Минкина А.Г. методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества № 4 г. Иваново

***«Определение уровня сформированности гражданской идентичности личности в творческих объединениях МБУ ДО ЦДТ № 4 на основе данных самооценки обучающихся»***

 Минкина Антонина Генриховна

В статье представлен опыт проведения диагностики в творческих объединениях Центра детского творчества по формированию гражданской идентичности обучающихся подросткового возраста, основанный на необходимости четкого понимания критериев и сущности данного процесса, а также его структурных компонентов.

Ключевые слова: гражданская идентичность, диагностика, критерий, показатель, уровень, проект.

 *«Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу гражданина*

 *определенного государства на общекультурной основе»*

*Александр Асмолов*

Под формированием гражданской идентичности у детей подросткового возраста понимается процесс системного, целенаправленного воспитательного воздействия на совершенствование личностных характеристик (гражданственность, нравственность, патриотизм, толерантность, правовая и экологическая культура) детей, чтобы обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина своей страны [3,с.422].

Одной из форм работы по формированию гражданской идентичности является использование педагогами разнообразных методик диагностики.

Проведение диагностики сформированности гражданской идентичности необходимо для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися по воспитанию данного качества. Определение динамики сформированности этого качества позволяет установить эффективность педагогической деятельности по решению данной проблемы[1,с. 265].

Диагностика определения уровня сформированности гражданской идентичности, как активный метод, способен дать побудительный толчок к глубоким личностным изменениям, которые затем могут развиваться, укрепляться в условиях реальной жизнедеятельности.

Принято считать важным критерием гражданской идентичности обучающихся общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность обучающихся проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру [1, с.266].

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности проводится с помощью критериев и показателей. Критерий**–**это признак, на основе которого производится оценка сформированности качества. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик.

 За основу диагностики сформированности гражданской идентичности обучающихся творческих объединений МБУ ДО ЦДТ № 4 была взята методика Байбородовой Л.В. «Самооценка уровня сформированности гражданской идентичности», в которой разработаны критерии и показатели.

Показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня осуществлялось на основе данных самооценки обучающихся. Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки, а педагогу позволяет осознать, обосновать, согласовать дальнейшие задачи воспитания.

Проводя диагностику, мы ставили цель: изучить уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

 Определены задачи:

а) выявление реального состояния педагогического процесса по формированию гражданской идентичности с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность педагогической деятельности с учетом конкретных критериев и показателей;

б) определение эффективности и педагогической целесообразности используемых педагогом средств и методов воспитательной работы;

в) определение изменений, произошедших в процессе воспитания гражданской идентичности;

г) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы,

д) изучение состояния и динамики развития гражданской идентичности обучающихся.

 Тест-методика состоит из пяти разделов (показатели и уровни их проявления): «Отношение к Родине», «Отношение к своему городу», «Отношение к физическому труду. Трудолюбие», «Отношение к людям. Доброта и отзывчивость», «Отношение к семье». К каждому разделу подобраны по 4 критерия сформированности качества, а к каждому критерию - по 5 показателей и уровни их проявления. Из пяти предложенных вариантов к каждому критерию обучающиеся выбирают один. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности творческого объединения в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся. Шкала уровней: высокий - выше 4 баллов; средний – от 3 до 4 баллов; низкий – ниже 3 баллов.

Группу респондентов составили обучающиеся в возрасте 11-13 лет творческих объединений МБУ ДО ЦДТ следующих направлений: художественное, эстетическое, декоративно-прикладное, туристско-краеведческое - всего 140 человек.

Анализируя данные диагностического исследования, мы пришли к выводу, что самый высокий результат был получен по разделу «Отношение к семье» -4,3 балла. Самые позитивные ответы были получены по критериям: «Отношение к родителям»,100% респондентов ответили положительно на тезис «Люблю своих родителей, помогаю и забочусь о них»; по критерию «традиции семьи» мы получили положительный ответ от 90% опрошенных; по критерию «Обязанности» позитивный ответ дали 90% обучающихся.

Второй по результативности раздел «Отношение к людям» оценен на 4,2 балла (высокий уровень). По результатам показателей мы выявили, что у большинства респондентов (90%) самыми позитивными были тезисы: «Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других», «Сочувствую и помогаю слабым, больным», «Честен в отношениях с товарищами и взрослыми», «Отзывчив к друзьям, близким, сверстникам».

В целом 85% респондентов высказали положительную направленность по разделу «Отношение к физическому труду. Трудолюбие». Результат тестирования по данному разделу - 3,9 балла (средний уровень). 15% опрошенных высказали свою позицию по отношению к труду в следующих показателях: «Участвую в полезных делах по принуждению», «Тружусь при наличии контроля».

По итогам опроса по разделу «Отношение к своему городу» мы имеем результат – 3,8 балла (средний уровень). 100% респондентов ответили положительно на тезисы: «Интересуюсь и изучаю традиции нашего города…», «Интересуюсь и горжусь историческим прошлым нашего города…». 20% опрошенных высказали свое негативное отношение по критерию благоустройство города.

Итоги диагностики по разделу «Отношение к Родине» - 3,6 баллов. По критериям «Отношение к родной природе» и «Гордость за свою страну» положительно высказались 100% респондентов. Самыми нерезультативными оказались критерии «Патриотизм» и «Служению своему отечеству». За показатель «Может быть буду служить своему Отечеству под давлением со стороны» проголосовали 10% опрошенных. 8% респондентов выбрали показатель «В будущем уеду из страны».

В целом по результатам данной методики мы выявили, что уровень сформированности гражданской идентичности по ЦДТ равен 3,9 баллов, что свидетельствует о среднем уровне для данной группы подростков.

По итогам данной диагностики был проведен семинар «Уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся в творческих объединениях ЦДТ.»

Для более эффективной работы по изучению педагогами формирования гражданской идентичности личности мы решили продолжить работу. Чтобы проследить динамику уровней сформированности компонентов гражданской идентичности у подростков, мы разработали проект «Мы - Россияне».За основу были взяты компоненты Безгиной Н.В [2,с.243] рассматривающей гражданскую идентичность как психологический феномен, который определяется как отождествление индивидом себя с определенной гражданской общностью и осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл [2,с.243]. В проекте определены задачи, направленные на формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; освоение ролевых позиций: «гражданин» и «патриот», формирование у подростков правовой культуры, активной жизненной позиции, воспитание толерантного сознания [3,с. 424].

В проекте представлены три блока. Первый направлен на формирование гражданской идентичности обучающихся, воспитание патриотизма; второй блок направлен на воспитание толерантности; третий направлен на развитие социальной коммуникативности, эмпатии.

 Мы надеемся, что с помощью проекта «Мы - Россияне» работа по формированию гражданской идентичности обучающихся будет продолжена, а использование различных методик диагностики позволит педагогам проследить динамику сформированности гражданской идентичности, чтобы определить:

-ведущие мотивы обучающихся в различных видах деятельности;

-направленность личности, отношение обучающихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью;

-формирование у обучающихся общественной активности как важнейшего качества гражданской идентичности;

-наметить задачи и пути решения данной проблемы.

 Список литературы :

[1] Байбородова Л.В., Репина А.В. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие/Л.В. Байбородова. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013.-С 265-268.

[2] Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности/Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2013. - № 3-1. С. 241-247.

 [3]Кулеш Е.В. К вопросу о формировании гражданской идентичности школьников подросткового возраста./ «Ученые заметки ТОГУ»,2016, том № 4(2),С 421-426.

[4] Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. «Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие – Ярославль, 2013».