|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол педагогического Совета  №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ №265  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сумина  Приказ №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога-психолога с детьми

составлена на основе образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей"

Срок реализации рабочей программы 1 год (2019-2020 учебный год)

Составитель: Воробьева Н.Г., педагог-психолог

г. Красноярск 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3. |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3. |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4. |
| 1.1.3. | Значимые характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7. |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 8. |
| 2.1. | Основные направления деятельности педагога –психолога. | 9. |
| 2.1.1. | Психодиагностика. |  |
| 2.1.2. | Психологическая профилактика. | 12 |
| 2.1.3. | Психологическое просвещение. | 13 |
| 2.1.4. | Развивающая и коррекционная работа. | 14. |
| 2.1.5. | Консультирование. | 16. |
| 2.1.6 | Методическая работа | 17. |
| 2.2. | Социально-коммуникативное развитие. | 18. |
| **III.** | **Организационный раздел** | 19. |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 19. |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 20. |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня. План работы. | 20. |

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей" в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года особенностей на основе нормативных и нормативно-методических документов (*Приложение№1)* (с 01.09.2019 по 30.05.2020 года).

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель по образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ №265.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы*:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Содействовать развитию художественных и творческих способностей детей в разных видах детской деятельности.

*Задачи Программы*:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. повышать психолого-педагогическую компетентность семьи в вопросах развития творческих способностей детей;
11. развитие у детей дошкольного возраста эмпатии и сопереживания средствами искусства;
12. знакомить детей с миром эмоций, развивать основы саморегуляции в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. поощрение и стимулирование самостоятельных творческих проявлений (рисование по замыслу, создание художественных композиций);
11. развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений (ручная умелость и «осмысленная моторика»);
12. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментам
13. принцип конфиденциальности психологической информации (Принцип конфиденциальности деятельности психологаозначает, что материал, полученный *психологом* в процессе его работы с *испытуемым* на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни *испытуемого, ни заказчика, ни психолога*, ни психологическую науку. Принцип выполняется в том случае, если соответствующими правилами регламентируется процесс обмена информацией психологического характера между *заказчиком и психологом,* между *заказчиком и испытуемым)*;

*Подходы:*

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

**Личностно-ориентированный подход** заключается, в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Событийный подход** рассматривается как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива Организации и отдельной личности. «Образовательное событие - способ инициирования образовательной активности воспитанников, их деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности» (А.Воронцов).

**Онтогенетический подход.** Данный подход позволяет проследить кризисные, переломные моменты в жизни ребенка, когда происходит резкое изменение его "ситуации социального развития"(Л.С.Выготский, 1983), вызывающее необходимость реконструкций сложившегося типа адаптивного поведения.

**1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают доведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные нормы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по- своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4, да и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны выявляют некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные отношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, заклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в уме при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. При общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и донимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При определении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Приобретения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут своевременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Структура Организации представлена группами общеразвивающей направленности.

Обучение осуществляется на русском языке.

Местоположение Организации - Красноярский край, город Красноярск, Кировский район.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться.

С учётом местоположения в Организации:

* соотносится комплексно-тематическое планирование;
* создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда;
* осуществляется отбор форм двигательной деятельности детей и закаливающих процедур;
* определяется содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий;
* обусловлена тематика ознакомления детей с трудом взрослых;

Организация расположена непосредственно рядом с МБОУ СОШ №46 и проживание основной части детей на микроучастке этой школы обуславливает такую организацию образовательной деятельности, которая позволяет разработать систему мероприятий, обеспечивающую плавный, без трессовый переход от игровой к учебной деятельности.

Также в непосредственной близости имеется детская библиотека им. С.Михалкова, способствующая воспитанию позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации. Использование ресурса библиотеки осуществляется на основе договора о взаимодействии на учебный год в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Разнообразная инфраструктура микроучастка, включающая в себя почтовое отделение, отделение Сбербанка, парикмахерскую, ГДК «Кировский», стадиона «Авангард», железнодорожной станции «Злобино», Правобережного городского Дворца молодёжи и прилегающей к нему парковой зоны, дошкольных образовательных организаций района также позволяет использовать этот ресурс при осуществлении образовательной деятельности (экскурсии, ознакомление с профессиями, проведение спортивных соревнований и смотров детской художественной самодеятельности).

При зачислении в Организацию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работникам совместно с психологом илогопедом разрабатываются адаптированные образовательные программы.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*ребенок успешно адаптирован к условиям Организации*.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок знаком с эмоциями, понимает их, у ребенка развита эмпатия, ребенок способен сочувствовать и переживать;

ребенок умеет передавать настроение в жестах, позах, мимике;

ребенок проявляет творчество через импровизацию в движениях, ритмических структурах, в других видах творческой деятельности (через рисунок, игру на различных шумовых инструментах, передача характера музыки через движения и жесты).

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Основные направления деятельности педагога –психолога.**

Целью деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Нормативной базой деятельности педагога-психолога служат следующие документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012№273-Ф3» Об образовании в российской Федерации;

-Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 2013г.№ 1155);

-Образовательной Программы ДОУ№265 на 2015-2016 учебный год

-Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.);

-Конвенции о правах ребенка Принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.);

-Федеральный закон от 24 июля 19998г. № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка РФ;

-Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2015г.;

-Письмо Министерства образования РФ от 27.03 2000г. № 27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Деятельность педагога-психолога построена на основании должностных инструкций, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения и составлена на основании тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников образования и предлагаемых методических рекомендаций по основным направлениям деятельности педагога - психолога дошкольного учреждения*. (Приложение №3)*

**2.1.1.Психодиагностика***.*

**Цель:** Получение информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем всех участников индивидуальных отношений.

*проводятся следующие психодиагностические мероприятия:*

-адаптация к условиям ДОУ (наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников, консультация воспитателей и родителей);

**-психодиагностика познавательных процессов (**Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-еИздательство: Просвещение, год издания: 2009)

Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц. Raven Progressiv Matrices. Методики для диагностики интеллекта.  
Источник: <http://psycabi.net/testy/717-t>

-**диагностика личностных качеств** (Н.Д.Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников» Волгоград. - издательство "Учитель". 2007 г. - 106 стр., Методы диагностики эмоционального развития дошкольников 3-7 лет, рекомендации, наблюдения, эксперименты, тесты)

-диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе **(**Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-еИздательство: Просвещение, год издания: 2009

Тест Люшера

Дембо-Рубинштейн «Тесте измерения самооценки» модифицированный (1981, 1985).

При необходимости педагогом-психологом совместно с воспитателями может проводиться изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения (социометрия), наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения и игровой деятельностью детей с целью выявления негативных тенденций в развитии и семейном воспитании, участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно- образовательном процессе.

Примерный перечень психодиагностических методик для используемых в диагностике прилагается. *(См. Приложение№4)*

*С педагогами* психолого-педагогическая диагностика включает изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, диагностику эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

*С родителями* психолого-педагогическая диагностика проводится с целью изучения состояния детско-родительских отношений, выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится анкетирование в рамках адаптационных мероприятий, а также проводятся опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития, а также опросы, связанные с реализацией задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

*Другие диагностические* мероприятия осуществляются согласно плану работы дошкольного учреждения, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных детей. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата в группе, анкетирование родителей (законных представителей детей) по отдельным проблемам, могут осуществлять педагоги.

Результаты диагностических мероприятий должны быть донесены до респондентов.

Все диагностические мероприятия с детьми проводят ся только с согласия родителей или законных представителей детей. Форму получения согласия учреждение образования определяет самостоятельно.

**Мониторинг раздела**

**Цель:** Изучение процесса достижения детьми итогов, результатов освоения программы.

Планируется три мониторинга в год:

-вход (сентябрь месяц);

-промежуточный (для детей с ОВЗ- январь месяц);

-итоговый (май месяц).

**Формы:**

**-**метод наблюдения;

-психолого-педагогические диагностики;

-карты развития.

**2.1.2.Психопрофилактика**

**Цель:** Предотвращение возможных проблем в развитии детей и их взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

**Формы:**

-анализ медицинских карт вновь поступивших (анализ развития и здоровья ребенка, выявление групп риска);

- групповые и индивидуальные консультирования для родителей и воспитателей;

- консультации на сайте детского сада.

- групповые тренинги для родителей и воспитателей;

Психопрофилактическая работа осуществляется в процессе организации различных форм учебно-методической деятельности, в т.ч. на педагогических советах, родительских собраниях, в рамках клуба «Любящих родителей».

В рамках данного направления деятельности создают условия для педагогов по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений (совместно с руководителем физического воспитания), направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния. Обучает организации и проведению педагогических диагностических мероприятий и т.п.

С родителями психопрофилактическая работа проводится, как размещение информации в родительском уголках а группах (стенд, папка, информационные листки и т.п.), выступления на родительских собраниях, консультации, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, рекомендации литературы по развитию и образованию детей. Целью психопрофилактической работы с родителями является защита прав детей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных, пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей

**2.1.3.Психологическое просвещение.**

**Цель:** оказание психологической помощи по запросам администрации, родителей и педагогов, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

**С педагогами** психолого-педагогические просвещение организуются по психологическим аспектам реализации Программы дошкольного образования в т.ч. по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

**С родителями** (законными представителями детей) консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например: обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями в подготовке ребенка к школе и т. п.).

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

**2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекция проблем в развитии. Создание условий предметно-развивающей среды для успешной реализации Программы.

Формы:

-элементы сказкотерапии;

- работа, направленная на развитие познавательных процессов;

-психогимнастика

-элементы арт-терапии (гештальт-терапии);

-индивидуальная работа по реализации адаптированных программ;

- психологическая и мотивационная подготовка детей к школе. Работа проводится как индивидуальная, так и групповая, составленная на основе итогов диагностики. (маршруты сопровождения)

**2.1.5. Психологическое консультирование.**

**Цель:** оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.

**С педагогами** психолого-педагогические консультации организуются по психологическим аспектам реализации Программы дошкольного образования «в т.ч. по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

**С родителями** (законными представителями детей) консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например: обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями в подготовке ребенка к школе и т. п.).

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

**2.1.6 Методическая работа.**

**Цель**: Своевременное ведение документации, повышение профессионального уровня через разнообразные формы

-годовой план;

-график работы;

-программы коррекционной работы;

- справки по итогам мониторинга;

-участие в педагогических советах, методических объединениях;

- печатные статьи;

-выступления на конференциях.

**2.2.** **Социально-коммуникативное развитие**

**(***приложение№5)*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Образовательный процесс в подготовительных к школе группах предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Коммуникативные занятия строятся на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательный областей с учетом Комплексно-тематического плана ДОУ на 2019-2020 уч. год*. (приложение№6)*

***Цель*** программы: развить коммуникативные способности детей, используя игровую деятельность, подвижные музыкальные игры.

***Задачи*:**

* развивать творческие способности детей;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* обеспечить условия для взаимодействия с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе;
* создать положительный эмоциональный настрой
* вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
* способствовать сплочению детского коллектива.
* формировать положительное отношение к сверстнику. уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

В связи с особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста, на который рассчитана программа, продолжительность занятий планируется по 30 минут, по подгруппам. В основу занятий для детей старшей группы взяты конспекты коммуникативных занятий М.Ю, Картушиной «Давай познакомимся!», а для занятий с детьми подготовительной группы - «Лесная школа» М.А. Панфиловой. В программе использованы следующие программы: и методические пособия: Пазухова И.А. «Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», «Гармония развития» Д.И. Воробьева, «Уроки психологического здоровья», М. Ю. Картушина «Давай познакомимся!» конспекты занятий для детей 5-6 лет., Е.А. Алябьева. «Психогимнастика», Е.А. Алябьева, А.Е Белая, В,И,Мирасова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», О,В,Уварова, Е,А,Нефедова «Игры с пальчиками», М.А. Памфилова «Лесная школа», Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», диски с музыкальными играми.

*(перспективное планирование, приложение№7)*

***Методы*** мониторинга:

1. Наблюдение.
2. Анкетирование,
3. Диагностика.

**Перспективное планирование коммуникативных занятий в подготовительных к школе группах на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** | **Цель** | **Методическое обеспечение** |
| 1**.** | Сентбрь  2019 | Мы такие разные | Учить различать особенности детей в группе, определять их предпочтения, сравнивать их с вкусами других | «Давай познакомимся» Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников автор и составитель И.А. Пазухина |
| 2. |  | Мы такие разные | Учить детей определять предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным, сравнивать их с другими вкусами детей. |
| 3. |  | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе…. |
| 4. |  | Мы так похожи | Формировать у каждого чувство принадлежности к группе, расширять представления детей о различных способах коммуникации. |
| 5. | Октябрь  2019 | Осень шепчет мое имя. | Способствовать гармонизации ребенком своего имени |
| 6. |  | Это –я | Помочь детям понять свою индивидуальность, характерные особенности, дать понять, что он, как и каждый человек индивидуален, неповторим и уникален. |
| 7. |  | Мой внутренний мир. | Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения |
| 8. |  | Наша родина Россия | Закреплять знания о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. |
| 9. | Ноябрь  2019 | Сказка ложь, да в ней намек. | Способствовать самовыражению ребенка |
| 10. |  | Мой любимы сказочный герой | Способствовать самовыражению ребенка, продолжить учить средствами жестикуляции м мимики передавать наиболее характерные черты персонажа |
| 11.. |  | Мы так похожи | Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, различать способность детей к эмпатии. |
| 12. |  | Мама милая мама, как тебя я люблю… | Учить детей ценить отношения с мамой, получать удовольствие от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение. |
| 13 | Декабрь  2019 | С кем я живу | Вызвать интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других, воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. |
| 14. |  | С кем я живу | Закрепить с детьми правила домашнего этикета, учить ценить хорошие отношения и получать радость от общения с близкими людьми |
| 15. |  | Путешествие в сказку.. | Закрепить знания и умения детей, развивать навыки общения, формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных героев |
| 16. |  | Язык жестов и движений | Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. |
| 17. | Январь | Давайте жить дружно | Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации |
| 18. |  | Мальчики и девочки | Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности, развивать навыки общения мальчиков и девочек. |
| 19. |  | Мои эмоции | . Расширить представления детей об эмоциях, их проявлениях, как эмоции можно увидеть, услышать, понять… |
| 20. |  | Мы радуемся.. | Расширить представление детей об эмоции «радость», учить понимать эмоции, чувства через улыбку, способствовать открытому проявлению эмоций. |
| 21. | Февраль | Я удивляюсь | Расширить представления детей об эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства людей, развивать эмпатию |
| 22 |  | Что такое страх? | Расширить представление детей об эмоции «страх» способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, способствовать снятию тревожных состояний, страхов |
| 23 |  | Мои эмоции… Гнев | Расширить представление детей об Эмоции «гнев» способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, нятию негативного настроения, ослаблению агрессивности |
| 24 |  | Семья, человек | Познакомить с обобщающим понятием семья; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением. |
| 25 | Март | Наши эмоции | Закрепить знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей |
| 26 |  | Путешествие на остров нарисованных человечков | Закреплять полученные знания, умения детей, развивать навыки общения детей со своими сверстниками, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. |
| 27 |  | Я знаю, я умею, я могу! | Закреплять полученные знания и умения, развивать представления детей о себе и о своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. |
| 28 |  | Правила дорожного движения. Я иду один в школу | Закрепить правила дорожного движения; с названием и значением светофора на дорогах. |
| 29 | Апрель | «Книга – лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!» | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие связной, грамматически  правильной диалогической и монологической  речи; развитие воображения и творческой активности; восприятие художественной   литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; |
| 30 |  | «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу»! | Формирование представлений о себе, других людях, о космосе, позитивных  установок к профессиям, связанным с изучением космоса. |
| 31 |  | «Это я, это я – это вся моя семья» | Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. |
| 32 |  | День победы | Расширять знания о приближающемся празднике «День Победы». Дать первоначальные знания о героизме людей, благодаря которым мы отмечаем праздник. |
| 33 | Май | «Хочу всё знать про то, как много интересного вокруг» | Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. |
| 34 |  | Какая она моя школа | Познакомить детей с особенностями школы. Что значит учиться. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к школе. |
| 35 |  | В гости к моему первому учителю | Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему. |
| 36 |  | Я хочу учиться, чтобы стать… | Расширять знания детей о профессиях; зачем нужны профессии, подвести к пониманию того, что люди учатся для того, чтобы кем то стать. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Что значит учиться. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к школе |
| 37 |  | Скоро в школу | Закрепить правила поведения в школе…. Панфилова «Лесная Школа» |
| 38 |  | Скоро в школу | Закрепить правила поведения в школе…. Панфилова «Лесная Школа» |

## **Показатели результативности программы**

1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

− психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

− обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

− достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

− сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

− обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

− функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

− сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

− вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Старшая группа.**

− Ребенок физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками.

− Любознательный, активный.

− Эмоционально отзывчивый.

− Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

− Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

− Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

− Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

− Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

− Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

**Подготовительная группа.**

− Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

− Любознательный, активный.

− Эмоционально отзывчивый.

− Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

− Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

− Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

− Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

− Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

− Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диагностическая зона*** | ***Наглядные пособия*** |
| Шкаф для книг | Доски Сегена |
| Шкаф-паровоз для детских игрушек. | Матрешка из 7 кукол |
| Стол, стулья. | Наглядный материал к диагностике Стребелевой |
| компьютер | Пирамидка 12 цветов и оттенков |
| Магнитно-маркерная доска | Два набора кубиков |
|  | Никитина Б.И. Кубики для всех.  Интеллектуальные игры |
|  | Игрушка из дерева «Пирамидка круглая» |
|  | Логический кубик из дерева |
|  | кубики «Домашние животные» |
|  | Кубики « Транспорт» |
|  | Доска с вкладышами |
|  | Доска «Овощи –фрукты» |
|  | набор «Овощи фрукты» в корзинах |
|  | Пирамидка из 10 цветов |
|  | Игрушка «Телефон» |
|  | Световой стол - песочница |

-компьютер.

-принтер.

Цветовые песочницы (3)

**3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| программы | методические пособия |
| **Ю.Е. Воприцкая**, Программа «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград, изд. Учитель, 2011г | Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: нравственное воспитание в детском саду», М.: М-С, 2008г. |
| **Ю. А. Афонькина** «Программа адаптации « Психологичекая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, изд. «Учитель», 2014г. | Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов-на-Дону «Феникс» 2010 г. |
| **Князева О.Л.,** Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы» - М.: Дрофа, 1999 | Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 |
|  | Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической ра­боте с детьми дошкольного возраста: Метод, пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. |
|  | В.В.Гербова «Коммуникация» Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика – Синтез 2012г. |
|  | О.Е.Гаврина, Н.И.Купавина. «Отгагай-ка» Развивающие задания для детей от3-до 7 лет Россия, Киров, ОАО «Радуга». |
|  | Е.А.Янушенко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» методическоепособие М. Мозаика-Синтез,2007г. |
|  | Т.А. Ткаченко «Мыслим творчески», уч.метд. пособие.М,:Эксмо , 2006г. |
| . | Е.В. Мельникова. «Моторика», М,Эксмо, 2008г..Иллюстрации |
| . | сост. В.Г. Дмитриева. «Загадки для развития речи», М.,:Артель,Спб,: Сова,2008г. |
|  | А.А.Аралова «Формирование коллектива», психологическое сопровождение, М,,Творческий центр Сфера,2006г. |
|  | О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками» АСТ Астрель М.,2006г. |
|  | сост. Е.П. Арнаутова, Г,Г. Зубова идр., «Преемственные связи ДОУ , школы и родителей будующих первоклассников. Методическое пособие \_ М, ТЦ Сфера, 2006 г. |
|  | М.В. Межиева. «Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет» Ярославль, Академия развития ,2002г. |
|  | сост., Е,М. Юрченко «Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет, Новосибирск, 2008 г. |
|  | сос. В,В. Панова «Развивающие игры для малышей», Киев,НКП, 2008г. |
|  | М.Ф. «Русские народные подвижные игры» М, Просвещение, 1989г. |
|  | Психолог в ДОУ» организационно-методические основы деятельности)практическое пособие г. Красноярск, управление образования администрации Советского района |
|  | Справочники педагога психолога ЗАО «МЦФЕР» М, IX,X,XI, XII 2015год. |
|  | Конспекты логоритмических занятий с детьми 5— 6 лет Год выпуска: 2008 Автор: **Картушина** **М**.**Ю**. Методика преподавания Издательство: Сфера |
|  | Пазухина **И**.**А**.Давай познакомимся! Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. С-Пб., Детство-Пресс, 2009. |
|  | **Чистякова М. И** Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3. |
|  | **Фесюкова** **Л**.**Б**. **Воспитание** **сказкой**: для работы с детьми дошкольного возраста. - м.: фолио, аст, 2000. - 464 с. |
|  | **Е.В. Коробицина** « Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет , диагностика, тренинги,заняти.,Волгоград, изд. Учитель, 2009г. |
|  | **В.В. Ветрова** «Уроки психологического здоровья»-М.,Педагогическое общество РОССИЯ, 2001г. |
|  | **Фесюкова** **Л**.**Б**. **Воспитание** **сказкой**: для работы с детьми дошкольного возраста. - м.: фолио, аст, 2000. - 464 с. |
|  | **Алябьева Е.А**. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. . —— М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. |

* 1. **Распорядок и/или режим дня.**

Данные распорядок дня составлен на основе режима дня в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Циклограмма работы психолога-педагога МБДОУ265

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Диагности  ческая  деятель  ность | Консульти  рование  родителей | Консульти  рование педагогов и администрации | Развивающая и  Консультационная  деятельность с детьми | Аналитическая  Деятельность  методическая работа |
|  | Дни недели и часы  работы | Дни недели  и  часы  работы | Дни недели  и часы  работы | Дни недели и часы работы | Дни недели и часы работы |
|  | понедельник 10.20 11.00  четверг  9.00-11.00  Пятница  с 9.00-  11.30 | вторник  17.00-19.00 | вторник  с 13.45-15.00 | вторник:  с 9.00 – 11.30  коррекционные занятия  среда 8.50-11.00  коррекционные занятия  понедельник  9.00-10.20 групповое  занятие  вторник 15.30 — 16.50. коррекционные занятия | работа с  документацией  понедельник 11.30-12.30  среда 11.10-12.30  пятница  обработка  результатов  диагностики,  посещение  семинаров в районе и городе |

ПЛАН

20 19 - 2020 учебный год

педагога-психолога МДОУ № 265

Воробьевой Н.Г.

**Цель:** Развитие и коррекция познавательного, творческого и коммуникативного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**1**.** Создание условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Расширение интегрированного взаимодействия психолога и педагогов в образовательном пространстве.

3. Расширение взаимодействия с родителями.

План работы составлен по направлениям:

* Информационно-аналитическое
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Консультационное
* Профилактичекое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Фиксирова-ние результата |
| **I.** | *Предоставление документации в СПС*   * План работы на учебный год * Аналитический и статистический отчеты за учебный год. * Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика) * Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика) * Готовность выпускников к обучению в школе | сентябрь  октябрь  октябрь  апрель  апрель-май | до 25.09  до 30.05  до 01.11  до 25.05  до 15.05 |
| **Ii.** | *Взаимодействие с профессиональным сообществом*  - участие в работе РМО  участие в семинарах  участие в «Неделе психологии» | Последний вторник м-ца  по плану ДОУ | В течении года      ноябрь |

**Работа с воспитанниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название деятельности | Условия проведения | Сроки проведения |
| **I.** | **Психодиагностика:**  *Дигностический минимум*   * Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика) * Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика) * Готовность выпускников к обучению в школе * Открытое Занятие «Радуга эмоций» (Старшая группа) | инд. исслед.  инд. исслед.  инд. исслед.  Старшая группа | оентябрь-октябрь  март-апрель  май-июнь  ноябрь |
| **II.** | **Коррекция и развитие**  **Адаптированные программы для детей ОВЗ** | Коррекционные занятия 2 раза в неделю | В течении года |
| **III.** | **Психологическое просвещение и профилактика**  Проведение родительских собраний  Организация родительского клуба   1. Адаптация ребенка к детскому саду «Мы пришли в детский сад» 2. Мой ребенок идет в школу Готовность к школе. Что это такое? 3. Помогай не мешая (собрание с элементами тренинга)   Индивидуальная работа с родителями   1. «Пойми меня» семинар тренинг для родителей и воспитателей | По группам  Родители мл. групп  Родители подготовительных групп  Родители всех групп  По запросу | По плану групп  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь-ноябрь  Еженедельно по вторникам  Ноябрь |
| **IV.** | **Работа с отдельными категориями воспитанников**  *Работа с детьми, имеющими трудности в обучении*  ***Тема: Развитие коммуникативных способностей детей с использованием музыкальных игр*** | Индивидуальная  групповая | Понедельник, вторник.среда, еженедельно.  Вторник, четверг  еженедельно |

**Работа с педагогами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название деятельности | Условия проведения | Сроки проведения |
| **I.** | **Диагностика** | В течении года | По запросам |
|  | **Психологическое просвещение** |  |  |
| **II.** | **Консультирование**  индивидуальное  групповое | индивидуальное  групповое | Понедельник, еженедельно |
| III. | Выступления в педсоветах и семинарах по плану детского сада.  1.Сказка терапия, как способ коррекции поведения ребенка |  | Ноябрь |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название деятельности | Условия проведения | Сроки проведения |
| I. | ***Диагностик****а* | По запросам  Итоговая по готовности детей к школе | До 10 .10  С 15.04 до 16.05 |
| II. | **Психологическое просвещение**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Проведение родительских собраний  Организация родительского клуба   1. Адаптация ребенка к детскому саду 2. Мой ребенок идет в школу Готовность к школе. Что это такое? 3. Сказка, как развития творческих способностей вашего ребенка (собрание с элементами тренинга) 4. «Пойми меня» семинар тренинг для родителей и воспитателей   (Приложение№7) | По группам  Родители мл. групп  Родители подготовительных групп  Родители всех групп | По плану групп  Сентябрь  Сентябрь  ноябрь |   Размещение информации на стендах в группа и на сайте ДОУ | Родители мл. групп  Родители подготовительных групп  Родители всех групп  Все группы | По плану групп  Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь  В теч. года |
| **III.** | **Консультирование**  *1.Готовность ребенка к школьному обучению*  *2. Синдром гиперактивности, как помочь ребенку.*  *3.Адаптпция ребенка к детскому саду*  *4. Способы коррекции самооценки ребенка*  *5. Мой ребенок жадина*  *6. Музыкально-пальчиковые игры для детей дошкольного возраст*  *7. Формирование самооценки ребенка, роль семьи.*  *8. Развод родителей. Влияние развода на психологическое состояние ребенка.*  *Индивидуальное* | По запросу | В течении года |

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», составлена с учетом всех направлений работы педагога-психолога и направлена на развитие и укрепление здоровья детей, а также создания условий для их естественного психологического развития.