муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников».

**Познавательно-исследовательский проект**

**Тема: «Азбука безопасности»**

Автор проекта:

Воспитатель Мирзабекян А. А.

Новосибирск 2017 г.

Паспорт.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности.

**Образовательная область** – познавательное развитие.

**Основные направления проекта:**

- Познавательное развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Социально – коммуникативное развитие;

- Речевое развитие;

- Физическое развитие.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители 1 средней группы, узкие специалисты.

**Участие узких специалистов:**

1. Заведующий – создает условия для организации и реализации образовательных проектов;
2. Старший воспитатель – обеспечивает необходимой документацией,

научно – методической литературой, методическими рекомендациями.

1. Педагог – психолог – психологическое сопровождение проектной деятельности, соблюдение оптимального уровня психофизической нагрузки, просветительская работа по повышению научно – практической компетентности педагогов в психологии;
2. Инструктор по физической культуре – оказывает помощь воспитателю в проведении развлечений, досугов, праздников, индивидуальное консультирование по теме проекта;
3. Музыкальный руководитель – оказывает помощь в подборе, разучивании тематического репертуара, индивидуальное консультирование по теме проекта, музыкальное оформление и сопровождение презентационных мероприятий.

**Внутренние связи.**

1. Заведующий.
2. Заместитель заведующей по воспитательной работе.
3. Старший воспитатель.
4. Педагог – психолог.
5. Музыкальный руководитель.
6. Учитель – логопед.
7. Инструктор по физической культуре.

**Сроки реализации проекта**: август – ноябрь 2017г.

**Бюджет проекта:** материалы для реализации проекта имеются в группе и педагогическом кабинете ДОУ, дополнительных вложений не требуется.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Устав МКДОУ.

- Материал по антитеррористическим действиям.

- Материал по безопасности ПДД.

- Материал по здоровье сберегающим технологиям.

- Материал по антинаркотическим действиям.

**Актуальность.**

 «Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»  
**Томас Карлейль**

   Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

   Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

   Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с опасностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

      В настоящее время  в связи с социальной и экологической обстановкой и с участившимися случаями, касающимися безопасности детей, считаю, актуальным решать вопросы безопасного поведения через проект на тему: «Азбука безопасности».

   Проблема  безопасности жизни детей очень важна*,* так как именно она  вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к  глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.

  По результатам опроса детей и родителей, и наблюдения за взаимоотношениями детей с родителями и сверстниками, проанализировав состояние здоровья детей своей группы, пришла к неутешительному выводу. Здоровыми хотят быть все, но никаких усилий к этому не прилагают.

      Проблема  привычки здорового образа жизни остро стоит в большинстве семей наших воспитанников. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

**Цель проекта:**Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях и видах детской деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и       здоровья предметах, которые встречаются в быту.

2. Научить соблюдать определенные правила поведения дома и окружающей жизни.

3. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и     ответственности в процессе сюжетно – ролевых и дидактических игр.

4. Расширить и углубить представления детей о путях охраны          своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

5. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

6. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

**Формы и приемы** организации образовательного процесса по познавательному развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседа.  Занятия.  Игровые упражнения.  Игры дидактические, подвижные.  Проектная деятельность, продуктивная деятельность. | Напоминание.  Объяснения.  Наблюдения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Тематические прогулки.  Трудовая деятельность. Тематические выставки.  Реализация проекта.  Игры с правилами. | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом.  Игры с использованием авто дидактических материалов. Моделирование.  Наблюдение.  Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного  сенсорного  опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты.  Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность. | Беседа. Коллекционирование.  Просмотр видео фильмов.  Прогулки. Домашнее экспериментирование.  Уход за животными, растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры. |

**Методы.**

* **Словесные** - объяснения, пояснения, указание, беседы, художественное слово (стихи, загадки, рассказы, сказки).
* **Наглядные** - фотографии, иллюстрации, рисунки, картины, макеты, слайды.
* **Игровые** - дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые игры, сюрпризные моменты, игровые действия и ситуации, игры - соревнования.
* **Практические** - опыты, эксперименты, д/игры инсценировки, д/упражнения, игры - драматизации.

**Продукт проектной деятельности:**

- Оформление выставки с помощью родителей « Это опасно!»

**Принципы реализации проекта:**

1. Единство целей, задач, методов, путей в их достижении;
2. Командный подход;
3. Признание ребёнка как полноценного участника образовательных отношений;
4. Сотрудничество детей и взрослых, родителей;
5. Принцип индивидуализации, системности.
6. Развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в различных видах детской деятельности;
7. Принцип развивающего образования через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

**Предполагаемый результат.**

1. Воспитанники познакомятся с определенные правилами поведения дома.
2. Научатся вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Получат представления о путях охраны  своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.
4. Будет организовано партнерство с родителями воспитанников группы по вопросам безопасности жизнедеятельности.
5. Знания, умения и навыки дети получат в процессе ознакомления с окружающим миром, в конструировании, рисовании, лепке, аппликации, в игровой деятельности, во время прогулок и экскурсий, в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр и других видах деятельности.

**Способы измерения результатов:**

- Наблюдения за воспитанниками в различных видах детской деятельности;

- Беседы;

- Игровые упражнения и задания;

- Анализ результатов продуктивной деятельности;

- Обсуждение итогов наблюдений с узкими специалистами, родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап.** Подготовительный. | **Этапы реализации проекта** |  |
| **Сроки реализации** | **Содержание** | **Работа с родителями с другими специалистами** |
| 3 неделя августа 2017 г. | Подобрать и изучить необходимую литературу, составить план реализации проекта и работы с родителями | Воспитатели. |
| 4 неделя августа 2017 г. | Подбор познавательной, художественной литературы, иллюстрированного материала об источниках опасности дома и на улице | Воспитатели. |
| 1 неделя сентября 2017 г. | Подбор дидактических пособий, игр по теме проекта | Воспитатели. |
| 2 неделя сентября 2017 г. | Пополнение предметно - пространственной среды, альбомами, фотографиями, плакатами по теме проекта, атрибутами к сюжетно - ролевым играм | Воспитатели. |
| 3 неделя сентября 2017 г. | Подготовка конспектов НОД с учетом интеграции образовательных областей | Воспитатели. |
| 4 неделя сентября 2017 г. | Подбор разнообразного материала для оформления поделок к выставке | Воспитатели, родители. |
|  | Информация родителям о запуске проекта «Азбука безопасности». | Воспитатели. |

**2 этап.**

| **Сроки реализации** | **ННОД** | **Работа вне ННОД** | **Игровая деятельность** | **Восприятие художественной литературы** | **Работа с родителями** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя октября | Речевое развитие. Беседа “Я и мое тело”.  ЦЕЛЬ: Расширять знание детей о своем организме  Художественно - эстетическое развитие. Лепка ”Овощи, фрукты”.  Цель: Закрепить знания детей о том, что витамины содержатся не только в лекарствах, но и в овощах и фруктах. | Приготовление винегрета из овощей.  Настольно­-печатные игры ”Где, что растет”.  Беседа ”О личной гигиене в детском саду и дома”. | Сюжетно - ролевая игра “Больница”.  Дидактическая игра “Угадай профессию”,  “Правила чистюли”.  Домино, Лото, “Овощи, Фрукты”. | Чтение К. Чуковский “Мойдодыр”.  Знакомство с загадками, стихами об овощах и фруктах. | Папка - раскладушка  “Безопасность детей в руках родителей”. |
| 2 неделя октября | Речевое развитие.  Беседа “Предметы бывают разные острые и опасные”.  Цель: Уточнить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.  Художественно эстетическое развитие.  Аппликация “Укрась салфетку”.  Цель: Учить детей правильно держать ножницы, резать полоску пополам, развивать чувство ритма и цвета. | Рассматривание фотографий, иллюстраций острых предметов.  Индивидуальная работа с детьми по правилам работы с ножницами.  Моделирование ситуаций “Подай ножницы, карандаши”. | Дидактическая игра “Разрешается, запрещается”,  “ Вещи вокруг нас”.  Дидактическая игра “Хорошо плохо”. | Чтение  Е. Казакова “Чик - чик ножницами”.  Загадки об острых предметах. | Папка -раскладушка “Чтобы не было беды”.  Родители. |
| 3 неделя октября | Речевое развитие.  Беседа ”Ты один остался дома”.  Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.  Экскурсия на кухню.  Цель: Обратить внимание детей на опасные предметы, как повар пользуется ими в своей работе. | Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображениями электроприборов.  Рассматривание альбома о профессиях. | Сюжетно - ролевая игра “Семья”.  Дидактическая игра “Раз, два, три - что может быть опасным найди?”  Дидактическая игра  “Угадай профессию”. | Чтение С. Михалков “Кошкин дом”.  Чтение сказки  “Три поросенка”. | Папка - раскладушка  “Откуда опасность?”  Тематическая выставка литературы по ОБЖ “Основы безопасности детей в детском саду и дома”. |
| 4 неделя октября | Беседа “Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса”.  Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. | Рассматривание альбома ”Где можно играть”, “ Если чужой приходить в дом”.  Ситуации - загадки.  (Умение оценивать ситуации правильного и неправильного поведения на улице).  Моделирование ситуаций ”Ты потерялся”. | Дидактическая игра “Опиши свою маму, своего папу”.    Психогимнастика “Потерялся”. | Чтение сказки “Волк и семеро козлят”. | Консультация  “Ваш малыш и посторонние люди”. |
| 1 неделя ноября | Беседа ” Что помогает быть здоровым?”,  Цель: Дать детям элементарные знания о способах укрепления здоровья. | Стенгазета, коллаж. | Сюжетно - ролевая игра “Больница”.  Дидактическая игра “Узнай по описанию”. | Чтение В. Маяковский “Что такое хорошо, что такое плохо?” | Тематическая выставка “Психологическое здоровье наших детей” (выставка литературы). |
| 2 неделя ноября | Встреча с врачом. Экскурсия в медицинский кабинет.  Цель: Расширять знания детей о профессии врача и значимости лечения во время болезни. | Рассматривание альбома о профессии врача. | Сюжетно - ролевая игра “Больница”.  Дидактическая игра “Врачи наши помощники”.  Дидактическая игра “Буду делать хорошо и не буду плохо”. | Чтение  К. Чуковский  “Доктор Айболит”. | Родители  Тимофеев В. А.  (врач хирург) |
| 3 неделя ноября | Беседа “Спички не тронь - в спичках огонь”.  Цель: Продолжать знакомить детей с причинами пожара и его последствиями.  Аппликация “Пожарная машина”.  Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, составлять в аппликации образ большой машины. | Рассматривание книг  “Правила пожарной безопасности”.  Просмотр видео ситуаций.  Рассматривание иллюстраций “Предметы - источники пожара”. | Сюжетно - ролевая игра  “Пожарные”.  Дидактическая игра “Горит не горит”. | Чтение С. Михалков “Дядя Степа”,  “На пожаре”.  Чтение С. Маршак “Пожар”. | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре “Пожарники”. |
| 4 неделя ноября | Беседа “ Велосипед и дорога”. | Рассматривание фотографий, иллюстраций о правилах езды на велосипеде. | Дидактическая игра “Исправь ошибки”. | Стихи о велосипеде, загадки. | Родители. |

**Достигнутые результаты:**

1. У детей сформированы представления о безопасном поведении дома и при общении с незнакомыми людьми.
2. Формируется умение реально оценивать возможную опасность и находить выход из опасной ситуации.
3. Укрепляется чувство осторожности и самосохранения, бережное отношение к своему здоровью.
4. Дети проявляют уважение к людям, которые помогают в трудных ситуациях.
5. Развиваются познавательно – речевые способности и коммуникативные навыки детей.
6. Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах безопасности.
7. Установились доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами.

**Список учебно-методической, научно-популярной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт № 1155 от 17.10.13г.
2. Веракса И. Е., Васильева Т. А., Комарова Т. С. Программа «От рождения до школы».

Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2011г.

1. Вохринцева С. «Пожарная безопасность».
2. Белая К. Ю. «Основы безопасности».
3. Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге».
4. Бордачева И. Ю. «История светофора».
5. Бурдина С. В. «Не играй с огнём».
6. Вохринцева С. «Виды транспорта».
7. Гуменюк Е. И., Слисенко Н.А. «Правильное питание дошкольников».
8. Агаджанова С. Н. «Закаливания организма дошкольника».
9. Кириллова Ю. А. «О здоровье всерьёз».
10. Саво И. Л. «Правила дорожного движения для дошкольников».
11. Воронкевич И.А. «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи».
12. Бурдина С. В. «Как избежать неприятностей?»