Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад присмотра и оздоровления №40 «Снегурочка»

Педагогический проект на тему:

«Использование современных образовательных технологий

в формировании нравственно-патриотических ценностей

у детей дошкольного возраста»

Творческое название: «Воспитаем патриотов»

Автор проекта: Тагирова Л.Я.

г. Сургут

2020г.

**Актуальность**

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить… историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». Кроме того, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» среди приоритетных направлений в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [1].

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО. Основные задачи патриотического воспитания в детском саду:

- формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, станице, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: М.Н. Аплетаева, Н.И. Болдырева, А.В. Беляева, И.А. Долголевой, Р.Г. Гуровой, И.С. Кона, Э.И. Моносзона И.С. Марьенко, Г.М. Филонова и ряда других авторов. Изучением социально-педагогических проблем гражданственности, нравственности и культуры занимались Н.И. Аполлонов, Ш.А. Амонашвили, А. А. Аронов, В.Г. Ананьев, Ю.П. Азаров, П.К. Ахаян, Л.И. Божович, М.И. Богомолова, B.C. Библер, A.M. Виноградова, А.В. Ковалев; роль семьи в формировании истинного гражданина своего отечества проанализирована в работах О.С. Гаманина, Г.Д. Гачева, А.Д. Жарикова, И.Я. Ильина, Б.Т. Лихачева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, И.Н. Музалева, Л.Ф. Островской, В.А. Сухомлинского и др.).

Но необходимо учитывать, что **воспитывать любовь к Родине**, родному городу – значит связывать **воспитательную работу с социальной жизнью**, которая окружает ребенка. Поэтому одним из механизмов повышения качества нравственно-**патриотического воспитания**, является внедрение в практику **работы с детьми**, обучающих пособий и игр, основанных на **использовании**интерактивных средств обучения.

Интерактивность, по мнению Б.Ц. Бадмева, означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человек) или чем-либо (компьютер).

В дошкольном учреждении интерактивность обучения строится на педагогической технологии Б.Т. Лихачева как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор содержания, форм и методов работы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения. Таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Внедрение вобразовательный процесс новых информационных технологий наряду с другимисредствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающеммире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Поэтому вобразовательный процесс можно включать видеолектории – организационную формудосуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровыхзаданий.

Так же изучив наследие педагогов-классиков (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Вернадский)по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагогаД. Дьюи, которые отличаются целостностью подхода к процессу воспитания человека,живущего в демократическом обществе. Д. Дьюи предложил использовать методпроектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитанияи развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современномупланированию и реализации намеченного. Проект, как педагогическая технология является совокупностью исследовательских,поисковых, проблемных методов, творческих и познавательных навыков и мышлениядетей, а родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи иподдержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и статьнепосредственными участниками образовательного процесса.

Использование метода проекта в системе нравственно-патриотического воспитаниясчитаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участниковпроекта:

· педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в

соответствии со своим профессиональным уровнем;

· родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе

нравственно-патриотического воспитания детей;

· дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение нравственно-патриотического воспитания. Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть эти основы, поскольку они хотя и не потеряли своей ценности, но в некоторых случаях не соответствуют новым условиям, так как современная действительность и новое Российское государство требуют совершенствования процесса формирования и воспитания гражданина, иного уровня отношений личности с государством. Таким образом, к настоящему времени возникло **противоречие** между обновленными требованиями общества к формированию гражданственности у подрастающего поколения и результативностью этого процесса в детских дошкольных учреждениях, между существующей системой методов и форм организации воспитания и ее несоответствием современным условиям.

Таким образом, вышеизложенное обусловило выбор темы « Использование современных образовательных технологий в формировании нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста».

**Объект исследования** – современные образовательные технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада. **Предмет исследования** - воспитание гражданственности у дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Главная **цель проекта**: создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии.

Для достижения намеченной цели я решаю следующие **задачи**:

1. Изучать педагогическую, психологическую и методическую литературу;
2. Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности- любви к своей семье, детского сада, родному краю, стране, людям, культуре и традициям населяющим ее;
3. Организовать образовательную деятельность нравственно- патриотического воспитания, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы.
4. выявить уровень сформированности у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

Поэтапная работа по данному направлению нравственно-патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1) работа с детьми;

2) работа с родителями;

3) работа с педагогами.

Вид проекта: творческий, долгосрочный.

Время реализации проекта: один год.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие познавательной активности, отражение полученных знаний о городе и стране России в проектной деятельности.

2. Развитие потребности в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки).

3. Сплочение детей и родителей, воспитание ответственных будущих граждан своего города, страны.

Продукт проектной деятельности:

* Изготовление совместно с родителями плакатов.
* Изготовление книг по прочитанным произведениям в старших и подготовительных группах.
* оформить папки для рассматривания: «Моя семья», «Государственная символика России», «Природа нашего края».
* оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.
* организации экспозиции мини-музея «Слава победе!!!».
* оформили выставку рисунков «Я помню! Я горжусь!»;
* подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

**Принципы реализации проекта**

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения воспитанников. Оно способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

**Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Принцип природосообразности**(зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей), предполагает отношение к ребенку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

**Принцип культуросообразности**(духовно-нравственное начало в воспитании, традиции, культура своего края)*,* ориентируют воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к детскому саду – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, срок реализации | Содержание работы | Форма отчета |
| Выявление проблемы | Определение актуальности темы проекта. Постановка цели, задачи, предполагаемых результатов. | Участие детей в диагностики в 2020-2021г. |
| 1 этап организационно –  ознакомительный | 1. Составление библиографии по теме самообразования.  2. Изучение и анализ методической  литературы и современных подходов в  вопросе патриотического воспитания.  3.Подбор диагностического инструментария, разработать мониторинг:  -выявить уровень сформированности социально – нравственных и патриотических качеств у детей;  -выявить уровень сформированности у детей любви к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям; -проявление чувств гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.  4. Составление плана работы с детьми и  родителями по следующим блокам:  -Моя семья  -Мой любимый детский сад  -Моя малая Родина  -Мой город, в котором я живу  - Русская народная культура  -Защитники Отечества  -Очень я люблю маму милую мою  -Наши космонавты  -Этот День Победы  5. Подготовка практического материала:  (наглядные пособия, настольные игры,  атрибуты к сюжетно-ролевым играм,  альбомы, оформление уголка по  патриотическому воспитанию)  6. Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. | 1. Список библиографии .  2. Оформление папки  по самообразованию.  3. Перспективный  план работы с детьми  в средней группе.  4. Проект «Моя семья - моя маленькая Родина»  5. Зона  патриотического  воспитания.  6. Альбом «Моя  семья». |
| 2 этап- основной | **Разработать и апробировать технологии**:  1. Комплекс проектов по образовательной области «Социализация» для детей среднего дошкольного возраста.  2.Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование социальных и нравственно – патриотических качеств с использованием ИКТ  3 Беседы с использованием ИКТ по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с нравственными нормами.  4.Система консультаций, серия буклетов и памяток для родителей воспитанников. | 1. Фотоотчет о  проведенных  мероприятиях .  2. Конспекты ООД.  3. Консультации для  родителей по данной  теме.  4. Папки передвижки |
| 3 этап - заключительный | 1. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы.  2. Самоанализ педагогической деятельности.  3. Обобщение и распространение педагогического опыта | 1. Оформление папки  по обобщению  опыта.  2. Создание  презентации о  проделанной работе. |

**Глава 1. Теоретические основы**

**нравственно- патриотического воспитания дошкольников**

**1.1. Нравственное воспитание дошкольников**

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами коммунистической морали. Нравственное воспитание подрастающего поколения является объективной необходимостью, обусловленной потребностями передачи молодёжи ценного опыта старших поколений, заинтересованностью общества в укреплении его морально-политического единства.

Нравственное развитие личности выступает, с одной стороны, как процесс положительных качественных изменений её под влиянием многих факторов (нравственного воспитания, социальной среды, самовоспитания, личного опыта и др.), с другой - характеризуется как, достигнутый личностью уровень нравственной воспитанности. С этих позиций можно говорить о возможном уровне нравственной воспитанности ребёнка дошкольника, Показателем высокого уровня нравственного развития человека является его нравственная направленность, выраженная как система устойчивых, нравственно-ценных мотивов, определяющих отношение личности к труду, к обществу, её неизменные цели и идеалы.

Процесс нравственного воспитания сложен и длителен. В нём условно можно выделить три составляющие части: основную - воспитание и две сопутствующие - перевоспитание и самовоспитание. Нравственное воспитание имеет перспективный характер, т. е. в ходе его происходит «проектирование» личности воспитанника с учётом социального заказа общества, достигнутого уровня нравственного развития, намечающихся тенденций поведения.

Дошкольный возраст - это период первоначального фактического складывания личности (А. Н. Леонтьев). Нравственное развитие личности ребёнка определяется знанием норм и правил поведения, моральными привычками, эмоционально-положительным отношением к нравственным нормам, внутренней позицией самого ребенка (В. С. Мухина). К концу дошкольного возраста под влиянием воспитания у детей формируется поведение, ориентированное на нравственную норму, развивается способность соотносить свои действия с этическими эталонами (С. Г. Якобсон).

Создать благоприятные условия для активного освоения детьми социально-нравственного опыта в процессе познания, общения, игры, продуктивной деятельности - важная задача общественного дошкольного воспитания.

Главным звеном взаимосвязи и взаимодействия личности с обществом выступает коллектив, в котором воспитываются ценные нравственные качества, складываются отношения взаимной ответственности, дружбы и взаимопомощи. Функция воспитания, формирования и развития личности является одной из важнейших функций коллектива.

Учение о коллективе как определяющем факторе формирования личности составляет ядро теории нравственного воспитания.

А. С. Макаренко рассматривал коллектив как органическую часть социалистического общества, главный инструмент воспитания граждан. Основная система нравственных отношений личности, по мнению А. С. Макаренко, формируется в условиях коллектива. Под коллективом он понимал «целеустремлённый комплекс личностей», объединённых общественно значимыми целями и совместной деятельностью по их достижению. Антон Семенович подчёркивал, что в коллективе образуются органы самоуправления, а между членами коллектива устанавливаются отношения взаимной ответственности. А. С. Макаренко принадлежит идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на личность, разработка принципа параллельного действия как важнейшего принципа формирования личности через коллектив.

А. С. Макаренко подчёркивал, что первичный детский коллектив не может замыкаться в рамках своих узких интересов: он должен быть связан с жизнью общего коллектива и всей страны. Являясь членом коллектива, ребёнок одновременно должен ощущать себя частью советского общества, видеть свои перспективы на фоне общественных перспектив, сознательно выполнять требования общественной морали, дисциплины, труда.

Структура детского коллектива сложна. Формальная структура его определяется системой деловых отношении «ответственной зависимости», функционирующей в коллективе. Деловые отношения играют важную роль в сплочении коллектива и в социальном развитии детей. Включаясь в эти отношения, становясь их носителем и субъектом, ребёнок приобретает определённый социальный опыт, который потребуется ему в будущем как труженику и гражданину общества.

Воспитательные функции коллектива проявляются в полной мере при достижении ориентированности действия формальной и неформальной структур коллектива на единой нравственной основе, что является следствием целенаправленного педагогического влияния. Нравственное воспитание и развитие личности в коллективе осуществляется успешно при условии постоянного развития самого коллектива, совершенствования коллективных взаимоотношений.

В коллективе дети практически осваивают нормы общения, учатся строить своё поведение в соответствии с интересами других людей, проявлять принципиальность и справедливость.

Детский коллектив - развивающаяся динамическая система, обладающая определённой спецификой на разных возрастных этапах. В дошкольном возрасте формируются первые основы коллектива. Своеобразие дошкольного коллектива состоит в том, что в нём отсутствуют органы самоуправления, нет выраженных общественно значимых целей, направляющих деятельность коллектива, а результаты совместной деятельности по своему значению, за некоторым исключением (помощь старших дошкольников малышам и т. п.), не выходят за пределы удовлетворения интересов этой возрастной группы.

Коллектив дошкольников - это группа детей, объединённая и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний. Роль главного организатора коллектива дошкольников принадлежит воспитателю. Он постепенно формирует у детей представления о значении коллектива, о радости совместных усилий в достижении общего результата, о роли каждого в жизни коллектива. Основой развития детского коллектива становятся общие радостные переживания и интересная совместная деятельность дошкольников. Под влиянием коллективного образа жизни в детском саду, в общей деятельности, в коллективных занятиях у старших дошкольников формируются качества «общественности» (А. П. Усова). К концу дошкольного возраста при правильном воспитании в группе дошкольников проявляются такие коллективистические признаки, как сотрудничество, взаимопомощь, элементарная ответственная взаимозависимость и контроль.

А. С. Макаренко предупреждал, что, делая ребёнка лишь наблюдателем нравственного поведения других людей, не предоставляя ему возможности самому осуществлять такое поведение, мы воспитываем у него способность пассивно переживать моральные чувства, но не способность к моральному действию.

В процессе различных видов деятельности (игры, труда, учения, общения) происходит активное освоение социального опыта, формирование нравственного облика личности.

Деятельность выступает в качестве средств нравственного формирования личности при условии, когда её содержание и организация имеют нравственный характер и моральное обоснование, а также когда её объективная моральная ценность приобретает для её участников личную значимость.

Принципы нравственного воспитания разработаны советской педагогикой на основе цели и задач коммунистического воспитания. Это основные положения, определяющие содержание, методы и формы организации всей системы нравственного воспитания в школе и детских дошкольных учреждениях. В них выражены основные требования к процессу нравственного воспитания.

В совместных играх, труде, занятиях, в общении друг с другом взрослые и дети овладевают первоначальными моральными нормами и правилами, учатся жить в коллективе сверстников, уважать взрослых.

В процессе работы по патриотическому воспитанию решаются также задачи эстетического развития детей. Эмоционально воспринимать окружающее помогают детям яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи, рассказы о Родине, её защитниках, о труде, о природе родного края и родной страны, дети ощущают определённый духовный подъём, свою причастность к героическому. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество, через которое ребёнок выражает своё отношение к миру.

Патриотическое воспитание является также мотивом составляющих его аспектов воспитания, целью их развития. Ведь высшей целью воспитания всесторонне развитой личности в социалистическом обществе, в нашей стране является воспитание человека, все духовные ценности которого устремлены на благо Отечества. Патриотическое чувство интегрируется разными сторонами воспитания, следовательно, базой для его возникновения служит определённый уровень всестороннего развития ребёнка.

Действительно, прежде чем возникнет потребность сопереживания, нужно развить это чувство. Восхищение просторами страны, красотой её природных богатств возникнет, если научить ребёнка видеть красоту природы в непосредственном окружении. Прежде чем возникнет у детей потребность трудиться на благо Родины, необходимо научить их добросовестно выполнять порученную работу, показать смысл трудовой деятельности. Формирование патриотического чувства связано с воспитанием личностных качеств ребёнка, которые возникают в дошкольном возрасте.

**1.2. Основы патриотического воспитания дошкольников**

На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую сторону и актуальность. Одна из важнейших характеристик патриотизма - его социалистическое содержание. Любовь к родной земле сочетается с преданностью социалистическому строю. Любовь к Родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность Родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Сложное, многогранное чувство патриотизма под влиянием окружающей жизни и воспитания формируется постепенно. Аксиоматично сегодня звучит мысль о том, что всё начинается с детства. С детства начинается и воспитание любви к Родине.

Патриотическое чувство по своей природе интегрально. Оно объединяет в единое целое все стороны развития личности: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое. Нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определённых знаний о ней. Отбор и систематизация таких знаний проводятся в соответствии с задачами коммунистического воспитания, а также с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием решения задачи воспитания патриотических чувств. Но в процессе воспитания, в процессе ознакомления с необходимым материалом создаются благоприятные условия для дальнейшего умственного развития детей: им предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, о чём расскажет или прочтёт воспитатель.

Принято считать, что формирование патриотических чувств происходит в такой последовательности: сначала следует воспитывать любовь к родителям, родному дому, затем к детскому саду, улице, городу и наконец к стране. Мы с ранних лет учим ребёнка любить родителей, заботиться о них, помогать им. Это благородное чувство рождает привязанность, преданность дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним. Это очень важно для становления личности ребёнка, для ощущения защищенности, эмоционального благополучия, т. е. для появления всех тех чувств, которые составляют основу любви к Родине. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине.

Успех патриотического воспитания в большой мере зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой возможно и следует активизировать формирование патриотических чувств.

Для формирования патриотических чувств необходим определённый уровень развития общения ребёнка. Анализируя данные по развитию ребёнка впервые четыре года жизни, следует отметить, что это годы активного вхождения ребёнка в социальный мир, формирования первоначальных представлений об окружающей (в том числе и общественной) жизни, о нормах человеческого общения. К 5 годам происходит отмечаемал Л. С. Выготским «интеллектуализация чувств». Среди мотивов деятельности и поведения начинают доминировать общественные мотивы, зарождается общественная направленность личности.

Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма уже на этапе дошкольного детства. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни советского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края), проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Важное значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которое составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

Вместе с тем советские психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путём естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств - это непосредственное проявление их в реальных практических поступках и действиях детей. Чувства проявляются, формируются и развиваются в деятельности, становятся побудительной силой поведенческого акта.

В дошкольном возрасте значительно расширяется объём знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии. Дошкольникам доступны знания, выходящие за рамки непосредственно воспринимаемого.

Однако самостоятельно ребёнок дошкольного возраста не может проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством взрослых дети старшего дошкольного возраста могут усвоить систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Для этого педагогу необходимо содержание системы знаний построить по иерархическому принципу: выделить ядро, центральное звено знаний, которые могли бы стать основой целенаправленной системы. В процессе формирования у дошкольников такой системы знаний необходимо учитывать особенности содержания этих знаний и усвоения их детьми.

У детей дошкольного возраста могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам.

У дошкольников формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

У детей дошкольного возраста можно сформировать систему обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотического воспитания. Этому способствует увеличение объёма представлений и понятий об окружающем мире у дошкольников.

К дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива. Социальная мотивация труда детей старшего дошкольного возраста способствует повышению эффективности деятельности детей.

**1.4. Педагогические условия использования информационных технологий в современном ДОУ**

В данном параграфе рассмотрены педагогические условия использования информационных технологий, выявлены основные направления использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Отечественные и зарубежные исследования и практика использования средств информационной технологии, в основном, коснулись школьной ступени образования. В исследованиях Л.Л. Босовой, В.И. Варченко, А.В. Горячева, и др. показано, что педагоги начальной школы используют средства информационных технологий в учебном процессе в основном с целью контроля знаний и формирования репродуктивных навыков обучающихся.

Ряд исследователей (Габдулисламова Л.A., Горвиц Ю.М., Гринявичене Т.Н., Габай Т.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств информационных технологий в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Информационные технологии проникают в систе­му дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования управления образова­тельным учреждением, а также обновления форм и методов работы с детьми. Информа­ционные технологии меняют традиционные взгляды на пе­дагогический процесс, откры­вают новые возможности, но и таят в себе определенные опасности.

Возможности информационных технологий позволяют педагогу сделать учебно-воспитательный процесс более интенсивным, повысить процессы познавательной активности дошкольника, определенных типов мышления, творческих способностей и т.д.

Как показывает практика, существует несколько направлений использования информационных технологий педагогами в дошкольном образовательном учреждении не только с целью овладения детьми основных видов учебных действий, но и с целью повышения и развития познавательной активности.

Необходимо рассмотреть выявленные направления использования информационных технологий педагогами в дошкольном образовании:

1. Возможность создания педагогом учебно-методических материалов, направленных на овладение и усвоением дошкольниками информации по основам безопасности жизнедеятельности, социализации, развитию речи, формированию элементарных математических представлений и т.д. в игровой форме [38].

Информационные технологии мы используем в своей практике как средство обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность. Помощником в создании материалов служит пакет приложений MicrosoftOffice, в данный пакет входит ряд приложений: Word – текстовый редактор, позволяет создавать текстовые документы, вставлять в текст изображения; Publisher – приложение для подготовки публикаций, удобен в создании буклета; PowerPoint - приложение для подготовки презентаций.

Презентация - это набор слайдов, каждый из которых состоит из нескольких примитивов и описания их поведения. Слайды презентации включают не только статичные изображения и текст, но а также видео, мультипликацию, звук, по нашему мнению, одним словом эффектом, который позволяет представить обучающий и развивающий материал, различными способами восприятия, формой представления и предназначением. Педагог самостоятельно может разрабатывать мультимедийные пособия, уделяя при этом особое внимание цветовому решению, подбору качественного иллюстративного материала, включать в презентацию видеозаписи, учитывая возрастные особенности, совершать с дошкольниками виртуальные путешествия в мир природы, знакомить с явлениями природы, тем самым помочь детям глубже погрузиться в изучаемый материал.

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у детей затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. В процессе обучения важно удерживать внимание детей, в данном случае внимание детей привлекают анимация, движение и звук.

Так как игра является одним из основных видов деятельности дошкольников, в которой проявляется, формируется и развивается его личность, то именно презентация помогает педагогу в решении ряда задач. Педагог в программе приложения MicrosoftOffice - PowerPoint может создать игры, которые соответствует программным требованиям и позволят стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний, развитии личности ребенка в целом. За качество подобранного материала педагог полностью несет свою ответственность. Планирование должно осуществляться в тесном сотрудничестве воспитателя и старшего воспитателя. Это позволит всем участникам педагогического процесса создать единый подход к решению воспитательно-образовательных задач, реализуемых различными способами. При таком подходе информационное средство выступает не как самоцель, а как полноправное дидактическое средство развития детей, направленное активизацию их психических процессов, развития творческих способностей. В таком приложении как Publisher предназначенное для создания буклетов, проектированное на четкую разметку страницы можно создавать шаблоны для дальнейшего их использования в виде книжки малышки, с которой ребенок может работать. Образец книжки малышки представлен в приложение2.

2. Использование готовых компьютерных игровых средств и графических пакетов для развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики и т.д.

По мнению И.В. Роберта компьютерные игровые средства можно классифицировать по направлениям и использовать с конкретной целью:

- тренажеры предназначены дляповторение, закрепление пройденного, а также для отработки разного рода умений и навыков;

- информационно-поисковые и справочные – для формирования умений и навыков по систематизации информации;

- демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью исследования и изучения;

- моделирующие – демонстрируют явления в развитии, физические явления, а также различные процессы;

- учебно-игровые – используют для создания учебных ситуаций, в которых деятельность детей реализуется в игровой форме [30].

Е.В. Зворыгина предлагает использовать компьютерные игры с целью развития у детей речи, памяти, внимания, моторики и разделить их на три группы:

- обучающие – элементарные игровые программы «предметного» характера;

- развивающие – игровые программы, которые стимулируют детей к творческим самостоятельным играм;

- диагностические – игровые программы, которые позволяют выявить уровень развития тех или иных умений, способностей, интересов ребенка**[9]**.

К преимуществам компьютерной игры можно отнести поощрение за правильное решение поставленной задачи, которое стимулирует позна­вательную активность ребенка, и автоматизирован­ный контроль при выполнении заданий и пошаговое подтверждение действий дошкольника.

Использование педагогами электронных образовательных ресурсов облегчает работу в создании учебного материала для его дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.

Основываясь на исследованиях, проводимых в области использования средств информационных технологий учебного назначения И.В. Роберта можно выделить следующие требования:

- психолого-педагогические – наличие информации, адаптированной к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, возможности моделирования объектов, процессов, явлений с целью изучения, исследования, развитие творческого воображения, выбора уровня сложности и режима работы, реализация дидактических принципов, а также незамедлительной обратной реакции на действия дошкольников в психологически комфортной среде.

-технико-технологические требования – возможность функционирования в локальном и в сетевом режиме.

- эргономические требования – организация визуальной среды адекватно параметрам цветовых характеристик, параметрам пространственного расположения информации на экране монитора, по способу взаимодействия с компьютером, звукового сопровождения.

Дети любят интересоваться новым, задавать вопросы о неизвестном, им нравится рассказывать и слушать различные истории не только о себе, но и обо всем вокруг. Свои впечатления они обычно зарисовывают, обыгрывают, потому что им нравиться рисовать, играть друг с другом, со взрослыми, с животными, им нравится что-то делать. Информационные технологии могут помочь детям в этом.

Использовать информационные технологии необходимо для освоения грамотности, для развития математического мышления, для развития навыков планирования, управления, а также в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Таким образом, одним из основных показателей становления личности является познавательная активность, уровнем развития которой является в значительной мере продуктивность процесса обучения. Информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, ведут к повышению познавательной активности воспитанников, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка, повышения познавательной активности. Информационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить образовательный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

**1.4 Современные педагогические технологии**

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно – патриотическом воспитании, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно- патриотическом воспитании, прежде всего, хотим рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

***Квест- технология*** – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

**Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией,что является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

***Технология интерактивного обучения*** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

* – активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
* -развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
* -эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

***Технология метод проектов*** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны.

На базе дошкольных образовательных учреждений создаются повсеместно ***мини-музеи***, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные – такие как: Мини-музей «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы.

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма воспитатели не редко активно используют ***ИКТ***.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Традиционным в работе по нравственно- патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций, с помощью компьютерных технологий готовятся листовки, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Таким образом, использование современных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

**1.5. Сущность проектной деятельности и особенности ее организации**

Деятельность человека всегда общественна. В своей подлинно социальной деятельности человек выступает как представитель человеческого рода, учитывающий и результаты деятельности других людей, и их позиции в совместной деятельности.

Изучение деятельности в качестве особого предмета было начато отечественными психологами Л. С. Выготским и С. Л. Рубинштейном, но особенно интенсивно в течение многих лет оно проводилось А. Н. Леонтьевым и его последователями.

Именно А. Н. Леонтьев заложил основы так называемого деятельностного подхода в психологии. Деятельность рассматривалась им, как одинаково присущая и человеку и животным; правда, в последнем случае она трактовалась как жизнедеятельность.

В толковом словаре С.И Ожегова дается следующая характеристика значения слова “деятельность” – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование [37,с.237].

Опираясь на исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, можно зафиксировать, по крайней мере, три различных смысла, которые вкладываются в это понятие:

- деятельность как совокупность результатов и последствий - продуктов, достижений, произведений и т.п. В этом понимании деятельность предстает как производство;

- деятельность как процесс преодоления трудностей, как решение проблем и задач, как средство их решения;

- деятельность как процесс самоизменения человека в ходе изменения обстоятельств своей жизни [49,с.123].

Из вышесказанного следует, что “деятельность” – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Задачей нашего исследования является раскрыть специфику проектной деятельности и особенности ее организации в начальной школе, следовательно, требуется раскрыть сущность данного понятия.

Сегодня в науке нет однозначного трактования понятия проектной деятельности. Тем не менее, осуществлена систематизация этого понятия в русле современных исследований.

Как справедливо отмечает Г.Е. Муравьева, проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса [33,с.143].

В частности Е.Н. Землянская считает, что проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижения результата - создание проекта [12,с.55].

Рассмотрев точки зрения ученых, можно сказать, что проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка [18,с.70].

Опираясь на научные труды Л.В. Выготского, П.Я. Гальперина, Е.Н. Землянской, Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко, мы обращаем внимание на то, что проектная деятельность, способствует:

• обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания;

• развитие творческих способностей и активности воспитанников;

• формированию проектного мировоззрения и мышления;

• адаптации к современным условиям жизни [30,c.33].

Значит, приоритетная цель проектной деятельности заключается “в приобретении функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности” [39,c.56].

Следуя утверждениям Ю.Л.Хотунцева и В.Д. Симоненко, под проектом мы будем подразумевать специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта; под методом проектов – технологию организации образовательных ситуаций, в которых ребенок ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности [56,c.85].

Метод проектов - не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Разумеется, со временем идея претерпела некоторую эволюцию. В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-1990-х гг. в связи с реформированием школьного образования. И сейчас, в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта проектной деятельности уделяется большое внимание [55, c.4].

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком [32, c.41].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личным интересом. Чтобы ребенок воспринимал знания, как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено. В данный момент этот метод является образовательной технологией 21 века [58,c.156].

Отечественные ученые Е. Г. Каганов, А.П. Пинкевич, В.Ф. Натали и д.р. придерживались мнения, что “проект- это проблематический акт выполняемый вплоть до своего завершения” [17,c.14].

Таким образом, проект в трактовке ученых-педагогов начала XX века- это слияние теории и практики, заключающее в себе не только постановку определенной “умственной задачи”, но и ее практическое выполнение. Главная цель проекта определялась возможностью включения ребенка в самые разнообразные виды деятельности.

Также следует отметить, что любой проект имеет два аспекта: для воспитанника- это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для него или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме; для воспитателя - это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания. Ценным в реализации проекта является не столько результат познавательной деятельности, сколько обучение его умениям проектирования, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, умению принимать решения.

Для того чтобы реализовать проектную деятельность, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в образовательном процессе требует серьезной подготовительной работы [14,c.96].

Определимся с классификацией проектов.

Проекты, могут быть:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная и пр (Е.С. Полат).

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект (В.В. Тузеев, И.Д.Чечель).

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта) (И.Д.Чечель).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, разных стран мира).

5. Количество участников проекта (В.Д. Симоненко, Ю.Л.Хотунцев).6. Продолжительность выполнения проекта (М.Б. Павлов, Е.С. Полат).

Воспитателю, организующему проектную деятельность детей, будет полезна информация о классификации проектов, которую составила Н.Г. Шапова-лова (Приложение 1).

Итак, можно сказать, что выполняя проект, ребенок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, формируются технологические знания [28,с.10].

Также при организации проекта необходимо:

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
* обеспечить заинтересованность в работе над проектом- мотивацию;
* внимательно относится к выбору основополагающего вопроса проекта. Если этот вопрос интересен воспитанникам, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы.

Проект должен обладать практической, теоретической, познавательной значимостью предполагаемых результатов.

При анализе научных трудов мы выделили последовательность этапов при реализации проектной деятельности:

• выбор темы и цели проекта;

• выдвижение первоначальных идей и выбор лучших идей;

• планирование проектной деятельности, непосредственная реализация проекта;

• презентация проекта;

• оценка проекта и своей деятельности в нем, самооценка [36,с.155].

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что дети дошкольного возраста еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативные. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Работа над проектом включает деятельность воспитателя и обучающихся. Что делает каждый участник проекта на различных этапах кратко можно пояснить с помощью таблицы 2 (Приложение 3).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами воспитатель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектами детям необходимо представить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес [38,c.28].

Во время защиты проекта могут быть приняты во внимание критерии оценки проекта, которые выделила Н.В Матяш (Приложение 2).

В заключение всего сказанного можно сделать вывод, что проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижения результата.

Для того чтобы реализовать проектную деятельность, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными. Также при организации проектной деятельности необходимо продумать этапы выполнения проекта, включающие в себя выбор темы и цели проекта; планирование проектной деятельности, непосредственная реализация проекта; презентация проекта и оценка проекта. Необходимо учитывать требования к реализации проекта такие, как возрастные и индивидуальные особенности ; необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом и д.р

**Глава 2. Проектная часть**

**2.1. Пояснительная записка**

Предлагаемый проект предназначен для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии.

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально- воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско- патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование- чувство любви к своему Отечеству.

Данный проект разработан для детей среднего дошкольного возраста.

При составлении своей работы я опиралась на законодательно- нормативное обеспечение:

1. Федеральный закон РФ «Об Образовании»;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Конституция РФ;
4. Санитарно-зпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1. 1249-03
5. Типовое положение о ДОУ.
6. Проект ««Моя семья - моя маленькая Родина» разработан и осуществляется с учетом реализуемой в детском саду примерной основной образовательной программой Программно- методическое обеспечение: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией профессора Российской академии естественных наук И.А.Кузьмина.

При работе над данным проектом воспитатель должен тесно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса:

* Дети;
* Воспитатели;
* Логопед;
* Педагог- психолог;
* Родители;
* Администрация;
* Воспитатель физкультуры.

Разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

***В своей работе используем различные технологии***:

* игровые,
* информационные,
* коммуникативные,
* проблемные,
* развивающего обучения,
* консультативные,
* визуальные,
* проектные,
* ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

**Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**Родная улица, район**

**Детский сад**

**Семья**

**Родной город**

**Страна, ее столица, символика**

**Тематические блоки:**

**Блок – «Семь Я» , «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».**

Цель: укрепить близкие, родственные связи в семье.Дети очень привязаны к своей семье, любые рассказы о ее прошломпорождают мощные чувства любви и гордости. Цель: обобщать понятия ребенка о себе как о частице целого общества,

формировать чувство единства с остальными детьми, знакомить с сотрудни-

ками.Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

Дети с радостью несли фото мам и бабушек, пап и дедушек, братьев, сестричек и наперебой рассказывали о них. В данном блоке мы использовали следующие дидактическиеигры «Старший брат», «Мой день рождения»; словесные упражнения «Ктоты маме?», «Кто ты тете?», «Папины братья». Беседы «Моя любимая бабушка», «Папа и я – друзья». Организовали презентации детских работ: «Моялюбимая мамуля!», «Семейные праздники». В процессе совместной деятельности общались на темы «Семейные радости», «Почему я горжусь своей

семьей». Дети совместно с родителями готовили инсценировки «Историямоей семьи»

**Блок- «Культура и традиции»** Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия- развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

**Блок - «Я и Родина».** Цель: развивать чувство гордости, почтения, уважения к своей стране,к символам России – гербу, гимну, флагу. Блок представлен следующими мини-блоками.

1 – «Моя огромная страна», использовали дидактические игры «Кру-

тим глобус», «Мой город», «В каком городе еще я был».

2 – «Москва – столица России», рассматривали иллюстрации «Москов-

ский Кремль», провели беседу «Главный город», «Красная площадь».

3 – «Празднуем всей страной», рассматривали презентацию о всерос-

сийскихпраздниках – День Победы, Новый год, 8 Марта и православных –

Пасха, Рождество.

4 – «Флаг и герб России», использовали дидактические игры «Собери

флаг», «Найди герб», «Не ошибись».

5 – «Герои нашей Родины», приготовили презентацию о знаменитых

людях нашей страны.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

**Блок - «Этих дней не смолкнет слава».**

Мы приглашаем на занятия, утренники, праздничные концерты ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

**Блок – «Вижу чудное раздолье…»,** в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

**Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьѐй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**В работе с родителями используем разнообразные формы**:

 КВН,

 «Круглый стол»,

 семинары – практикумы,

 посиделки,

 конкурсы,

 выставки,

 игровые программы.

Мы провели родительское собрание на тему **«Приобщение к истокам народной культуры через устное народное творчество»,«С чего начинается Родина?».** Участники собрания приняли активное участие в беседе, показали свои знания о своем родном городе, о животном и растительном мире нашего края. Дети и родители узнали много интересного об истории нашего города.

На родительском собрании **«Семья и родной дом»,** которое прошло в форме посиделок, решались задачи:

1. Формировать представление о мире семьи;

2. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях;

3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни

Наши родители принимают активное участие в жизни группы. Мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Прошел конкурс «Корона для наших милых девочек» среди родителей. Участие в этом конкурсе приняли мамы и бабушки наших девочек. Родители показали свою творческую индивидуальность.

**Оценка родителей о совместно проделанной работе**

* 88% отметили сплочѐнность коллектива;
* 55% видят положительные результаты в повышении педагогического уровня самих родителей;
* 52% старались оказать помощь педагогу;
* 40% оказывали поддержку детям

Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, свою работу начали с диагностики. Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма использовали следующую технологию М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Данные диагностики уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Оптимальный | 40% | 62% |
| Достаточный | 25% | 24% |
| Низкий | 35% | 14% |

На основании диагностических данных выявилось:

**Нравственно-патриотическое воспитание**

**Начало учебного года**

**Конец учебного года**

Таким образом, анализ результатов диагностики патриотической воспитанности детей показывает:

* Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
* У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
* Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
* Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

В результате проведенной работы дети узнают и называют символику страны, области, города; могут дать ответ на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города, о жизни и бытности русского народа.

Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы дошкольников во Всероссийских конкурсах рисунков «Моя Родина», «Недаром помнит вся Россия».

Приняли участие в акциях «Марафон добрых дел». У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), а также количественный состав их участников.

Громадное значение мы придаем общению с родителями при формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников через применение информационно-коммуникационных технологий. Проблема в том, чтобольшинство родителей очень заняты и не всегда могут прийти в сад на совместные мероприятия. Мы идем в ногу со временем и выкладываем в социальных сетях приглашения на круглые столы, беседы. Современным родителямпроще зайти на сайт и наглядно увидеть нашу работу. На сайте ДОУ мы выкладываем новости, фотовыставки, слайды детских работ. Наши мамы и папы всегда могут задать свой вопрос в консультационном пункте и оперативно получить ответ. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило нам привлечь родителей к участию в работе по развитию нравственных и патриотических качеств их детей, они изъявили желание идальше помогать.

Взрослые почувствовали интерес к содержательномувзаимодействию с педагогами и были приятно удивлены разнообразием деятельности. Многие признались, что именно мы помогли увидеть окружающий мир ярким и красочным, подтолкнули к получению новой информациио родном крае. Работая с детьми, мы видели, как меняется их мнение об окружающих людях, о дружбе, уважении, об отношении к труду близких. Наши воспитанники стали бережнее относиться к результатам труда посторонних людей.Чувство патриотизма необходимо формировать с раннего детства, итолько сплоченная работа педагогов и родителей дает положительные результаты.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьѐй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всѐ это создаѐт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.Детский сад в своей работе с семьѐй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В педагогическом проекте определены цели, задачи, спланированные действия по его реализации в конкретном дошкольном учреждении.

В процессе работы цель достигнута. Разработана система работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию, через образовательную деятельность. Предлагаемый проект направлен на решение актуальной проблемы, с которой сталкивается многие дошкольные учреждения.

Изучив необходимое количество психолого-педагогической литературы по данному вопросу, в своей работе буду руководствоваться теми методами и принципами обучения и воспитания дошкольников, которые позволят мне формировать нравственные основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности- любви к своей семье, детского сада, родному краю, стране, людям, культуре и традициям населяющим ее.

Данная работа позволяет активизировать имеющиеся знания, дать опыт взаимодействия, активизировать личностный творческий потенциал.

**2.3. Перспективное планирование по теме самообразования**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | Практический выход |
| Сентябрь  «Моя семья» | Рассказы детей о членах семьи.  Рассмотрение альбома «Моя семья».  Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».  Рисование на тему «Моя семья».  Чтение пословиц и поговорок «Семья сильна, когда над ней крыша одна».  Чтение стихотворений А.Костецкий «Самое дорогое», А. Барто «Его семья», О.Дриза «Мама», И.Мазнин «Простое слово», С.Капутикян «Папа», «Вот какая мама» Е. Благинина.  **Спортивные праздники**: “Мама, папа, я – спортивная семья”. Цель: укрепление отношений между детским садом и семьёй; сплочение детей и родителей.  **Игровая деятельность:**  Д/и «Моих родителей зовут…» Цель: Закреплять знания имени и отчества родителей, развивать память, внимание, логическое мышление.  Д/и «Кто ты?». Цель: Закреплять знания детей о членах своей семьи. Воспитывать уважение и любовь к старшему поколению. Развивать интерес к своим близким и друзьям. | 1.Анкетирование по теме проекта «Воспитываем патриотов».  2. Круглый стол «Семейные традиции»  3. Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».  4. Консультация «Детям о правилах семейного этикета». | Создание фотоальбомов «Моя счастливая семья» |
| Октябрь  «Мой любимый детский сад» | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  ООД «Я люблю свой детский сад». Цель: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  **Игровая деятельность:**  Д/и: «Что кому необходимо». Цель: Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и: «Кто больше расскажет о профессии».  Цель: Развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.  С/р игра: «Детский сад». Цель: Закреплять знания детей о работе воспитателя, младшего воспитателя, прачки, заведующей детским садом, и развивать интерес и уважение к их труду. Развивать интерес к игре, умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.  **Загадывание загадок о профессиях.**  **Экскурсии в помещении:** на кухню, в прачечную, в кабинеты заведующей, старшей медсестры.  Чтение стихотворений С. Макеева “Я иду в детский сад”,  Н. Найденовой “Ольга Павловна”.  Разучивание песни: Е. Асеевой “Детский сад”. | Консультация: «Воспитание юного патриота в семье»  Провести вечер вопросов и ответов «Как помочь ребенку найти дело, в котором он нравится самому себе».  Составление маршрута «Я иду в свой детский сад».  Цель: Ознакомления ребенка с маршрутом движения в детский сад. Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».  Создание родителями с детьми альбома на тему «Мама, папа я спортивная здоровая семья»  Буклет «Семья и родной дом». |
| Ноябрь  «Моя малая Родина» | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? ».  Чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера.  Рассматривание иллюстраций с изображением природы родного края.  Беседа: «Мой город Сургут». Цель: Закрепление и расширение знаний о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения города, его гербом.  Викторина: «Животные нашего края». Цель: Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине. Развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы.  **Игровая деятельность:**  Д/и: «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания детей о растительном мире родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям; развитие речи, внимания, памяти, восприятия, наблюдательности.  Д/и: «От какого дерева ветка?» Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация); совершенствовать речь (умение называть предметы, описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи); развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки сотрудничества в игре  Д/и: «Герб города». Цель: Закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.  П/и: «Хэйро» (солнце). Цель: Продолжать развивать устойчивый интерес к подвижным играм народов Севера. Развивать выносливость, быстроту.  П/и: «Бой медвежат» Цель: Развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств. | Викторина «Знаешь ли ты свой город?»  Консультация: «Как научить детей охранять природу | Буклет «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»  Составление рассказов на темы: «Где мы живем?».  Выставка рисунков «Наш любимый город» |
| Декабрь  «Мой город, в котором я живу» | ООД: «Наша Родина- Россия, наш язык- русский». Цель: Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому Россию продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.  Беседа: «Дом, улица, адрес». Цель: Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё. **Игровая деятельность:**  Д/и: «Мой адрес…» Цель: Повторить и закрепить знания о своём месте жительства, домашний адрес,ФИО родителей. Развивать зрительную, слуховую память и внимание.  Д/и: «Найти флаг России». Цель: закреплять знания о флаге России. Обобщить знания детей о государственном флаге. | 1. Консультация «Как провести праздник дома».  2.Совместный праздник «Новый год». | Чтение пословиц и поговорок «Нет в мире краше Родины нашей»  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».  Выставка рисунков «Моя Россия» |
| Январь  «Русская народная культура». | «Рождественские колядки» - развлечение.  «Масленица» - развлечение для детей.  Беседа «История русского костюма». Цель: Формировать и воспитывать патриотические чувства дошкольников. Познакомить детей с названием русских костюмов, названием тканей. Расширять представление об истории русского народа. Вызывать эстетическое переживание и гордость за свою страну.  ООД по изобразительной деятельности «Наша добрая матрешка» Цель: формирование интереса к русскому прикладному искусству, а конкретнее- к деревянной игрушке Матрешке. Воспитывать любовь и уважение к труду народных умельцев, создающих игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.  **Игровая деятельность:**Д/и: «Народные промыслы». Цель: Продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников. Воспитывать чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим национальным корням.  П/и: «Ручеёк». Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными народными детскими играми; содействовать развитию внимания, инициативы, смелости, дисциплины; воспитывать умение действовать в коллективе. | Консультация «Роль народного творчества в нравственном воспитании дошкольника». | Подбор и оформ-лениепрактического материала по теме «Народное творчество» - сти-хи, загадки, дидак-тические игры.  Рассматривание иллюстраций «Как одевались в старину».  Чтение русских народных сказок и пословиц, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Чтение пословиц и поговорок «Старание и терпение рождают умение» |
| Февраль  «Защитники Отечества» | ООД «День защитника Отечества».Цель: Знакомство детей с тем, кто такие защитники Отечества.  Познакомить с особенностями  службы солдат разных войск.. Воспитывать любовь к Родине, к воинам Российской армии.  Беседа «Наша Армия родная»Цель: Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.  Спортивное развлечение «Будем в Армии служить!» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы; способствовать созданию положительных эмоций от участия с папами в совместных спортивно – игровых заданиях. Формировать умение детей действовать в соответствии с сигналом, выполнять действия сообща; способствовать развитию ловкости, быстроты, координации движений, гибкости. Воспитывать командный дух, умение преодолевать различные препятствия, прививать патриотические чувства к своей стране. | Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший»  Консультация для родителей «Как вырастить защитника» | Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.  2.Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества |
| Март  «Очень я люблю маму милую мою». | Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».  **ООД: «О мамах родных и очень важных».** Цель: Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.  **Музыкальное развлечение: «Мы поздравляем мам с 8 марта». Цель:** Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.  **Совместная творческая продуктивная деятельность: «Подарок маме». Цель:** Закреплять навыки симметричного вырезания деталей из цветной бумаги, скручивание шариков, используя вату. Воспитывать у детей желание делать подарки родным и близким, развивать воображение, творческие способности.  Игровая деятельность:  **Д/и: «Кто больше расскажет о профессии».** Цель: Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  **С/р игра: «Дочки-матери».** Цель: Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Консультация для родителей "Из истории 8 Марта"  Мастер класс для пап и их детей. Открытка маме на 8 марта.  Папка для рассматривания «Известные люди о воспитании любви к Родине» | Фотовыставка в группе «Я и моя мама»  2.Создание фотоальбомов «Нежная любимая мамочка моя».  Продуктивная деятельность «Цветок для мамы» - открытка |
| Апрель  «Наши космонавты» | Викторина «Что вы знаете о  космосе».  **Беседа: «Первый космонавт».** Цель: Расширять кругозор, знания о первом космонавте планеты, закрепит знания о чертах характера и качествах, необходимых космонавту, обогащать словарный запас по теме «Космос»; развивать память, мышление, речь, воображение. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  4. Игровая деятельность:  **С/р игра: «Космос».** Цель:Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.  **Д/и«Звёзды на небе».** Цели:Расширить знания детей о космосе.  **П/и: «Космонавты».** Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. | 1Анкета для родителей «Что значит быть патриот.ами?»  2. Консультация для родителей «Воспитаем детей патриотами». | 1.Книга загадок и рисунков «Космос»- совместное творчество детей и родителей  Детско-родительская исследовательская конференция «Моя семья в истории ВОВ»  Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Выполнение макета «Полет в космос» |
| Май    «Этот День Победы». | ООД «Что такое героизм». Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ.  Детско-родительское развлечение «Боевая слава нашего народа». Цель: Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны, о героях войны, о том, как народ чтит их память. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.  Воспитать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботиться о них.  **Игровая деятельность:**  П/и «Рота, подъём». Цель: Развивать ловкость, внимание, сноровку.  Д/и «Назови качество героя». Цель: Развивать представление о героях страны, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.  Д/и «Собери военную технику». Цель: Продолжать расширять представления детей о разнообразной военной технике. Развивать познавательный интерес | 2. Родительское собрание «Воспитаем патриотов»,  Помощь в проведении встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.  3. Посещение митинга, посвященного Дню Победы | Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат»  Акция «Ветеран живет рядом»  Выставка рисунков «Спасибо за Победу!»  Рассматривание иллюстраций «О родах войск в Великую Отечественную войну»  Рисование мелом на асфальте «Салют»  Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская Армия»  Разучивание пословиц и поговорок: «Добрая весть, когда говорят: «Победа есть!» |

План работы по ознакомлению

педагогического коллектива МБДОУ детского сада №40 «Снегурочка»на 2020 -2021 уч. год по теме проекта

« Использование современных образовательных технологий

в формировании нравственно-патриотических ценностей

у детей дошкольного возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки |
| 1 | Анкета для педагогов  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».  Консультация «Нравственно – патриотического воспитания дошкольников». | Октябрь |
| 2 | Анкета для педагогов " Оценки педагогической компетентности педагогов в использовании инновационных технологий"  Консультация «Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ» | Ноябрь |
| 3 | Консультация для педагогов ДОУ «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России» | Декабрь |
| 4 | Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!» | Февраль |
| 5 | Консультации: «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей»; «Растить гражданина». | Март |
| 6 |  | Май, Апрель |

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детсво-пресс, 2009
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005.
5. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
6. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008
8. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.
9. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005
10. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
12. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка-Пресс, 2006
14. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.
15. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005. – 247 с.
16. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотическоговоспитания – М.,1998. – С. 135–150.
17. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60–68.
18. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.,1980.
19. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста.–М., 2004.
20. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - М., 2003.
21. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.