Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с дошкольниками в средней группе

Тема: «Ярмарка игрушек»

**Составил:**

воспитатель СП ГБОУ

гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Завьялова Татьяна Алексеевна

г.о. Отрадный, 2023 г.

***Тема:*** «Дымковская игрушка»

***Интеграция образовательных областей:*** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

***Задачи:***

1. Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством (роспись по мотивам дымковской игрушки) («Художественно-эстетическое развитие»);
2. Формировать интерес к народным промыслам, к истории своего народа («Познавательное развитие»);
3. Формировать умение детей составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи («Художественно-эстетическое развитие»);
4. Отрабатывать умение детей вырезать круг из квадрата, воспитывать аккуратность в работе («Художественно-эстетическое развитие»);
5. Развивать речевую активность, диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением («Речевое развитие»);
6. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета и ритма («Познавательное развитие»)

***Предварительная работа:***

- рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек;

- рассматривание альбома с основными элементами дымковской росписи;

- настольно-печатная игра «Составь узор»

***Методы и приемы:***

* *Словесные:* чтение стихотворения, вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.
* *Наглядные:* рассматривание дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек, элементов росписи.
* *Практические:* физминутка «У оленя дом большой», показ приемов вырезывания, самостоятельная аппликация.

***Материалы и оборудование:*** посылка, дымковские игрушки, письмо, музыкальный проигрыватель, мольберт, иллюстраций с изображением дымковских игрушек, элементов росписи, шаблоны игрушки «дымковский олень» по количеству детей, заготовки элементов аппликации из цветной бумаги (квадрат, круги, волнистая полоса), клей ПВА, подставки, кисточки, клеёнка, салфетки, ножницы, оформление выставки «Город мастеров».

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская****деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| *Изобразительная* | Аппликация «Дымковская игрушка» |
| *Двигательная* | Физминутка «У оленя дом большой» |
| *Игровая* | Игровая ситуация «Посылка», упражнение «Поезд» |
| *Коммуникативная* | Беседа, вопросы, речевые ситуации, ситуативные разговоры,  |
| *Восприятие х/л и фольклора* | Чтение стихотворения - приветствия |

 **Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| **1** | Педагог встречает детей, приглашает их к столу.Воспитатель приветствует детей, читает стихотворение.*Здравствуй, солнце золотое!**Здравствуй, небо голубое!**Здравствуй, вольный ветерок!**Здравствуй, маленький дубок!**Мы живём в одном краю,**Всех я вас приветствую!* | Дети становятся в полукруг у стола, проявляют внимание и интерес к приветственным словам воспитателя. | Привлечено внимание детей, установлен контакт. |
| **2** | Воспитатель обращает внимание детей на посылку.- Ребята, почтальон вручил мне посылку, а я принесла ее вам. Давайте вместе посмотрим, что же в ней. | Стоя на ковре вокруг стола, дети открывают коробку и находят дымковские игрушки. Дети проявляют активность, не боятся выдвигать предположения.  | Сформировано умение внимательно слушать, рассматривать игрушки. |
| **3** | Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушки из посылки: барышни, индюк, птички, козлик. Узнает у детей, что это за игрушки, место их происхождения. - Ребята, а вы знаете, как называются эти игрушки? | Слушают и отвечают на вопросы педагога-Это дымковские игрушки (уточняют название)- Их делают мастера из Дымковской слободы. | Дети умеют поддерживать беседу, отвечать полными предложениями. |
| **4** | Воспитатель находит в коробке письмо, читает его.*«Здравствуйте ребята. Приглашаем вас в село Дымково на экскурсию и просим вашей помощи. На ярмарку нужно приготовить много игрушек, а мы – мастера не успеваем в срок. Помогите, пожалуйста!»* | Дети внимательно слушают и готовы помочь дымковским мастерам сделать игрушки. Дети заинтересованы дальнейшей работой. | Организация и настрой детей на совместную деятельность. |
| **5** | Воспитатель вместе с детьми отправляются в путь вместе с «Весёлыми путешественниками» - упражнение «Поезд»Воспитатель проговаривает в конце движения:*«Дым идёт из труб столбом,**Словно в дымке всё кругом,**Голубые дали…**В село Дымково мы с вами попали!»*  | Дети выполняют движение: друг за другом продвигаются вперед, не наталкиваясь. | Умеют внимательно слушать и повторять движения за воспитателем. |
| **6.** | Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, организует беседу, задаёт детям вопросы:- Как называется село, где делают дымковские игрушки? (Дымково).- От какого слова произошло название села? (дым)- Из чего лепят дымковские игрушки? (из глины)- Как лепят дымковские игрушки? (фигурки лепят из целого куска глины, отдельные части прикрепляют.)- Где обжигают игрушки? (в печи)- На какой фон наносят мастера яркие узоры? ( на белый)- Какие узоры используют для росписи дымковских игрушек? (круги, полоски, колечки, линии, точки)- Какие цвета используют мастера для росписи дымковских игрушек (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый)Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.  | Дети рассуждают, высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы. | Закреплено название народного промысла.Формируется умение определять вид народного промысла по характерным деталям росписи, цветовому решению.Дети умеют логически мыслить, рассказывать. |
| **7.** | Прежде чем пройти в «мастерскую», воспитатель с детьми проводит физминутку «У оленя дом большой»Воспитатель приглашает детей пройти в мастерскую, просит присесть за столы.Воспитатель объясняет:- Ребята, перед вами лежат дымковские олени, только мастера их не успели украсить – нарисовать узор. Мы с вами им поможем, используя для этого ножницы и цветную бумагу. Сделаем дымковский узор способом аппликации. Воспитатель показывает, как нужно вырезать из квадрата круг, правильно наклеивая его на заготовку оленя. Наклеивает на красные большие круги маленькие желтые, добавляет между ними синюю волнистую полосу.- Ребята, посмотрите, какой дымковский олень у меня получился (демонстрация образца) каким узором он украшен? (кругами, волнистой полосой)- Какого цвета бумагу я использовала для украшения? Дымковские мастера используют яркие краски : синие, жёлтые, красные, зелёные.Воспитатель предлагает детям приступить к самостоятельной работе. | Дети делают физминутку, повторяют движения за воспитателем.Проходят за столы, садятся, рассматривают заготовку оленей.Дети смотрят на воспитателя, внимательно слушают, запоминают приемы работы. | Дети выполняют движения, соотнося их со словами.Дети проявляют познавательную активность, любознательность.Закреплено умение выделять характерные элементы дымковской росписи. Дети заинтересованы сделать красивых дымковских оленей.Сформирован интерес к предстоящей творческой деятельности. |
| **8.** | Негромко звучит русская народная музыка.В ходе работы воспитатель напоминает правила работы с ножницами при выполнении аппликации, закрепляет название геометрических фигур, цветов, элементов дымковской росписи, проводит индивидуальную работу, напоминает технические приёмы вырезывания. | Самостоятельная работа детей. Дети стараются аккуратно вырезать, наклеивать. | Формируются навыки аппликации. |
| **9.** | Воспитатель предлагает детям сделать выставку.- Какие замечательные, красивые олени у нас получились - яркие, нарядные!- Какие вы все молодцы! Дымковские мастера благодарят вас за помощь!Теперь на ярмарке будет очень много игрушек.В каком селе мы побывали?Как называются игрушки, с которыми мы познакомились?Из чего их делают?Легко ли быть мастером, придумать узор, выполнить работу аккуратно?Воспитатель говорит детям, что наша Родина – Россия славится своими народными умельцами, своими мастерами.А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад!  | Дети высказывают своё мнение.Развешивают красивых оленей на выставку дымковских мастеров.Дети паровозиком под музыку, повторяя за воспитателем движения, возвращаются «в детский сад» | Формируется умение оценивать результат своей деятельности.Развивается умение давать развернутые ответы в процессе беседы.Проявлен интерес к изучению народной культуры, воспитывается уважение к труду народных умельцев. |