### Конспект совместной деятельности в первой младшей группе с применением здоровьесберегающих и игровых технологий

### «Рыбки»

### Цель: побуждать детей к действиям и речевому общению со сверстниками и взрослыми.

### Задачи:

### Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей;

### Совершенствовать умение узнавать и называть цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);

### Развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев рук;

### Воспитывать в детях желание играть рядом и вместе с другими детьми дружно, без конфликтов.

### Оборудование: ведро с водой, таз, кружечки для детей, пластмассовые удочки и рыбки, аудиозапись с голосами животных и птиц, большая игрушка – рыбка, «чудесный мешочек» для дид.игры.

### Обогащение словаря: удочка, налить, ловить рыбку.

### Игровые технологии: Имитационные и речевые упражнения, связанные с прослушиванием стихотворений; *з*вукоподражательная игра.

**Здоровьесберегающие технологии**: артикуляционная гимнастика,  пальчиковая гимнастика.

### Ход занятия:

### Звучит аудиозапись - голоса птиц, животных

### Вос-ль: ребята, а что вы услышали? Чьи это песенки?

### Ответы детей (это поёт петушок, корова, лошадка, кошка, птичка).

### Воспитатель просит воспроизвести услышанные звуки.

### *Игра на звукоподражание.*

### Как поёт петушок? (корова, лошадка, кошка)

### Вос-ль: А я ещё какую песенку знаю:

### *Пальчиковая игра «Какая у кого песенка»*

### У часиков песня такая:

### Тик, тик, тик. (руки стрелки)

### У птички-синички такая:

### Пик, пик, пик. (ладошки клювиком)

### У поросёнка такая:

### Хрю, хрю, хрю. (кольцо из большого и указательного пальцев)

### У ёжика песня такая:

### Плюх, плюх, плюх. (шлепки ладошкой по растопыренным пальцам другой руки)

### У кисоньки песня такая:

### Мяу, мяу. (рука гладит кошечку)

### А у рыбёшки какая? (закрывают рот рукой)

### Вос-ль: рыбки не умеют говорить, поэтому мы закрыли рот рукой.

### Посмотрите, кто это? (показываю детям большую надувную игрушку рыбку)

### Да, это рыбка. Послушайте про неё стишок.

### - Моя рыбка всё время молчит.

### Не кричит, не рычит, не ворчит.

### Не пойму, почему? Вот беда!

### Может в рот ей попала вода?

### Вос-ль: Рыбка умеет кричать? А рычать? А ворчать может?

### Что же умеет делать рыбка? Покажите, что умеют делать рыбки:

### *Артикуляционная гимнастика*

### Вос-ль: Рыбки умеют улыбаться, вытягивать губы трубочкой, улыбаться, снова вытягивать губы трубочкой, открывать и закрывать рот.

### *Д /игра «Чудесный мешочек»*

### Вос-ль: рыбка приготовила для вас подарок, в нашем «чудесном мешочке» что-то лежит, опустим руку в мешочек и попробуем угадать, что это.

### (Дети угадывают на ощупь, что лежит в мешочке, достают рыбок, говорят какого цвета рыбка.)

### Вос-ль: Сколько у нас рыбок? (много)

### А где живут рыбки? (в воде)

### - Рыбки не могут жить без воды, как же помочь нашим рыбкам? (налить воды)

###  Давайте для наших рыбок нальём в тазик воды, они очень обрадуются!

### Чем мы будем наливать водичку? (кружечкой)

### (Дети переливают воду из ведра в таз, где лежат рыбки.)

### Вос-ль: Молодцы! Теперь наши рыбки могут плавать.

### *Пальчиковая гимнастика «Рыбки»*

### Покажи своей ладошкой,

### Как резвятся рыбки-крошки,

### В быстром чистом ручейке,

### Зарываются в песке.

### (дети руками имитируют движения рыбок)

### Вос-ль: ребята, посмотрите, это что у меня? (удочки)

### Что мы сейчас будем делать? (ловить рыбку)

### - Возьмите в руки удочки и попробуйте поймать рыбку сами.

### *Игра «Ловим рыбку»*

### (Дети опускают удочки в таз с водой и пытаются намагнитить рыбку. При необходимости помогаю детям, испытывающим затруднение.)

### Пойманную рыбку нужно покласть в ведёрко такого же цвета.

### Вос-ль: какую рыбку ты поймал (ла)? (красную, синюю и т.д)

### В какое ведёрко её нужно покласть? (Красное, синее и т.д.)

### Какие вы молодцы! Выловили всю рыбку.

### Что мы сегодня с вами делали? Во что играли?