**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в системе дополнительного образования через реализацию ДООП «Логика» (выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки интеллектуальной одаренности)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» относится к программам социально - педагогической направленности и имеет базовый уровень освоения.

**Цель программы** - развитие мотивации к обучению в школе через формирование познавательного интереса, эмоциональной сферы и включение ребёнка в социальную среду.

**Задачи программы:**

1. Развивать у учащихся познавательные интересы, мышление, воображение, творческие способности.

2. Пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формирование на этой основе умения учиться.

3. Научить взаимодействовать с педагогом и другими учащимися в ходе выполнения учебных задач.

4. Воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата.

5. Развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки.

Отличительные особенности данной программы от других программ в этой области заключается в том, что основная задача это формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Младшие школьники, имеющие предпосылки интеллектуальной одаренности характеризуются следующими признаками:

- ранняя речь и большой словарный запас;

- употребление сложных слов;

- раннее освоение счета или чтения;

- постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы;

- любознательны, проявляют самостоятельность, активны,

- характерно предварительное планирование своей деятельности: игры, рисования, аппликации;

- замыслы отличаются развернутостью и продуманностью последовательности будущих действий, оригинальностью, проявлением собственной индивидуальности.

Для того, чтобы отследить динамику развития одарённости, проводиться психолого-педагогическая диагностика (в начале года), и итоговая диагностика (в конце года) По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию интеллектуальной одарённости воспитанников, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Для первичной диагностики используется методика «Карта одаренности», созданная А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа.; дальнейшее обследование проводится с детьми, у которых склонность проявляется в интеллектуальной сфере. Сделать вывод о наличии интеллектуальной одаренности можно только на основе результатов комплексной диагностики. Поэтому для углубленного определения уровня развития интеллекта у детей используются следующие методики: - экспресс диагностика психически - познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко);

- методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич;

- тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии интеллектуальной одарённости детей. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребёнка по дальнейшему развитию его одарённости.

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различ­ными способами:

1. Занятие в объединении. Образовательный маршрут может предпола­гать углубленное изучение определенной темы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.
3. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоя­тельной работы ребенка.

Пример индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся объединения «Логика»

(название детского объединения)

Социально - гуманитарное направление

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся
2. Возраст: , дата рождения
3. Год обучения в детском объединении

год вступления в объединение

1. Характеристика личностных качеств (краткая):
2. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать развитию интеллектуальной одаренности

1. Этапы образовательного маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап / цель | Содержание | Предполагаемый результат |
| **Начальный этап**  Цель: выявить индивидуаль­ные интересы и познавательные потребности на данном этапе. | 1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время заня­тий. 2. Проведение анкетирования по изучению познавательных способностей. 3. Выявление индивидуальных познавательных желаний и интере­сов.   4.Индивидуальные занятия с ребенком. | 1.Подготовка к мероприятиям, рас­крывающим интеллектуальные возможно­сти.  2. Участие в конкурсах. |
| **Этап развития**  Цель: способствовать даль­нейшему развитию и реализа­ции способностей обучающегося. | 1. Проведение методик по изу­чению уровня самооценки и притязаний, по изучению тем­перамента. 2. Продолжение индивидуаль­ных занятий.   Усложнение видов интеллектуальной деятельности, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах | 1. Высокий уровень участия в го­родских, районных и краевых конкурсах.   2.Развитие интеллектуальных способно­стей, самооценки и уровня притяза­ний. |
| **Этап саморазвития**  Цель: содействовать выходу интеллектуальной деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень | 1. Совместный подбор и об­суждение нового познавательного материала.   2. Индивидуальная работа над исследовательским проектом. | 1. Высокий уровень участия в кон­курсах разного уровня.   2.Развитие субъектной позиции и креативности |

Меняется структурирование учебного материала по типу концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят не­сколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, потом третий. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Говоря о встраивании ребенка в конкурсы, олимпиады, остановилась на мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, которые вошли в перечень олимпиад, конкурсов, утвержденный Минпросвещения России на 2023-2024 г. Для участия дошкольников остановились на следующих конкурсах: Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».

Использую для развития интеллектуальных способностей детей ресурсы следующих образовательных платформ при совместной работе с родителями :

|  |  |
| --- | --- |
| название |  |
| «Разумейкин»C:\Users\HP\Desktop\подготовка к конференции\f210911e4220a72c88db94978d8ee0338db3509d.png | Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет. Подготовка к школе и повышение успеваемости младших школьников. |
| Учи. РуC:\Users\HP\Desktop\подготовка к конференции\izobrazhenie_viber_2020-07-16_shsh12-32-14.jpg | Курс для самых маленьких учеников включает в себя 121 карточку с интерактивными заданиями, которые сгруппированы по темам: «Числа и счет», «Сложение и вычитание до пяти», «Сложение и вычитание до десяти», «Пространственные отношения», «Плоские фигуры и их свойства». Сначала ученик знакомится с цифрами и разными способами их написания, с числовым рядом, а затем переходит от символов к содержательному счету, то есть связывает числа с объектами и персонажами — яркими кубиками, фруктами, веселыми животными и птицами. |

**Результаты работы:**

**Качественные:**

* дети учатся задавать проблемные вопросы;
* умеют делать выводы, умозаключения на основе практического опыта;
* умеет работать со схемами, простыми алгоритмами, таблицами;
* формируется культура публичного выступления;
* происходит приращение словарного запаса ребенка и развитие устной речи (формулирует сложные высказывания);
* участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня (НПК «Юные исследователи», олимпиады Учи.ру и пр.)

**Количественные:**

100% обучающихся ДООП «Логика» активно занимаются на платформе Учи. Ру;

10 победителей и призеров в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах на Учи. Ру.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по проектированию индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в системе дополнительного образования через реализацию ДООП «Логика» уже дает первые положительные результаты.