**План – конспект урока**

**«Презентация проекта «Я выбираю книгу»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Презентация проекта Я выбираю книгу» |
| **Цель:** | Мотивация учащихся к осмысленному чтению |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:  Знать содержание прочитанных произведений.  Уметь воспринимать и анализировать текст.  Развивать навыки выразительного чтения.  Научиться понимать нравственное содержание рассказов, душевные качества героев.  **Личностные:** Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний.  **Метапредметные:**  **Регулятивные** УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке; формировать умение организовывать свою деятельность по реализации творческого проекта.  **Коммуникативные** УУД: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; публично выступать с подготовленным заранее информационным сообщением об интересующем ученика событии.  **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; уметь извлекать информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы. |
| **Ресурсы:** | - Учебник. Литература. 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин  - Компьютер, мультимедийный проектор  - Презентации к уроку  - Словари |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Регламент** | **ИКТ** | **Ожидаемые результаты** |
| I. Вызов  *Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | -У меня есть для вас небольшой сюрприз  Просмотр презентации «Читающий человек прекрасен»  - Ребята, в течение 2 недель мы работали над реализацией проекта «Я выбираю книгу», а сегодня нам предстоит его презентация. Вы готовы? | -Посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на занятии, улыбнитесь ему, а теперь мне.  Учащиеся поворачиваются друг к другу, улыбаются | 4 мин | Ролик  Презентация  1 слайд | **Коммуникативные УУД:**  Готовность к уроку, психологический, эмоциональный настрой  **Регулятивные** УУД: самостоятельное формулирование цели урока |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  *Цель этапа: целеполагание, определение содержательных рамок урока.* | Какова цель проекта?  Что является конечным продуктом?  Какова цель занятия? | -Заинтересовать учащихся 4 класса творчеством Е.И.Носова.  -Сборник рассказов  Формулируют цель занятия: подведение итогов проекта | 3 мин | Презентация  Слайд 2 | **Личностные УУД**:  Формирование эмоционально-оценочного отношения к действительности.  **Регулятивные** УУД: самостоятельное формулирование цели урока |
| III. Работа по теме занятия | 1.С чего начинается любая книга?  2.Чем мы откроем свой сборник? Обратимся сразу к рассказам?  3.Ребята, давайте подумаем: в каком порядке мы будем представлять материал к рассказам?  **4.Рассказ «Тридцать зёрен»**  Приглашаем литературоведа Поторочина Кирилла  Приглашаем чтецов Петрову К., Башкатова З., Кныш Александра, которые представят чтение эпизода по ролям  Слово предоставляется языковеду Огневу Данилу  Художники предлагают проиллюстрировать рассказ «Тридцать зёрен» следующими рисунками…  **5.Рассказ «Живое пламя»**  Приглашаем литературоведа Кныш Александра  Приглашаем чтеца Половинкина Ивана  Слово предоставляется языковеду  Представляем иллюстрации к рассказу «Живое пламя», созданные нашими художниками..  **Физкультминутка** | Художники мотивируют, почему составили такую обложку.  - Статьёй об авторе.  Выступление биографа с презентацией.  -отзыв о рассказе  -выразительное чтение отрывка  -толковый словарь  -рисунки  -отзыв о рассказе  -чтение эпизода по ролям  -статьи словаря  -иллюстрации  -отзыв о рассказе  -чтение эпизода  -статьи словаря  -иллюстрации | 3 мин  7 мин  7 мин  1 мин | Слайд 3  Слайд 4  Презентация об авторе  Слайд 5  Слайд 6  Слайды 7-8  Слайд 9-11  Слайд 12-15  Слайд 16  Слайд 17-20 | **Коммуникативные УУД:**  формирование навыков речевой деятельности**.** |
|  | **6. Рассказ «Трудный хлеб»**  Приглашаем литературоведа Шахина Ивана  Отрывок из рассказа по ролям нам прочитают Поторочин К.,Шахин И., Огнев Д.  Слово предоставляется языковеду  Представляем иллюстрации к рассказу «Трудный хлеб», созданные нашими художниками. | отзыв о рассказе  -чтение эпизода по ролям  -статьи словаря  -иллюстрации | 7 мин | Слайд 21  Слайд 22-23  Слайд 24  Слайд 25-27 |  |
| IV. Итог Самостоятельная работа.  *Цель этапа: тренировать способность оформлять свои мысли в письменной форме* | -Для чего человек читает книги?  -А чему нас научили рассказы Е.Носова? | Письменная работа «Чему нас учат рассказы Носова» | 10 минут | Музыкальное сопровождение | **Регулятивные УУД:**  Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод  **Личностные УУД:**  Самоопределение, умение выражать мысли.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. |
| V. Рефлексия |  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты своей работы. Подводят итоги. | 3мин |  | **Личностные УУД:**  Способность к самооценке, саморазвитию |