Управление образования ААМО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 93

Конспект организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей 6-7 лет по теме: **«Знакомимся с профессиями Нефтехимической промышленности города Ангарска».**

Автор конспекта: Мерзлякова Е.А.

**Задачи приоритетных образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие»: познакомить детей с трудом работников нефтехимической промышленности, с особенностями их труда; воспитывать уважение к людям разных профессий.
* «Познавательно-речевое развитие»: дать представление о процессе получения бензина.

**Задачи ОО в интеграции:**

* «Речевое развитие»: учить внимательно слушать и отгадывать загадки.

**Предпосылки УД:** коммуникативные – устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, личностные – умение прийти на помощь, регулятивные – организует со сверстниками игры, познавательные – использует знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов.

**Оборудование для педагога**: предметы для проведения опыта, **мультимедийный комплекс, слайдовая презентация.**

**Оборудование для детей**: модульные карточки, оборудование для сюжетно- ролевой игры « Нефтехимики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД**  **(вводная часть)** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| Дети играют в группе. Стук в дверь. Заходит почтальон.  - Здравствуйте, ребята! Послушайте загадку и скажите, кто я?  Кто приносит нам газеты  И от бабушки приветы?  *(Почтальон)*  -Правильно, молодцы отгадали! Но я зашел к вам не просто так, вам пришло письмо. Вот оно, а мне нужно дальше идти письма и газеты разносить, до свидания!  - Спасибо, вам уважаемый почтальон! До свидания! | Социализация  (коммуникативная) | беседа | Сюрпризный момент  Ситуативный разговор  Отгадывание загадки | Приобщение к общепринятым нормам и правилам приветствия.  Заинтересовать детей.  Уточнить знания о профессиях.  Развивать внимательность. | Обладает положительным отношением к людям разных профессий.  Эмоционально отзывчивый, соблюдающий общепринятые нормы и правила. |
| - Ребята, смотрите, нам письмо пришло. Сейчас мы его прочтем и узнаем от кого оно.  «-Здравствуйте, ребята!  Пишет вам Михаил Потапович. Мой Мишутка, как-то играя своей игрушечной машиной, спросил меня: - А, как ездят настоящие машины? С помощью чего они передвигаются? Я подумал и понял, что не знаю ответа и решил обратиться к вам за помощью. Отправьте мне ответ, чтобы я смог рассказать своему Мишутке.  С уважением Михаил Потапович». | Социализация  (коммуникативная) | Слушание | Чтение,  создание проблемы | Учить внимательно слушать, видеть проблему. | Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. |
| **Содержание ННОД**  **(основная часть)** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| - Ребята, а вы знаете, с помощью чего ездят машины? (Мотора.)  - Правильно, мотора. А за счет чего работает мотор? (Бензина.)  - Как же делают бензин? Я вам расскажу. Есть такое полезное ископаемое нефть. Смотрите, как она выглядит. (Показ слайда).  - А где же ее добывают? Нефть находится глубоко-глубоко под землей и чтобы ее добыть из-под земли, люди огромным буром, похожим на сверло, сверлят землю. (слайд)  Затем подсоединяют насос и качают нефть. (слайд) | Познание (познавательно-исследовательская) | ИКТ технологии | Рассматривание | Развитие любознательности и познавательной мотивации. | Обладает установкой положительного отношения к миру. |
| - Ребята, давайте представим, что мы насосы и вместе будем качать нефть. Мы качалки, мы насосы – дети приседают.  Нефть качаем, мы качаем – руки вытянуть вперед, согнуть в локтях.  И по трубам, и по трубам – руки прямые в стороны.  На заводы отправляем – плавные движения руками. | Здоровье (двигательная). | Игровые двигательные действия. | Физкультминутка. | Развитие двигательной активности. | Контролирует свои движения и управляет ими. |
| - Молодцы! Далее выкаченную нефть разливают в железнодорожные цистерны. (слайд) И поезда везут ее к нам в город Ангарск.  Стук летит из-под колес,  Мчится вдаль электровоз.  Поезд водит не таксист,  Не пилот, а …..(машинист).  - В нашем городе есть большой комбинат. (слайд) Называется Ангарский нефтехимический комбинат. На этом комбинате работают люди в специальной одежде: костюм, перчатки, сапоги, маска на лицо и обязательно каска. (слайд)  На территории комбината находятся огромные резервуары, в которых и хранится привезенная нефть. (слайд)  Потом с помощью специальных технологий из нефти получают бензин. Его разливают в машины -бензовозы. (слайд)  Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит ….(шофер).  Затем водители на бензовозах развозят бензин на бензозаправки. (слайд) И уже там все заправляют свои машины. | Познание (познавательно-исследовательская)  Социализация  (коммуникативная) | ИКТ технологии  беседа | Рассматривание  Отгадывание загадки. | Развитие любознательности и познавательной мотивации.  Уточнить знания о профессиях. | Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет. |
| **Содержание ННОД**  **(основная часть)** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| - Предлагаю проехать на машине. Дети едут на машине – имитируем движение руля.  Смотрят на дорогу.  Слева – постовой стоит – поворот головы влево.  Справа – светофор горит – поворот головы на право.  Грузовик песок везет – «едем».  Удивляется народ – плечи поднимать вверх.  «Вот так чудо –чудеса, - наклон головы влево, вправо.  В нем песку – под небеса». – потянуться вверх. | Здоровье (двигательная). | Игровые двигательные действия. | Физкультминутка. | Развитие двигательной активности. | Контролирует свои движения и управляет ими. |
| - Ребята, а как вы думаете, нам нужен бензин или нет? Правильно, без него не будут работать машины, и мы не сможем уехать домой, в детский сад, магазин, на отдых и т.д.  **-** Сейчас мы с вами перейдем в лабораторию и познакомимся с нефтью поближе, рассмотрим её и проведём с ней некоторые опыты. Давайте мы с вами пройдём в нашу лабораторию.  - Ребята, как вы думаете, какого цвета бывает нефть? (ответы детей)  - А теперь посмотрите на это замечательное вещество, которое добывают на наших месторождениях.  **Опыт 1. Цвет нефти.**  На белую салфетку пипеткой капнуть 1 каплю нефти, рассмотреть растекающуюся каплю нефти и сделать вывод.  Вывод: Нефть чёрного цвета.  **Опыт 2. Прозрачность.**  2 -е колбочки: 1-я с водой, 2-я с нефтью. В обе колбочки положить палочки.  В какой из колбочек видна палочка, а в какой - нет? Почему?  В колбочке с водой мы видим палочку, а в колбочке с нефтью - нет.  Вывод: Вода - прозрачная, а нефть - нет.  **Опыт 3. Жидкость.**  2-е колбочки: 1-я с нефтью, 2-я - пустая. Перелить нефть в пустую колбочку.  Нефть льётся? Почему?  Вывод: Нефть - жидкое вещество, поэтому нефть качают насосами из глубин земли. | Познание (познавательно-исследовательская) | Колбочки: с краской и пустые. | Наблюдение экспериментирование. | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Склонен наблюдать, экспериментировать. |
| **Содержание ННОД**  **(основная часть)** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| - Вот мы с вами и узнали, с помощью чего передвигаются машины, и для того чтобы нам отправить ответ Михаилу Потаповичу, нужно вспомнить всем вместе процесс получения бензина.  Дети делятся на две группы и с помощью модульных карточек выполняют задание.  - Ребята, подумайте и скажите, на таком большом предприятии могут работать люди других профессий? А какие это профессии?  - Сколько много вы знаете профессий и все они нужны. | Познание (игровая) | Модельные карточки | Игровая ситуация | Развитие интересов. | Выявляет причинно-следственные связи. |
| Ребята, послушайте стихотворение о профессиях, которое нам расскажет Соня:  Сколько нужного на свете  Люди делают вокруг:  Те плетут морские сети,  Те с рассветом косят луг,  Варят сталь, штурмуют космос,  За станком в цеху стоят,  Миллионы умных взрослых  Учат грамоте ребят,  Кто-то нефть в тайге качает  Из глубин земных пластов,  А другие листья чая  Аккуратно рвут с кустов.  Ежедневно дел в достатке  Для тебя и для меня.  Будет все всегда в порядке,  Если трудится Земля. | Речевая  (коммуникативная) | стихотворение | Слушание стихотворения | Знакомство с поэзией. Понимание художественных текстов на слух. | Хорошо владеет устной речью. Обладает развитым воображением. |
| **Содержание ННОД**  **(заключительная часть)** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(целевые ориентиры)** |
| - Какое хорошее стихотворение рассказала нам Соня. Молодец. Ребята, я вам предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру  «Нефтехимическая компания».  Для этого нам с вами необходимо подобрать одежду и оборудование и распределить роли. | Социально-коммуникативная (игровая). | Оборудование для сюжетно-ролевой игры. | Сюжетно-ролевая игра. | Формирование позитивных установок к различным видам труда. | Обладает воображением, активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. |