо, заметил психоаналитик Франсуаз Дольто, «о ребенке говорят много, но с ним не говорят». К сожалению, это правда. Мы говорим с ребенком о многом: о друзьях, об учителях, об оценках. Однако, сам ребенок, его ощущения, переживания, мечты, радости и страхи остаются вне поля зрения родителей. Иногда, наши дети сталкиваются с асоциальной реальностью.

Тема нашей сегодняшней встречи «Почему воруют дети?». Данная тема достаточно обширна. Невозможно полностью рассмотреть ее в рамках одного родительского собрания. Поэтому, сегодня мы затронем лишь небольшую ее часть.

*Контракт на время:* мы работаем 40 минут.

**Упражнение «Знакомство+ожидания»**

 Участники представляются по кругу (имя) и проговаривают свои ожидания от родительского собрания, фиксируя их на стикерах.

Вывод: у каждого на сегодня свои цели и задачи. Надеюсь, каждый найдет себе то, что хочет.

**Упражнение «Продолжи фразу»**

Цель: активизация работы группы, сопоставление точек зрения на предлагаемую тему.

Участникам предлагается продолжить фразу: **«Дети воруют потому что…»**

Вывод: Нет единой причины детского воровства. Что же делать родителям, если они столкнулись с воровством ребенка?

**Информирование.**

Почему воруют дети? Почему один ребенок, украв однажды и раскаявшись, больше никогда этого не делает, а другой, не смотря ни на какие наказания, продолжает воровать систематически? В чем причина детского воровства? И «любимые» наши вопросы: кто виноват, и что делать?

Попробуем на них ответить. Но для начала история из реальной жизни.

Мама и папа, кипящие от возмущения, гнева, недоумения и боли, привели на прием двенадцатилетнюю девочку. «Объясните нам, с ней все в порядке, она нормальная?!» После нескольких долгих и томительных минут они смогли рассказать, что же случилось. «Мы были в гостях у друзей, с которыми дружим уже много лет. После вечеринки друзья пошли нас провожать. В это время Аня *(имя изменено)* стала хвастать новыми украшениями. На вопросы о том, откуда они у нее, говорила, что подарила одноклассница. Как оказалось потом, эти украшения она украла у дочери друзей. Мы не знаем, как теперь смотреть в глаза этим людям, а ей хоть бы что. Конечно, на следующий день папа пошел с ней возвращать украденное. Мы ожидали, мы очень надеялись, что это станет для нее тяжелым испытанием, уроком на всю жизнь!.. Но понимаете, она не раскаивается, она ведет себя так, как будто ничего не случилось... Уже на обратной дороге, после того, как вернули украшения, Аня пыталась беззаботно заговаривать с папой о каких-то пустяках и, вообще, было видно, что ей не стыдно, что она не понимает, что сделала что-то ужасное. Мы не знаем, как это понять и объяснить. Ведь она была всегда такой хорошей девочкой».

Все это рассказывала мама, возбужденная, возмущенная, переполненная гневом и стыдом. Папа в это время сидел отрешенный, глядя в одну точку. Было видно, что оба они страдают и потрясены тем, что сделала их дочь. Их дочь, которая, как выяснится позже, всегда была предметом гордости родителей и источником, питавшим их самолюбие. Девочка очень рано стала опережать в развитии своих сверстников, почти круглая отличница, она была очень начитана и имела широкий кругозор. Могла свободно поддерживать беседу практически на любую тему. Очень хорошенькая и живая во всех своих проявлениях, она легко вызывала симпатию у собеседника.

Вот только друзей среди сверстников у нее не было. И поделиться своими проблемами ей было не с кем: родители ждали от нее только сногсшибательных успехов. Мама продолжала: «Я понимаю, все дети воруют. И мы в детстве таскали яблоки из соседских садов. Но если бы я оказалась сейчас на ее месте, да я бы от стыда сгорела, я бы... не знаю... а ей хоть бы хны... как так можно?! Я уже не знаю, нормальная она или нет. Скажите, почему она так себя ведет?»

На этом я прерву изложение этого случая. Но хочу заметить, что Аню консультировал детский психотерапевт и констатировал отсутствие каких-либо психических заболеваний. Да, у Ани есть проблемы, и она нуждается в помощи психолога, но она психически здорова.

Похожих историй много. Такие разные дети, такие разные родители, но у этих, действительно, разных детей общая проблема: они воруют. Нет, есть еще одна: **они страдают.** Делают очень больно своим родителям, но и сами страдают. Правда, не всегда дети осознают глубину своих страданий, но так уж устроена психика ребенка: изгонять из сознания то, что слишком болезненно и невыносимо.

Так что же такое детское воровство? Всегда ли это болезнь?

Болезнь это лишь в том случае, если мы видим так называемую клептоманию — не поддающееся контролю систематическое воровство без материальной выгоды для себя. Это действительно психическое расстройство, и его должен лечить в первую очередь психиатр. Настоящая клептомания встречается достаточно редко.

Иногда ребенок, поддавшись искушению, крадет что-то однажды, бывает разоблачен, испытывает мощное потрясение, и этого больше никогда не повторяется. В этом нет ничего необычного. Как правило, это дети, у которых в целом хорошо **сформированы нормы социального поведения**, есть четкое собственное понимание того, что такое хорошо, а что такое плохо. Также эти дети имеют способность контролировать свои импульсы, т. е. сильные позывы к каким-либо действиям. В норме все это «добро» ребенок приобретает к 3-4 годам. Нужно помнить, что чем младше ребенок, тем больше вероятность частичной утраты этих качеств в периоды сильных стрессов.

И, конечно же, чем более патологична или неадекватна среда, в которой развивается ребенок, тем больше вероятность того, что эти качества либо **не сформируются** вовсе, **либо будут неустойчивыми**. И вот здесь-то мы и получаем широкий спектр вариантов детского воровства: от более типичного, когда дети воруют очень редко, по мелочам и не в любой ситуации, до крайнего варианта, когда дети, несмотря ни на что, воруют часто, много и в разнообразных ситуациях. В первом случае есть вероятность, что при благоприятных обстоятельствах это явление сойдет на нет, а во втором мы можем ожидать, что такие дети станут асоциальными подростками и асоциальными взрослыми, склонными к совершению правонарушений.

Как показывает практика, ворующие дети **не могут контролировать** не только «позывы» что-нибудь стащить, а также у них проблемы во всем, где необходим **волевой контроль**: они с трудом садятся за уроки, их нужно заставлять содержать в порядке «свою территорию», соблюдать необходимые меры гигиены (например, чистить зубы), выдерживать ограничения во времени при игре в гаджеты, даже соблюдать правила в совместных играх этим детям нелегко. Родители таких детей выполняют **внешние волевые функции**, которые в норме должны быть у **детей внутри** (разумеется, в зависимости от возраста, эти функции у ребенка присутствуют в большей или меньшей степени). Это функции самоконтроля и волевого самопринуждения. Вот и получается: если у ребенка не сформированы эти качества как свои собственные, то сначала контролируют и принуждают **родители**, потом — **школа**, потом — **полиция и закон**. Взрослый человек, выросший из такого ребенка, все время нуждается во внешнем **контроле** и принуждении — своего-то **внутри нет.**

**Правовое информирование.**

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. Ответственность за совершенное деяние возлагается на родителей ребенка. Но с 11 лет, ребята могут быть помещены в специальные закрытые учебно-воспитательные заведения, с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений.

Наказание несовершеннолетнему за совершенную им кражу устанавливается с 14 лет согласно 158 статье УК РФ.

* Постановка на учет в КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).
* Штраф (ответственность за кражу возлагается на родителей несовершеннолетних) от1000 до 50000 рублей.
* Обязательные работы (от 40 до 160 часов), для несовершеннолетних для выполнения работ отводиться 2 часа в день.
* Исправительные работы сроком до 1 года.
* Ограничение свободы (от 2 месяцев до 2 лет) по тяжести совершенного деяния.

**Упражнение «Мой опыт»**

Цель: актуализация опыта родителей, сопоставление точек зрения на предлагаемую проблему воровства.

Участникам предлагается вспомнить, сталкивались ли они в своей жизни с воровством (своего или чужого) ребенка и как повели себя в этой ситуации. Предлагается ответить на вопрос: «Что делать, если ребенок ворует?»

**Информирование.**

Отучить ребенка воровать не просто. Давайте пройдем этот путь вместе. Если у вашего ребенка незначительные внутрипсихические нарушения, и сами вы достаточно адекватны, и ситуация вокруг ребенка более или менее дружественная и стабильная, то могут помочь такие **рекомендации**:

*Станьте* внимательнее к своему ребенку. *Проявляйте* к нему больше любви и заботы. *Помогите* ребенку разобраться в его бедах. *Разговаривайте* с ним не только об уроках и уборке детской комнаты.

Быть внимательным к своему ребенку — это знать, о чем он мечтает, чем интересуется, как он себя чувствует, с кем дружит, чего боится, чего хочет от вас, от друзей, чем наполнена его жизнь в промежутках между учебой и принятием пищи.

Естественно, для этого необходимо проводить вместе с ребенком какое-то время «просто так». Понятно, что современные родители, вынужденные делать все на бегу, часто не могут выкроить время для общения с ребенком «просто так», а не для какой-нибудь цели. Что же делать? На самом деле время найти можно. Когда позволяет погода, выезжайте в выходной день за город (для этого не обязательно иметь машину, а ребенку пешком даже интереснее). Хорошо бы при этом прихватить приятелей вашего ребенка. Этим самым вы убиваете двух зайцев: во-первых, в компании будет легче наладить общение с ребенком. А во-вторых, вы узнаете, с кем и как он общается, и сможете исподволь контролировать этот процесс. Когда вы вместе с ребенком разжигаете костер, или жарите на огне сосиски, то эти минуты могут стать минутами вашей душевной близости.

Необязательно говорить сыну или дочери нравоучительные вещи, важнее просто быть с ними «вместе», и душой, и мыслями. Важно поощрять присутствие друзей ребенка в вашем доме. Да, это хлопотно, но это еще и профилактика подросткового кризиса. Рассказывайте ему о себе: о своих мыслях, взглядах, чувствах, о своем детстве, о своих радостях и *проблемах (о проблемах, конечно же, в разумных пределах и на доступном его пониманию языке*).

Почти в любом возрасте можно возобновить чтение на ночь, нужно только подобрать соответствующие возрасту и интересам книги. А потом можно эти книги обсуждать. Можно обсуждать даже совместно просмотренные фильмы. Да, нам всем не хватает времени, но можно договориться с другими членами семьи, как распределить время, чтобы его хватало на общение с ребенком. Сложнее договориться с самим собой, гораздо сложнее научиться получать удовольствие от общения с ребенком, когда ты устал и твое единственное желание - чтобы все от тебя отстали. Но это уже проблемы самих родителей, и тема для отдельного разговора.

Что значит, помочь ребенку разобраться в его бедах? Это совсем не значит, что нужно идти выяснять отношения с приятелями или с учителями. Хотя в исключительных случаях (ребенка часто бьют сверстники или учителя к нему очень несправедливы) это сделать необходимо. Здесь важно сформировать у ребенка привычку обсуждать с вами то, что его беспокоит. Для начала научить его просто разговаривать о неприятных вещах и событиях. И помочь пережить болезненные чувства, разделить их с ребенком. Главное в вашем общении с ребенком — искренность. Если чадо почувствует, что вы им искренне интересуетесь, а не выполняете некие «рекомендации», то ребенок обязательно откликнется.

Все эти советы обязательно помогут, справиться с проблемой маленькому воришке в том случае, если он не страдает клептоманией.

**А может он болен?**

Если, не смотря на всю заботу, любовь и ласку, проявленную в общении с ребенком, в вашем доме по-прежнему появляются безделушки неизвестного происхождения — это повод для беспокойства. Возможно, ребенок действительно страдает редким заболеванием - клептоманией. Но не спешите навешивать на него ярлык психического расстройства, лучше серьезно задумайтесь о профессиональной помощи психотерапевта. Важно понять: при клептомании воровство — это следствие. У детей, страдающих клептоманией, просто нет способности контролировать свои импульсы, и понимать свое поведение. Следовательно, чтобы ребенок с психическим расстройством перестал воровать, его нужно лечить. Но помните, столь серьезный диагноз, как клептомания, может поставить только врач.

**Упражнение «Алгоритм»**

Цель: знакомство родителей с моделью поведения в ситуации «детского воровства».

Участникам предлагается проанализировать модели:

1. Воровство произошло в первый раз? Можно ли найти разумное объяснение? С каким событием в жизни ребенка оно связано? Результат – воспитательное воздействие. Беседа с ребенком.
2. Воровство происходит не в первый раз. Через какие интервалы? Связано ли с плохим настроением и самочувствием ребенка? Болит ли у него голова? Крадет ли к концу четверти? Результат – не угрожать, найти причину воровства. Обратиться к невропатологу и психологу. Рассказать о новой модели поведения, не обвиняя ребенка, обозначить, как вернуть сворованную вещь (рассказать о чужом ребенке, как он своровал и вернул). Побеседовать о том, что чувствует ребенок, у которого украли вещь. Записать ребенка в спортивную секцию, кружок.
3. Разобраться в причинах воровства. Помним, что воровство может быть связано:
* Со слабым самоконтролем, незнанием «правил игры». Воспитательное воздействие.
* Клептомания, бессмысленное воровство. Не помнит, как все было. Дарит ворованные вещи. Только к психотерапевту и психиатру. Лечение.
* Невротическое воровство после психологической травмы, в состоянии повышенной тревожности, утомляемости и неудовлетворенности. После кражи наступает расслабление и раскаяние. Обращаемся к невропатологу.
* Эмоциональное воровство, связано с нарушениями в детско-родительских взаимоотношениях. Обращаемся к психологу.
* Нарушение контактности ребенка. Не умеет дружить. Привлекает внимание. Обращаемся к психологу.

**Упражнение «А напоследок я скажу…»**

Участники вспоминают свои ожидания от родительского собрания и отвечают: «получили ли ответ на свой вопрос?»

**Заключение.**

Многие родители скажут, что устают на работе, жизнь дорогая и тяжелая. Но одна из главных ценностей жизни – это наши дети. Да, они живут в разных семьях: полных или неполных, обеспеченных или не очень, в отдельной квартире или нет – это все на втором плане. Главное - они у вас есть. Это – ваше счастье. Не ваша собственность, но душа, данная на воспитание Богом. Да, в них есть и хорошие, и не очень хорошие качества. Ваша задача, как родителей, помочь найти им свой путь в жизни. Успехов!

**Список литературы:**

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.// А.И. Захаров - М.: Союз, 2000. - 224 с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.// В.П. Кащенко - М.: Академия, 2006. - 304 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.// Ю.А. Клейберг - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения.// А.И. Ковалева - М.: Наука, 2004. - 202 с.
5. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. - Работа с трудными детьми. // А.И. Кочетов., Н.Н. Верцинская - М.: Академический проект, 2006. - 256 с.
6. Олефиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.// Л.Я. Олефиренко - М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Потанин Г.М., Косенко В.Г.Психолого-коррекционная работа с подростками//. Г.М. Потанин., В.Г. Косенко - М.: Прогресс, 2006. - 164 с.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников// В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.//Л.Б. Шнейдер-М.: Академия, 2005. - 189 с.
10. <http://www.psyh.ru/rubric/3/articles/9>
11. [**ugolovka.com**](http://ugolovka.com/)›[prestupleniya/sobstvennost/krazha…](http://ugolovka.com/prestupleniya/sobstvennost/krazha/nesovershennoletnim.html)