**Программа курса для младших школьников**

**«Экология Донского края»**

**Пояснительная записка**

Курс для младших школьников «Экология Донского края» разработан как дополнение к курсу природоведения в начальной школе. Он призван решить следующие задачи:

-расширение экологических представлений, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

-углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

-обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению

и охране окружающей среды. В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности

младших школьников.

В программе выделено 14 учебных тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных и практических задач.

В результате наблюдений, подбора и анализа дополнительного материала учащиеся узнают Донской край. Знание же своего края - это один из путей воспитания любви и привязанности к нему, формирования у учащихся бережного отношения к природе.

**Программа (34 часа)**

**I.Выясняем: что такое экология? (2 ч)**

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примеров. ПЛанета Земля - дом человечества и всех живых существ; в этом доме есть все природные условия, необходимые для жизнедеятельности всех живых организмов, состояние которых зависит от состояния окружающей среды.

**2. Учимся распознавать травянистые растения. (2 ч)**

Практическая работа. Завершаем экологический проект «Лекарственные травы». Особенности внешнего вида трав, места их распространения.

Праздник, посвящённый завершению работы над проектом..

**3. Изучаем способы охраны природы. (1 ч)**

Охраняемые природные территории Ростовской области. Ботанические сады и зоопарки - место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Правила поведения в природе.

**4. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. (1 ч)**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб­баран, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-апполон, утка-мандаринка. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т .д. Причины сокращения этих живых существ, необходимые меры по охране.

**5. Открываем жизнь в почве. (1 ч)**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**6. Выясняем роль неживой природы в жизни живого. (5 ч)**

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к

изменениям температуры.

Светолюбивые и теплолюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

**7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. (4 ч)**

Многообразие растений нашего края: знакомство с интересными представителями изученных на уроках окружающего мира групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак,

краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие

грибов и лишайников.

**8. Изучаем экологические связи в живой природе. (4 ч)**

Экологические связи в живой природе на примере растительного мира

парка им. Ленина. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания или пищевая сеть. Значение знаний о пищевой сети для

охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие

волоски крапивы, горький вкус полыни, защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух - осовидок И ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и др. примеры).

Экскурсия «Птицы зимой»

**9. Знакомство сохраняемыми растениями и животными Донского края (5 ч)**

Охраняемые растения Ростовской области. Экскурсия в областной краеведческий музей. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.

Охраняемые животные Ростовской области. Экскурсия в краеведческий музей. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

Примеры активных действий человека по охране животного мира.

**10. Мастерим домики для птиц. (1 ч)**

Коллективное творческое дело по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**11. Учимся передавать свои знания другим ребятам. (3 ч)**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед и утренников экологического содержания.

**12. Выявляем связь между состояниями природы и здоровьем человека. (2 ч)**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

**13. Обсуждаем примеры экологических катастроф. (2 ч)**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример

экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария наЧернобыльской АЭС)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

**14. Подводим итоги нашей работы за год. (1 ч)**

Обобщение основных теоретических знаний по охране природы Донского края.