**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время концепция внедрения цифровых технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением, в том числе и дополнительное образование детей. Оно тесно связано с активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс, что активизирует познавательный, мотивационный компоненты учебной деятельности.

В учреждениях дополнительного образования, в последние годы активно используются в процессе обучения компьютерные, интернет-технологии, что позволяет говорить о информатизации дополнительного образования.

В своей работе мы используем методические рекомендации, которые были направлены Министерством просвещения Российской Федерации письмо от 31.01.2022 года №ДГ – 245/06. для учета и использования в работе методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для выполнения данных методических рекомендаций необходимо приложить массу усилий и работы.

Согласно методическим рекомендациям по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для осуществления обучения

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы следует:

1.Разработать и утвердить локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Внести соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видео-лекция, онлайн консультация и т.п.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы;

3. Подготовить план организации образовательного процесса в случае перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. Сформировать реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, определив какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме;

5. Определить содержание ЭИОС, а именно ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

6. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут;

7. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо на обучение исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

8. Разместить на официальном сайте образовательной организации вкладку "Дистанционное обучение" с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

9. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий;

10. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, и в период непосредственного обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным общеобразовательным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть подтвержден документально (наличием письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет").

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка при нахождении дома несут родители (законные представители), в связи с чем необходимо провести инструктажи о соблюдении техники безопасности при проведении занятия по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с родителями (законными представителями), а также с детьми (с использованием дистанционных форм). Рекомендуется по возможности привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности с ребенком, нахождении их с детьми при выполнении заданий.

Цифровые технологии в дополнительном образовании это не только применение ИКТ технологий на занятиях, но и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

А.В.Хуторский, разработавший классификацию ключевых образовательных компетенций образования в России, определяет информационную компетенцию как умение при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Формирование данной компетенции, по мнению ученого, обеспечивает навыки деятельности учащегося с информацией, содержащейся в учебных материалах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Педагоги дополнительного образования в настоящее время активно осваивают новые технические средства обучения и применяют свои знания и разработки в учебном процессе.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Сегодня время диктует свои условия педагогам дополнительного образования, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для ведения образовательного процесса, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного образования:

«Цели дистанционного образования сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству. Также цель дистанционного образования это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности».

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать эти целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки:

**Достоинства дистанционного обучения:**

- Отсутствие географических ограничений.

- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ.

- Индивидуальный график обучения.

- Экономия времени и материальных затрат.

- Социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся.

- Технологичность.

- Снижение стоимости обучения.

- Возможность доступа к различным источникам информации.

- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

**Недостатки дистанционного образования:**

- Недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися.

- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования.

- Языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучающимися.

- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности.

- Субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией.

- Высокие требования к постановке задачи.

- Высокая трудоемкость разработки занятий и курсов.

- Недостаток практических знаний.

- Отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования.

И, тем не менее, исходя из выше перечисленного, учреждения дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Таким образом, основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций.

Педагоги МБУДО «Центр внешкольной работы г. Буинска» начали частично переходить на дистанционное обучение в основном во время эпидемии ковида. В настоящее время педагоги стараются активно проходить различные курсы повышения квалификации для повышения своей грамотности.

В рамках районного методического объединения педагогов дополнительного образования были проведены учебно-методические консультации по темам: «Цифровые образовательные технологии для организации дистанционного обучения детей», «Использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения».

В рамках дополнительного образования, наряду с высокой потребностью в использовании электронных образовательных технологий, существует проблема отсутствия готовых образовательных (общеразвивающих) и компьютерных программ по преподаваемым в дополнительном образовании видам деятельности. Этот факт ставит перед педагогами дополнительного образования задачу создания новых образовательных (общеразвивающих) программ по различным направлениям и тематических электронных образовательных ресурсов таких как: видео занятий, квестов, онлайн-викторин, онлайн-тестов, интерактивных игр на различных платформах. Создание образовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования процесс очень трудоемкий и не каждому педагогу по плечу. В связи с этим, некоторые педагоги дополнительного образования, начинают разрабатывать модули для дистанционного обучения и постепенно, набирая опыта составления таких модулей, начинают разрабатывать программы дистанционного обучения.

При составление программы или дистанционного модуля, педагог сам выбирает способы и приемы составления программы, конечно, учитываю те методические рекомендации, которые были предложены нам Министерством Просвещения РФ и Республиканским центром внешкольной работы. Можно с уверенностью сказать, что какой бы из способов или методов педагог не выбрал, это станет весомым дополнением, обновлением, расширением информативного поля любого курса.

Идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом одна из важнейших задач образования.

Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения в дополнительном образовании детей может открыть новые возможности привлечения большего числа обучающихся, сотрет временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность учреждения дополнительного образования.