**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для развития познавательного интереса у детей второй группы раннего возраста. |
| **Задачи:**  **Обучающие** | Закрепить и уточнить представления о признаках весны.  Учить находить признаки весны на картинках самостоятельно. Расширять словарный запас.  Учить двигаться в соответствии со словами игры. |
| **Развивающие** | Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.  Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Художественные и творческие способности, чувства ритма. Умение менять силу голоса - говорить тихо - громко |
| **Воспитательные** | Воспитывать желание детей приходить на помощь.  Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы. |
| **Инвентарь и оборудование:** | Детская кукла. Музыкальное сопровождение – голоса птиц. Из картона большие круги жёлтого цвета (солнечные зайчики), ватные шарики (снежок). Большая картина с изображением ручейка, облаков, домика. Картинки деревьев, цветов, травы, сосульки, солнца, велосипеда, снежинок, санок, снеговика, кораблики из бумаги. Изображение солнца, лучики на липучках. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Слышится пение птиц.  Воспитатель привлекает внимание детей.  - Ребята, что вы слышите?  - А когда птички так весело поют?  - Чему они так радуются?  - Да, птички радуются весеннему солнышку и теплу. День сегодня необычный, Удивить хочу я вас. В приключение большое Мы отправимся сейчас. | Ответы детей. | Дети проявляют интерес. |
| **Ориентировочный этап** | - Долго боролась весна с зимой. Не хотела зима уходить. Прислала весна к нам своих помощников – солнечных зайчиков, а от зимы прикатился снежок. Остановились солнечные зайчики на нашем столе. (В*оспитатель обращает внимание детей на стол*) Мы сейчас с вами подуем на снежки, чтоб они прикатились к солнечным зайчикам и растаяли. И быстрее наступит весна.  **Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежок»**  *Дуем сильно, затем потише, долго — коротко, надувая щёки, не надувая щёк.* - Молодцы! Хорошо поработали, все снежки растаяли! А сейчас попросим солнышко, чтобы оно согрело землю, и быстрее наступила весна! **Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**  Мы ладошки протянули.  И на солнышко взглянули. (*Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*  Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была.  (Делают движение ***пальцами*,** словно маня к себе.)  Наши **пальчики – малютки**  Не хотят ждать ни минутки,  (Ритмично сгибают и разгибают ***пальцы***.)  Хлоп – хлоп, ручками,  (Ритмично хлопают ладошками.)  Топ-топ ножками,  (Ритмично топают ножками.)  Прыг – прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке.  (Прыгают как зайки)  - Молодцы ребята, вот и с солнышко позвали. И весна идет. - По каким признакам мы узнаем весну? | Дети дуют на снежки.  Выполнение задания согласно тексту игры.  Ответы детей. | Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Развивать мелкую моторику пальцев рук; координацию движений.  Закрепить и уточнить представления о признаках весны. |
| **Исполнительный этап** | - Ребята слышите, (пауза) кажется кто – то плачет? Пойдем, посмотрим?  - Кто это?  - Здравствуй кукла Маша, ребята поздоровайтесь с Машей. Маша, а почему ты такая грустная?  Воспитатель говорит от имени куклы Маши.  - Ребята, я хотела сделать картину весны, но забыла ее признаков. И никак не могу их вспомнить.  -Давайте поможем кукле Маше доделать картину. Вот на столе лежат картинки - подсказки. Возьмите картинки с изображением весенних признаков. *Солнце, трава, цветы, кораблики из бумаги и т.д. К весенним картинкам подкладываем картинки, подходящие зиме: снежинки, санки, снеговика.* - Любите ли вы солнышко?  - Как приятно, когда оно светит, у нас и настроение становится лучше.  - Вот оно наше солнышко. (О*бращаю внимание детей на изображение солнышка без лучиков*)  - Только что-то солнышко не веселое, чего-то у него не хватает.  - Правильно, у него нет лучиков. Давайте подарим солнышку лучики. - Посмотрите, солнышко заулыбалось. Это оно вас благодарит, за то, что вы ему помогли, подарили лучики!  Мы справились с заданиями, а сейчас поиграем в игру. **Подвижная игра: «Солнышко и дождик».**  Если светит солнышко,  Все пойдем гулять!  Будем прыгать, бегать и скакать  Если тучка сердится  И грозит дождем,  Спрячемся под зонтиком, дождик переждем.  Как только воспитатель произносит слово «Дождик, бегите под зонтик!», | Ответ детей  Дети выполняют задание.  Ответ детей.  Ответы детей.  Выполнение задания согласно тексту игры. | Воспитывать желание детей приходить на помощь. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук; координацию движений. художественные и творческие способности.  Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.    Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| **Рефлексивный этап** | Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?  *(воспитатель еще раз показывает картину)*  Как определить, что наступила весна?  Какую одежду одевают весной?  Что мы делали на занятии?  Что вам понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. | Осознание себя как участника образовательного процесса. |