**Картотека игр по развитию речи**

**для детей младшего дошкольного возраста**

*Ненашева Ирина Сергеевна*

*воспитатель МБОУ «СОШ №18» корпус 4*

*РФ, г Бийск*

**Дыхательные упражнения**

**Цель**: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1.«Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3.«Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

4. Делайте глубокий вдох носом, надувая при этом с ребенком щеки, и хлопнув по ним руками, выпустить выдох через рот.

5. В подвижных играх, используйте звуковые упражнения, такие как клич индейцев (прикрывая рот рукой, издаем любые гласные звуки). Используйте свистки, губные гармошки, дудочки.

6. Купите ребенку вертушку, мыльные пузыри - это отличная игра и тренировка дыхательной системы.

7. Представить себя носорогом, который дышит поочередно через одну ноздрю. Закрывайте пальцем то правую, то левую ноздрю.

8. «Перышко». Для этого понадобится самое настоящее перышко. Цель игры – как можно дольше удержать перо в воздухе, совершая короткие и интенсивные выдохи.

9. Используйте коктейльные трубочки, опускайте их в стакан с водой и дуйте.

10. Пение детских песенок.

**Артикуляционная гимнастика.**

**«Заборчик».**

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы –

Посчитаем наши зубы.

**«Хобот слоненка».**

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну…

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

**«Быстрая змейка»**

Цель: вырабатывать умение делать язык узким и развивать его подвижность.

Язык в змейку превращается,

Упражнение начинается.

Вот вперѐд стремится змейка,

Повторить за ней сумей-ка:

 То бросается вперѐд,

 То скорей назад ползѐт.

 Вновь движенья

 повторяются,

 Игра в змейку

 продолжается…

(Движения языком вперед

изо рта, затем обратно

 в рот)

**«Лягушки улыбаются»**

Цель: выработать умение делать оскал зубов, необходимый для произнесения звука [С]

Описание. Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы видны.

 Тянуть губы прямо к ушкам очень

 нравится лягушкам.

 Улыбаются, смеются, а глаза у них,

 как блюдца.

 Как веселые лягушки тянем губки

 прямо к ушкам.

 Потянули – перестали. И нисколько

 не устали.

**«Хоботок»**

Цель: Укреплять круговую мышцу рта,

развивать умение вытягивать вперед округленные губы (для произнесения звука У)

Описание. Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке у. Дети сидят

перед зеркалами. Взрослый произносит стихотворение

 Подражаю я слону:

Губы хоботком тяну…

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

**«Чищу зубы»**

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, делать

круговые движения зыком.

Описание. Улыбнуться, показать зубы.

Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону.

Чищу зубы чисто, чисто

И снаружи, и внутри;

Я хочу, чтобы всегда

Были белые они.

**Игры – подражания с речевым сопровождением.**

**«Птичий двор»**

Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,

девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб,удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

-И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

**Игра «Отзовись»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Краткое описание: Воспитатель: Это кошка (показ картинки). Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака (показ картинки). Как она гавкает? А ее детеныш – Щенок как он кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.

**Игра «Чей хвост»**

Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

Краткое описание: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.).

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов). Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

**Игра «Кто с рогами?»**

Цель: развивать память, внимание.

Краткое описание: воспитатель, рисуя животных, например, зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку, «забывает» нарисовать рога (уши, хвосты) тем, у кого они должны быть.

Предложить ребенку показать этих животных, дорисовать рога (уши, хвосты). Если дорисовать недостающие части тела животных ребенку сложно, закончить рисунки самим. Повторить, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто где живет; кто как «кричит».

**Игра «Что умеет делать кошка?»**

Цель: развивать речь, память, внимание.

Краткое описание: показать ребенку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка - мяукает (изобразить, ловит мышей, бегает, прыгает, мурлыкает. Собака — лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.

**Игра «Закончи слово».**

Цель: развивать речь, память, внимание.

Краткое описание: предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро. (га, мага. (зин, коло. (бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук. (ла)». Взять в руки кубик - «Ку. (бик)» и т. п.

**Игра «Повтори за мной».**

Цель: развивать речь, внимание.

Краткое описание: предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает. (книжки).

**Игра «Яблоко или тарелка?».**

Краткое описание: задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша - это овощи?

Ложка и тарелка - это посуда?

Шорты и майка - это мебель?

Ромашка и одуванчик - это деревья?

Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:

Помидор и апельсин - это овощи?

Ложка и дерево - это посуда? И т. д.