Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида

Елабужского муниципального района

(МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида ЕМР)

Юридический адрес: 423600, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Молодежная, дом 10А

Авторы:

 Льдокова Лидия Николаевна

Немтырева Снежана Владимировна

Интерактивные компьютерные технологии

 «Английский с Белоснежкой»

**Оглавление**

- Введение 3

- Основная часть. Интерактивные технологии «Английский с Белоснежкой» 6

- Интерактивная игра «Знакомство с Англией» 6

- Интерактивная игра «Волшебный счёт» 6

- Интерактивная игра «Фрукты, овощи» 7

- Интерактивная игра «Дикие и домашние животные» 8

- Интерактивная игра «Цвета» 9

- Интерактивная игра «Дни недели» 10

- Интерактивная игра «Глаголы движения» 11

- Интерактивная игра «Повторение – лучшее учение» 11

- Заключение 12

- Список источников и литературы

 2

 **Введение**

Трудно представить в наше время молодых людей, которые не владели бы компьютерами. Время быстротечно и стремительно. И если человек не будет соответствовать требованиям текущего времени, ему будет сложносуществовать в данном социуме.

 Данная проблема побудила нас создать серию интерактивных игр «Английский с Белоснежкой». Работая в дошкольном учреждении, видно, как ребенок развивается, растёт. И для того, чтобы он был успешным в будущем, мы должны сегодня позаботиться об этом.

В современном мире высокими темпами развивается наука, увеличивается скорость поступления и переработки информации. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Каждый педагог хочет, чтобы подача материала была интересной, увлекательной и запоминающейся.

Нами были созданытакие обучающие игры – занятия по обучению детей старшего дошкольного возрастаанглийскому языку, помощью которых ребёнок сможет узнать много нового о стране, изучаемого языка,овладеть иноязычной лексикой, открыть для себя интересные факты. А так же научится пользоваться компьютером и игровыми технологиями.

В данном блоке «Английский с Белоснежкой», Белоснежка знакомит детей с достопримечательностями Англии, помогает дошкольникам закрепить такие темы, как цвета,

цифры, животные, овощи, фрукты, части тела, глаголы движения. А весёлые гномы проводят с детьми музыкальную разминку и помогают ей в обучении детей английскому языку.

Интерактивные игры «Английский с Белоснежкой» по обучению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, это не методическое пособие - это сборник авторских интерактивных игр. Этот проект может помочь родителям в обучении ребёнка английскому языку, педагогу в развитии группы детей и для этого не надо будет «перелопачивать» огромное количество литературы или выискивать нужное в других источниках. Проект не претендует на роль академического собрания. Это результат наших совместных поисков занимательного и познавательного материала, и разработка авторского игрового материала, который был апробирован на практике и собран в единое целое.

Мы преследуем одну цель: сделать обучение детей более радостным, интересным, желанным и не скучным, вырастить креативного, творчески мыслящего и умеющего нестандартно решать возникающие проблемы поколения, другими словами «умное поколение».

 Отталкиваясь от высказывания Лиона Фейхтвангера: «[Человек](http://www.aphorism.ru/613.shtml) талантливый, талантлив во

всех областях.» (Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в дет. саду и в школе.- 1978.-№2.-С.38-41.)

 3

 мы пошли дальше, ведь так же в народе говорят «Талантливыми людьми не рождаются, а становятся».

**Актуальность**

Актуальность данного проекта обусловлена целью современного образования. Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером, видит английские слова в рекламе, на вывесках магазинов, на различных указателях.

С самого раннего детства ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. С ним все происходит впервые. Первый шаг, первый опыт, первое слово. Каждый миг жизни ребенка самоценен: он несет множество открытий, которые впоследствии создадут основу для дальнейшего развития ребенка. Ему интересно все, что его окружает. Всем хорошо известно, что детей дошкольного возраста называют “почемучками”. Ребенок этого возраста настроен на общение и ищет пути его установления.

В связи с этим деятельность специалиста в области обучения с помощью интерактивных игр строится, с одной стороны, как удовлетворение естественных, игровых, сиюминутных желаний и потребностей ребенка, с другой стороны, как сознательный, целенаправленный, организованный процесс по психическому и личностному развитию.

Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: обычно, каждый ответ педагога на детский вопрос рождает всё новые вопросы.

Возможности влияния на развитие личности ребёнка очень велики. Это и знакомство с компьютерными технологиями. Социальные условия сегодня таковы, что без компьютерной грамотности, знаниями иностранных языков, современному человеку будет очень нелегко справляться.

**Цель:** стимулирование познавательной (сознательной) мотивации и формирование положительного отношения к изучению английского языка и иноязычной культуре для взаимообщения и сотрудничества, создание коммуникативной направленности процесса обучении, проведение просветительской деятельности, направленной на повышение заинтересованности в изучении английского языка среди детей дошкольного возраста, формирование внутренней мотивации к саморазвитию, повышение общей культуры детей по средствам интерактивных игр.

 **Задачи:**

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, память, внимание, расширять

 словарный запаса детей, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- осуществлять актуальное исследование окружающей жизни;

- формировать позитивное отношение учащихся к английскому языку.  4

- формировать навыки восприятия иностранной речи на слух и зрительно.

- приобретать опыт самостоятельной деятельности, использовать разные источники информации, анализировать деятельность.

- Повышать познавательную активность ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

- владение дошкольников элементарной английской разговорной речью;

- создание базыдля успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что

в целом положительно сказывается на развитие личности;

- создание условий для коммуникативно – психологическойадаптации дошкольников к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора детей посредствомзнакомствас иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский;

- владение компьютером.

 5

 **Основная часть**

**Интерактивная образовательная технология «Английский с Белоснежкой»**

 **«Знакомство с Англией»**

**Цель:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, игре.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

- приобщать дошкольников к новому социальному опыту с использованием английского языка, познакомить с известными достопримечательностями Англии.

Закрепить английские звуки: (E, N, B, A)

**Развивающие:**

-развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

**Воспитательные**

- воспитывать уважение к культуре изучаемого языка.

**Прогнозируемый результат:**

Дети умеют называть достопримечательности Англии на английском языке.

Дети сами умеют приводить примеры, связанные с историей страны, изучаемого языка. Дети узнают изученные звуки на английском языке.

Дети умеют употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в устной речи;

Используют лексику по теме для составления диалога и рассказа.

**Методика использования:**

Использование данной интерактивной игры предполагает предварительную работу с детьми по теме «Знакомство с Англией, достопримечательности Англии».

Электронная игра «Английский с Белоснежкой», может быть использована ребенком индивидуально при работе с персональным компьютером. В этом случае дошкольник или пара дошкольников может действовать самостоятельно, обращаясь к педагогу лишь в случае затруднения.

Так же данная игра может использоваться в качестве аудирования, для повторения звуков и отдельных слов.

**Интерактивная игра «Волшебный счёт - Figures»**

**Цель**- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке. Учить детей называть цифры на английском языке, производить с ними арифметические действия (вычитание, сложение)

 6

**Задачи: Образовательные:**

-контроль качества знаний обучающихся по теме: «Счет»
-получение более точной и объективной оценки уровня знаний обучающихся;
- повышение мотивации обучаемых к освоению образовательной программы.

-Закрепление звуков (W, T, H)

**Развивающие:**

- развитие воображения и фантазии;

развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке;
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на    слух).

**Воспитательные:**

-формировать умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать у обучаемых дисциплину при обучении.

**Прогнозируемый результат:**

Дети смогут называть цифры в пределе 10 на английском языке, производить с ними арифметические действия (вычитание, сложение), используя речь на английском языке. Дети смогут использовать такие фразы, как «How much, let”s count, find)

**Методика использования:**

Данная игра может быть использована на различных этапах занятий, дети могут посчитать диких и домашних животных, лепестки у цветика-семи цветика и т.д.

Интерактивная игра «Цифры» не предполагает предварительную работу, ребята знакомятся и изучают цифры непосредственно во время игры.

**Интерактивная игра - «Фрукты и овощи – FruitsandVegetables»**

**Цель:**

Закреплять умение различать овощи и фрукты на русском и английском языках; составлять рассказ по опорным слайдам.

Умение группировать предметы по внешнему признаку.

**Задачи**

**Образовательные:**

Учить различать, называть и классифицировать овощи и фрукты на английском языке, используя для распознавания различные анализаторы.

Активизировать словарный запас у детей.

Закрепление звуков (Y, U,G)

**Развивающие:**

Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.

Развивать память, мышление, внимание.

 7

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.

Прогнозируемый результат:

Дети умеют классифицировать овощи и фрукты, выбирать наиболее полезные.

Дети умеют называть овощи и фрукты на английском языке, так же могут посчитать их на изучаемом языке, используя игру «Цифры». Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, развитие познавательной активности, обогащение активного словаря детей.

**Методика использования:**

Электронная игра **«Овощи и Фрукты»**может быть использована ребенком индивидуально при работе с персональным компьютером. В этом случае дошкольник или пара дошкольников может действовать самостоятельно, обращаясь к педагогу лишь в случае затруднения.

Кроме этого, игра **«Овощи и Фрукты»** может быть проведена с использованием презентации для группы детей.

В этом случае оперирует с персональным компьютером взрослый, действуя по указанию юных участников.

**Интерактивная игра «Дикие и домашние животные»**

**Цель:**

Обобщать и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных, используя речь на английском языке. Обогатить лексический материал по теме.

**Задачи**

**Образовательные:**

Продолжать уточнять представления о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животных к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.

Закрепление звуков (R, T, X, Z)

**Развивающие:**

Развивать связную речь на английском языке, используя английский язык.

Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения, расширять словарную лексику на английском языке по теме.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к животным, чувство товарищества, партнёрское отношение к друг другу.

**Прогнозируемый результат:**

Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.

8

Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные» с использованием английского языка. Дети умеют называть и классифицировать животных на английском языке.

Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных.

**Методика использования:**

В данной интерактивной игре ребята знакомятся с домашними и дикими животными на английском языке с помощью Белоснежки. Белоснежка предлагает детям найти то или иное животное, называя его на английском языке.

Дети учатся «расселять» животных в соответствии со своей средой обитания.

**Интерактивная игра «Цвета - Colures»**

 **Цель**

Познакомить детей с новым лексическим блоком, с основными цветами на английском языке (white, blue, green, red, orange, brown, grey, yellow)

Задачи:

**Образовательные**

-Отработать начальные навыки диалоговой речи;

-формировать навыки фонетической речи и произношения.

-Закрепить основные звуки: [d], [i:], [ou], [r].

Лексическиеединицы: red, yellow, green, blue, orange, brown, please.

Грамматические конструкции: I see…

**Развивающие**

-Развивать память, мышление

-Развивать этикетную функцию общения.

**Воспитательные**

-Воспитывать чувство коллективизма, партнерского и дружественногообщения.

Воспитывать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей.

**Прогнозируемый результат**

Дошкольники называют цвета на английском языке, умеют находить определённый цвет из большого количества.

Дети раскрепощены и постоянно используют английскую речь на занятиях. Такое серьёзное препятствие, как “языковой барьер», становится легко преодолимым, как только дети попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс.

Дети смогут применить полученные знания в дальнейшем.

**Методика использования**

9

В интерактивной игре «Цвета», ребята закрепляют полученные ранее знания по данной теме. Игра составлена таким образом, чтобы дошкольники, не изучавшие ранее данной темы, могли её понять. В этом им помогают Полюшка и Белоснежка.

Белоснежка предлагает дошкольникам загадать желание, и для того, чтобы оно сбылось, правильно составить цветик – семицветик.

**Интерактивная игра «Дни недели – Daysofweek»**

**Задачи**

**Образовательные:**

-учить различать дни недели, закреплять знания о последовательности дней недели;

Формировать представления о рабочих и выходных днях, закрепить представления о частях суток. Закрепление произношения звуков (W, J, th)

Развивающие

Развивать логическое мышление, память, внимание;

Создать положительный настрой на предстоящую деятельность, вызвать познавательный интерес.

**Воспитательные**

Воспитывать усидчивость, способствовать формированию предпосылок к учебной деятельности, закреплять пространственные представления «до», «после».

**Прогнозируемый результат**

Дети проявляют интерес к новой игре, активно взаимодействуют в решении игровых и познавательных задач. Дошкольники называют дни недели на английском языке.

**Методика использования**

В интерактивной игре **«Дни недели»**, ребята закрепляют полученные ранее знания по данной теме. Игра составлена таким образом, чтобы дошкольники, не изучавшие ранее данной темы, могли её понять. С помощью данной игры мы не только констатируем название наступившего дня, но и обыгрываем: назови 2-ой, 5-ый день недели, какой день был вчера, позавчера.

**Интерактивная игра «Музыкальная разминка, глаголы движения»**

**Цель:**

Развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это

позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития дошкольников, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Одна из важных задач заключается в максимальном вовлечении учащихся в игру. Задания представлены в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся

 10

**Задачи**

**Образовательные**

-Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

-Приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

-Закрепить знания детей по теме «Части тела», учить использовать данный материал в своём активном словаре.

**Развивающие**

-Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

-Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-Развивать воображение, тактильные ощущения. Вызвать интерес к самому себе.

**Воспитательные**

-Воспитывать чувство коллективизма, партнерского и дружественногообщения.

 -Воспитывать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей.

**Прогнозируемый результат**

Детипроговаривают на английском языке слова, обозначающие части тела (руки, ноги, голова, пальцы, живот, спина)
– Органы чувств (глаза, уши, нос, язык). Дети умеют:

– следить за чистотой своего тела

**Методика использования**

Нужно помнить, что игровая деятельность остается приоритетной в преподавании английского языка для детей. Чем интересней, красочней, даже забавнее будет проходить игра, тем интенсивнее будет происходить запоминание лексики урока. Именно по этой причине игру нужно использовать, чтобы выучить части тела. Картинки в этом окажут неоценимую помощь.

В данной игре дети повторяют за Белоснежкой слова, определяющие части тела, а затем сами находят их по звучанию.

11

**Интерактивная игра «Закрепление, повторение – лучшее учение»**

**Цель**Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании. Закрепление ранее изученных тем.

**Задачи**

**Образовательные**

Обеспечить в ходе игры повторение, закрепление ранее изученных тем.

Сформировать, продолжить формирование умения говорения на английском языке, использование его в своей речи. Продолжить формирование навыков планирования ответа. Формировать умение выделять главное, существенное. Учить сравнивать, обобщать.

**Развивающие**

Развивать мотивационные качества, мотивы учебной деятельности. Развивать интеллектуальные качества дошкольников, познавательный интерес и способности детей. Развивать эмоциональные качества и чувства детей, создавая в игре ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства дошкольников.

**Воспитательные**

Содействовать в ходе игр формированию основных мировоззренческих идей, материальности мира, причинно – следственных связей между явлениями.

Обеспечить нравственное воспитание дошкольников (ознакомление с культурой, традициями, достопримечательностями Англии.

Содействовать физическому воспитанию (забота о профилактике утомляемости детей).

**Прогнозируемый результат**

Дети владеют лексикой по английскому языку по темам:

«ЗнакомствосАнглией», «Numbers», «Fruits and vegetables», «Animals»,

«Цвета - Colures», «Днинедели – Days of weeks», «Частитела – Parts of body», «Глаголыдвижения». Не существует такой проблемы, как языковой барьер. Дети используют правильное произношение, интонацию. Родители наряду с детьми так же могут изучать английский язык с помощью интерактивных игр, а так же контролировать их.

**Методика использования**

Данная игра является в большей степени игровым тестированием. Так как дети уже познакомились со всеми темами, то здесь будет легко узнать кто из них запомнил материал в большей или меньшей степени.

12

**Заключение**

В наше время в детских садах, наряду со школой, стали широко использоваться мультимедийные средства обучения. Информационные технологии, без сомнения, расширяют возможности педагогов и родителей в сфере обучения детей. Они наиболее полно позволяют развивать способности ребенка, дают возможность взрослому использовать

новые приёмы объяснения и закрепления информации, увеличить объём материала для ознакомления, что повышает непроизвольное внимание и развивает произвольное. Конечно, важным является и то, что весь материал поступает к ребенку в виде наглядных образов, несущих исчерпывающую информацию.

Но самым важным в развитии дошкольника остаётся всё же игра, а если это интерактивная игра, несущая в себе образовательную, воспитательную и развивающую информацию, то это даёт ещё более высокий результат в развитии дошкольника. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в форме игровых способов действия, изучение иностранного языка становится увлекательным, забавным, эффективным.

 **Список литературы**

1. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 64 с.
2. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет. песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
4. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в дет. саду и в школе.- 1978.-№2.-С.38-41.
5. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр. яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностр.яз. в школе, 2012.- №6.-С.20-26.
7. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей шести лет в курсе английского языка для детей // Иностр. яз. в школе, 1992.-М 1.-С.36-43.

 13

 13