Методические рекомендации для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях для ребенка с ОВЗ

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи таким детям становится одним из направлений современного специального образования.

Существенным аспектом является раннее формирование у этой категории детей социально-бытовых навыков, направленных на самообслуживание и способствующие их адаптации.

Как показал анализ специальной литературы, полемика по вопросу об определении понятий «навык» и «умение» и их взаимосвязи существует и по сей день.

Рубинштейн С.Л. определяет навыки как автоматизированные компоненты сознательной деятельности, формирующиеся в процессе упражнений.

Гурьянов Е.В., исходя из места и роли навыков в структуре человеческой деятельности, определяет их как автоматизированные способы действий.

По мнению Ительсона Л.Б., навык - это психическая подготовленность человека к сознательному выполнению определенных действий с максимальной точностью, скоростью, целесообразностью, которые были достигнуты благодаря устойчивому применению наиболее рациональных способов осуществления стандартизируемых компонентов этих действий. Итак, навык - это автоматизированное целесообразное действие. Формирование навыков - это сознательный, целенаправленный процесс, и чем активнее сознательные процессы, тем быстрее формируется навык. Поэтому ключевую роль в формировании навыков играют знания.

Одним из условий успешного социального развития детей с ОВЗ является формирование у них социально-бытовых навыков. Социально-педагогическая работа в данном направлении включает разработку Адаптированной основной образовательной программы; индивидуальной образовательной программы; проведение диагностики на всех этапах обучения; организацию обучающей среды, разработку принципов обучения, оптимальное сочетание методов и форм обучения, адекватных уровню физического и интеллектуального развития, подбор условий, способствующих самостоятельной работе детей с ОВЗ; включение родителей в процесс обучения.

Индивидуальная образовательная программа строится с учетом интеллектуальных и моторных возможностей детей с ОВЗ и объема общих знаний. Практические упражнения подбираются из повседневных домашних дел. Наряду с индивидуальными упражнениями, необходимо также предусмотреть возможности для совместной работы с детьми с ОВЗ. Этот комплекс занятий способствует осознания процесса движения в группе, усвоению ребенком с ОВЗ форм социального поведения во всем их разнообразии и сложности, что способствует самостоятельному развитию личности, воспитывает уверенность в своих силах.

Для формирования социально-бытовых навыков необходима обучающая среда, которая побуждает ребенка с ОВЗ проявить возможности его собственного развития через самодеятельность, соответствующую его индивидуальности. Эта среда дает множество мотивов для деятельности. Дидактические материалы помогают упорядочить постижение ребенком окружающего мира. В центре внимания педагога находится ребенок с ОВЗ с его индивидуальными социальными потребностями. Ребенок с ОВЗ действует самостоятельно, он становится независимым от взрослых, учится приводить в систему свой прежний опыт, совершать осмысленные практические действия. Поэтому педагогической задачей является не требование, заставляющее ребенка с ОВЗ воспринять одно за другим изолированные знания, а навыки обобщения, связывания приобретенного опыта в единое целое.

При работе с детьми с ОВЗ используются три метода обучения: словесный, наглядный, практический и их сочетания. Наглядный и практический методы имеют ведущее значение, а словесный – второстепенное, из-за недоразвитости регулирующей функции речи у этих детей. Практические методы обучения – упражнения, направленные на выработку умений, дидактические игры; наглядные – иллюстрации. К приемам, позволяющим решить проблему развития умственно отсталого дошкольника, относятся словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Основными формами организации учебного процесса являются закрепление и повторение. Поэтому подача нового материала должна быть связана с уже имеющимися у детей знаниями, особенно с теми, которые были получены на основании их собственного практического опыта и наблюдений. Речь педагога при этом должна быть простой, правильной, предельно ясной, четкой и эмоциональной.

Одним из условий для формирования социально-бытовых навыков являются специально организованные занятия. Для проведения групповых занятий используются групповые правила поведения, предъявляемые детям в позитивной манере, которые помогают им общаться друг с другом и более эффективно заниматься. Помимо выработки специальных умений и навыков, на этих занятиях решаются вопросы речевого развития воспитанников. С помощью создания специальных ситуаций дети учатся диалогической речи, тренируются в умении спрашивать и отвечать на вопросы. Педагог проводит занятия медленно и тщательно анализирует действия ребенка так, чтобы сложная структура его действий стала для ребенка понятной. Используется социальное подкрепление в виде вербальных и невербальных знаков межличностного общения.

Самостоятельная работа ребенка становится эффективной при соблюдении условий. Педагог в ходе занятий должен поддерживать коллективный интерес и прервать ту деятельность, которая мешает работе других детей. Педагог в таком случае рекомендует ребенку с ограниченными возможностями выбрать новый материал, при этом объясняя назначение дидактического материала, цель работы с ним и показ алгоритма действия. Ребенку позволено заниматься с материалом до тех пор, пока он использует его правильным способом. Педагог прерывает деятельность ребенка, представляющую опасность и ведущую к беспорядку и пустой трате времени. В развивающей среде материалы находятся только в одном экземпляре. Это необходимо для того, чтобы выработать у воспитанника способность уступать, ждать своей очереди, умения выражать просьбу, спрашивать разрешения.

Методические рекомендации для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях для ребенка с ОВЗ

Игры, развивающие навыки самообслуживания:

1. Дайте ребенку его любимую куклу (или какую-нибудь тряпичную зверюшку) и попросите его найти те или иные части ее тела, спрашивайте, где у куклы головка, ушки, ножки, животик и т.д. Пусть он проделывает с куклой ряд характерных действий: причесывает, умывает лицо, чистит зубы. Ребенок в процессе этой игры разовьет не только навыки слухового восприятия, но и те практические повседневные навыки, которые вы

2. «Подметаем пол»: помогает ребенку подражать тому, что он видит вокруг себя; это подготовит его к более серьезным играм.

Найдите картинки с изображением того, что вы делаете в кухне, - моете тарелки, едите, подметаете, готовите и т.д. покажите эти картинки ребенку и расскажите о каждой из них. Возьмите одну из картинок и спросите малыша, что на ней изображено. Если у него еще совсем небольшой запас слов, задайте вопрос таким образом, чтобы малыш мог ответить одним словом или жестом: «Это мамочка подметает пол?» После того как вы поговорите, начните выполнять работу, изображенную на картинке: «Теперь мама будет подметать пол». Попросите малыша помочь вам.

3. «Собираем игрушки» для развития навыков самообслуживания.

Когда ребенок с ОВЗ разбросает игрушки, в которые он играл, пригласите его помочь вам собрать их. Сядьте рядом с ним и покажите ему, как взять коробку и уложить в нее игрушки. Дайте другую игрушку и попросите ребенка отнести ее в коробку. Можно использовать для собирания игрушек самосвал. В его кузов малыш охотно будет складывать игрушки, и отвозить их к месту хранения.

4. «Я чищу зубы»

Чистим зубы по утрам,

До чего приятно нам!

Декламируйте этот стишок, делая вид, что вы чистите зубы. Помогите малышу проделать то же самое.

5. «Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды - правый.

Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше-растеряше найти пару предметов одежды и обуви. Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно.

Знакомство с малыми фольклорными формами расширяет кругозор у детей

Умывание

\*\*\*

Кран, откройся, нос, умойся.

Мойтесь, уши, мойся шейка,

Шейка, мойся хорошенько!

Мойтесь сразу оба глаза.

Мойся, мойся, умывайся,

Грязь смывайся, грязь сдавайся!

\*\*\*

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем,

Перед каждою едою,

После сна и перед сном.

\*\*\*

Наберём водичку в рот, пусть фонтанчик оживёт!

Одевание

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.

Завязали Катеньке шарфик полосатенький.

Надели на ножки валенки-сапожки,

И пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.

\*\*\*

Вот они сапожки:

Этот с правой ножки,

Этот с левой ножки.

Если дождик пойдёт, наденем колоши:

Этот с правой ножки, этот с левой ножки.

Приём пищи

\*\*\*

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот тарелка, вот еда.

Не осталось и следа.

\*\*\*

Бери ложку, бери хлеб

И скорее за обед.

Час обеда подошел,

Сели деточки за стол.

Причёсывание, навык опрятности

\*\*\*

Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса.

Расти, коса, до пят, все волоски в ряд.

\*\*\*

Носовой платок в кармашке (взрослый достает платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик

Снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Игры для развития навыков взаимодействия с людьми

1.«Покружимся»

Возьмите двух мишек, или других игрушечных зверей, для себя и ребенка. Крепко прижмите к себе мишку и кружитесь с ним. Попросите малыша покружиться, прижимая к себе мишку. Рассказывайте стишок, действуя в соответствии с его содержанием, а ребенок пусть делает тоже самое.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро – быстро покружусь.

Тихо – тихо покружусь.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

И на землю повалюсь!

2. «Я прячусь»

Это увлекательная игра, которую очень любят дети. В момент, когда ребенок на вас не смотрит, спрячьтесь и скажите: «я прячусь, подойди и найди меня». Прячьтесь за что-нибудь такое, что оставит вас частично видимым, например, за куст, дерево, угол дома. Сначала ребенок научится определять на слух, откуда раздается ваш голос, а потом уже находить вас глазами. Эта игра так же поможет ребенку понять, что плечо или рука, которые он видит, - это части вашего тела. Малыш будет крайне взволнован, найдя вас. Тут и следует его крепко обнять.

3.«Хоровод»

Предлагаемая игра пользуется большой любовью среди детей дошкольного возраста.

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились. Бух!

Дети держатся за руки и ходят по кругу, а когда произносится последняя фраза, вместе падают на пол.

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.

- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.

- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.

- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...

- Не скупитесь на похвалу.

- Создайте в выходные дни дома для ребенка такой же режим, как и в детском саду.

- Побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях.

Ребёнок с ОВЗ – особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни.

Литература

1*. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - СПб: Союз, 2001

2. *Бочарова Е.А. Казарина Е.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г.* Формы работы с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.//Совр. проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку. - Архангельск, 2000 - С. 242 – 243

3. *Гаврилушкина О.П.* Новые коррекционные технологии в педагогической практике./ Совр. проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку - Поморский ун-т, 2000

4. *Голоухова Г.Н., Волокитина Т.В., Гусева Е.А.* Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития./ Совр. проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку - Архангельск: Поморский ун-т, 2000

5. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Кррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - Москва, «Просвещение» 2010

6. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта - 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2005