Программа психологического сопровождения адаптации детей-билингвов, инофонов с использованием нейропсихологического подхода.

«В кругу друзей»

Автор: Калашникова Юлия Юрьевна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории, МКДОУ д\с № 502.

 Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения, в первую очередь ДОУ, должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

 В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют  весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этичностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

Адаптация детей мигрантов - сложный процесс, благодаря которому ребёнок достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью.

Главной проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Безусловно данная проблема требует комплексного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и детских психологов. И решать эту проблему нужно путем создания специальных программ адаптации, направленных на **создание комфортных условий в ДОО в период адаптации детей - иностранцев,** формирование у них социальных качеств, социального ролевого поведения этнической идентичности, формирование навыков общения. Эти задачи должны решаться в процессе**психолого-педагогического сопровождения детей**в ходе всего образовательного процесса.

С сентября 2022 году у нас в детском саду началась апробация Программы психологического сопровождения адаптации детей-билингвов, инофонов с использованием нейропсихологического подхода «В кругу друзей»

Цель:

-создание условий для адаптации и интеграции детей-билингвов, инофонов в русско-язычное общество, в учебно-воспитательный процесс ДОУ: становление у **детей** способности к саморегуляции, позитивных образов «Я» и «Другого», способность к рефлексии как средства самопознания и потребности в саморазвитии, обеспечивающие адекватное выполнение ребёнком своих возрастных, социальных, культурных ролей.

- создание оптимальных условий для активизации и развития всех высших психических функций, и как «вершины» - речи, интеллекта ребенка;

- совершенствование эмоционально-волевой сферы, способствующей оптимизации психического развития ребенка для более эффективной социализации и полноценного развития личности ребёнка.

 Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков,

**-** формировать стойкие навыки выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений;

- способствовать восстановлению контакта с собственным телом, снятию телесных напряжений;

- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие,

- прививать дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

- обучать **детей** способам выражения эмоций, выразительным движениям, навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности,

- **создавать** пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

-пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

Программа рассчитана на детей-билингвов и инофонов 3-4-лет.

*Дети-билингвы* – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком. Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

*Дети-инофоны* – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии между детьми-билингвами (хорошо владеющими двумя языками) и детьми-монолингвами (владеющими одним языком). Данные отличия зафиксированы на физиологическом уровне: мозг билингвов отличен от мозга монолингвов. Исходя из этого, Программа основана на «Комплексной методики психомоторной коррекции» А.В. Семенович. В основе данной методики лежит положение, что ««выстраивая» первый функциональный блок, воздействуя через «тело» ребенка, мы даем мощный толчок для развития всех высших психических функций ребенка, что в свою очередь поможет детям-билингвам в более успешной адаптации в обществе и интеграции в него.

Программа сопровождения адаптации детей-билингвов рассчитана на один год и предполагает ежегодную реализацию последовательных этапов.

**I. *Организационно-диагностический этап.*** (сентябрь)

1.Заполнение индивидуальных адаптационных листов

 2. Анкетирование родителей

3.Обобщение данных, полученных по результатам анкетирования родителей, формулировка объектного заключения.

3. Подготовка индивидуальных рекомендаций воспитателям групп, специалистам сопровождения и родителям воспитанников.

**II. *Коррекционно-развивающий этап.***(октябрь-апрель)

1. Проведение коррекционо - развивающих занятий.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.

**III. *Контрольно-диагностический этап*** (январь- май).

1. Обобщение данных, полученных в ходе наблюдения и заполнения индивидуальных адаптационных карт, формулировка объектного заключения

Программа сопровождения адаптации детей билингвов реализуется в следующих направлениях: педагог-психолог проводит совместную деятельность с детьми-билингвами. Воспитатели, по рекомендации педагога-психолога, закрепляют полученные навыки в продуктивных видах деятельности, играх со всеми детьми, которые посещают группу. Такая организация помогает детям билингвам легче адаптироваться в группе детей, т.к. необходимые знания, навыки общения и действия они первоначально будут осваивать на занятиях с психологом в малых группах.

При описании планируемых результатов позитивной социализации **детей-мигрантов**можно использовать следующие показатели и критерии:

-формирование стойких навыков выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений;

- восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений;

- развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми;

- повышение уровня групповой сплочённости, изменения во взаимоотношениях между участниками;

- расширение возможностей искренних проявлений чувств (в т.ч. и негативных) в конструктивной форме;

- формирование симпатии между участниками;

- повышение коммуникативных навыков, положительная динамика в проявлениях сотрудничества, психологической гибкости;

- исчезновение в поведении детей агрессивных тенденций и появление доброжелательности:

- преобладание положительных эмоций;

-способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);

- социальная адаптированность детей: осознание своего «Я», самоутверждение («Я сам!»), стремление воздействовать на ситуацию, вступать в отношения с другими людьми.