**Тема: «Экологическое воспитание дошкольников средствами проектной деятельности»**

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование знаний о мире животных и растений, природных явлениях, формирование ответственного отношения к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребёнка как непрерывная перестройка его опыта.

По продолжительности экологические проекты могут быть:

-краткосрочные (от трех дней до двух недель);

-среднесрочные (1-3 месяца);

-долгосрочные (учебный год)

Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад в комплексе.

Результатом работы для дошкольников могут быть рисунки, поделки, аппликации, альбомы с творческими заданиями, доклады, концерты, спектакли, праздники и пр.

Так что же такое «экологический проект»? Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Содержание образовательной программы, по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного инновационного образовательного пространства. Новизна представленного опыта заключается в том, что проектная деятельность по экологическому воспитанию в нашей педагогической практике является ведущей, и мы реализуем ее через все образовательные области и режимные моменты.

Обычно проект состоит из трех основных этапов:

- подготовительный (постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями; выбор оборудования и материалов);

- исследовательский (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами).

- обобщающий или заключительный (обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций).

Нами было разработано несколько проектов. Например, экологический проект «Снежинка» реализуется в старшей группе детского сада. Цель этого проекта - сформировать и расширить знания детей о **снежинках,** её свойствах. В ходе реализации проекта в старшей группе детей узнаем, как появляются снежинки, изучаем строение, форму снежинок и почему они разные, выясняем, почему снежинки белые. Полученные знания закрепляются в ходе лепки, целью которой является совершенствование умения и навыки работы в технике пластилинография. Экспериментирование со снегом является тем видом практической деятельности, с помощью которой дети познают окружающий мир.С экспериментирования определяли свойства снега (белый, не прозрачный, рыхлый, тает в тепле, без запаха), учились с детьми выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Наблюдали за снегом во время прогулки, что развивает способность видеть красивое в зимней природе.

Следующий проект «Синичкин день», целью которого является знакомство детей с экологическим праздником - Синичкин день. С ребятами составили паутинку проекта, провели беседы, занятия по художественно – эстетическому развитию, познакомились с произведениями писателей о зимующих птицах, Итоговым мероприятием проекта стала экологическая акция «Покорми птиц», где родители приняли активное участие в изготовлении кормушек.

Таким образом, использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников как одного из методов интегрированного обучения, позволяет значительно повысить самостоятельную деятельность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности, а также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

**Список используемой литературы:**

1.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.Толстикова О.В., Савельева О.В.,  Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

3.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.