**Анализ работы с одарёнными детьми**

**(из опыта работы учителя русского языка и литературы)**

**1.Цель и задачи работы с одарёнными детьми**

**Цель:** совершенствование образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

**Задачи:**

* Создать научно-методические условия для раскрытия и развития одаренности учащихся.
* Формировать систему психолого-педагогической диагностики одаренности детей и сопровождения их развития.
* Создать организационную структуру взаимодействия всех участников (одаренные дети – школа - семья - все заинтересованные социальные группы).
* Способствовать обеспечению социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей.

**2. Пути решения**

1.Психолого-педагогический мониторинг (комплексная работа по изучению личности детей: интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, изучение родительско-детских отношений, личностных особенностей детей, успешности обучения ребенка в школе, его творческого потенциала).

2.Психологические тренинги: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги.

3. Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке). Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

4. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, проблемное ведение уроков.

5. Дополнительные курсы по русскому языку и литературе «Олимпус». Программы для одаренных учащихся ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

6. Участие в конкурсах, олимпиадах; работа по индивидуальным планам.

**3. Результаты**

**2016г.**

1)1, 2, 3 место – школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе.

2)1,2 место в школьной НПК по языкознанию.

2)1, 3 место в городской НПК по языкознанию.

**2017г.**

1)1, 2, 3 место – школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе.

2)1, 2 место в школьной НПК по языкознанию.

3) 3 место в городской НПК по языкознанию.

4) 2 место в муниципальном конкурсе чтецов «Строка, опаленная войной».

5)1, 3 место в районном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

**2018г.**

1)1, 2, 3 место – школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе.

2) 1 место в муниципальном этапе олимпиады по литературе.

3) 2 место в VI региональном конкурсе «Астафьевская осень».

**2019г.**

1. 1, 2, 3 место – школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе.
2. 1 место в школьном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

2) 1,2 место - Муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19».

3) 2 место в VII региональный конкурс «Астафьевская осень».

4) 2 место в муниципальном конкурсе чтецов «Строка, опаленная войной».

5) Областной этап Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»

**4.Трудности**

Созданы условия в большей мере, ориентированные на выращивание, мониторинг и оценку академических и интеллектуальных способностей учащихся. В гораздо меньшей мере созданы условия формирования других видов (типов) одаренности детей. Не существует системного (в критериях, показателях, индикаторах, уровнях) мониторинга созданных условий и оценки полученных результатов. Отсутствие критериально разработанного мониторинга развития и социального становления каждого учащегося создает ситуацию стихийной неуправляемости качеством образования одаренных детей.

**5. Перспективы на следующий учебный год**

1. Создание образовательной среды, способствующей учебной и личностной успешности учащегося, сохранение его физического и психического здоровья.

2. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию одаренности, раскрытие природного потенциала детей.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по выявлению, обучению и сопровождению одаренных детей.

4.Повышение качества образования всех учащихся. Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.