**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПСКОВА**

**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 52 «Бусинка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **180021, Милевский переулок, д. 5 тел.: 53-25-45**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.**

**«Познавательно-исследовательская деятельность»**

**Тема: Воздух вокруг нас.**

 Воспитатель МБДОУ № 52:

 Морозова Л.А.

 **Псков**

 **2015**

**Тема: Воздух вокруг нас.**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воздуха.

**Задачи:**

* Уточнить и расширить представления о свойствах воздуха на основе элементарных опытов;
* Развивать способность детей к умозаключениям, сравнениям, развивать познавательный интерес;
* Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека.

***Оборудование:*** сосуды с водой, пустые небольшие бутылки, большой стакан и небольшие стаканчики; апельсин, чеснок, сундучок, воздушные шары, листочки бумаги.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? Тогда давайте поиграем в игру «Найди клад». Готовы? Тогда отправляемся.

(Дети по словесной инструкции находят сундук)

Воспитатель: Молодцы. Мы нашли клад. Интересно, что же в нем? А подскажет нам письмо:

*Отгадайте, что я?*

*Узнайте, какой я?*

*Расскажите, для чего я.*

Ребята, что это может быть? (Ответы детей)

Воспитатель: В сундуке что-то должно быть, но я, например, ничего не вижу. А вы?

(Дети рассматривают, нюхают воздух, приходят к выводу, что ничем не пахнет.)

Дети: Мы тоже ничего не видим.

Воспитатель предлагает заглянуть еще раз в сундук.

Воспитатель: Может кто-то догадался, что это может быть?

Дети: Это воздух.

(Если дети не догадываются, воспитатель загадывает загадку:

 Он нам нужен, чтоб дышать,

 Чтобы шарик надувать,

 С нами рядом каждый час,

 Но невидим он для нас!)

Воспитатель: Правильно, в сундуке находится воздух. Воздух всегда вокруг нас. Мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Чувствуете воздух? Если помахать ладошкой, то тоже можно почувствовать воздух. Вот так. Помашите ладошкой. Чувствуете что-то легкое? Это и есть воздух.

Ну вот. На первый вопрос письма мы ответили. А еще в письме говорится, что мы должны узнать, какой воздух? Как мы можем это узнать? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, нам надо его исследовать. Но сначала давайте вспомним, какие способы обследования и исследования мы можем использовать.

(Выставляются модели обследования. Дети отвечают по ним.)

Воспитатель: А какие знаки предупреждают нас, что нужно работать осторожно? (Ответы детей). А сейчас я приглашаю вас в нашу маленькую лабораторию, где мы проведем опыты, чтобы познакомиться со свойствами воздуха. Я напомню вам правила безопасного поведения во время опытов.

Сегодня во время проведения опытов мы будем использовать воду. Поэтому не забудьте поднять рукава, чтобы их не намочить. Не толкайте соседа. После окончания опыта надо положить все на место.

 **Опыт №1**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в этом стакане что-нибудь есть? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим, опустим его в воду вверх дном. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (Обсуждает с детьми эти вопросы, выслушивает мнения, делает вывод). Итак, мы узнали, что в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Давайте еще убедимся, что в стакане есть воздух. Возьмите стаканчики и опустите их в воду. Но теперь уже не держите их прямо, а немного наклоните. Что появляется в воде? (Ответы детей). Да, видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? (Ответы детей.)

Воспитатель: Воздух выходит из стакана, а его место занимает вода. А почему мы думали, что в стакане ничего нет? (Ответы детей)

Да потому что, воздух – прозрачный, невидимый.

 **Опыт №2.**

Воспитатель: А хотите еще и услышать воздух? (Ответы детей.)

Тогда возьмите бутылку, приставьте ее к губе и подуйте сбоку в горлышко. Что возникает? (Ответы детей). Да, возникает звук. А сейчас приложите листочек бумаги к губам и подуйте вдоль нее так, чтобы получился звук.

 Воспитатель: А где мы еще можем услышать звуки, когда дуем? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает поиграть на дудочке одному из детей.

Когда же возникают звуки? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, когда вы дуете, воздух дрожит и возникают звуки. Звуки бывают только там, где есть воздух!

 **Опыт №3.**

Воспитатель: Мы с вами увидели воздух, услышали. А имеет ли он запах? Давайте понюхаем. (Дети нюхают, высказывают свои мнения).

Воспитатель: Я вам сейчас предлагаю пройти на коврик. Проходите, усаживайтесь. Закрывайте глаза и попробуйте угадать, чем пахнет.

(Воспитатель режет апельсин, затем давит чеснок. Дети угадывают, чем пахнет.)

Воспитатель: А как вы узнали, чем пахнет? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, воздух не имеет запаха. Но по воздуху распространяются запахи различных веществ.

 **Опыт №4.**

Воспитатель: Вот сколько интересного мы узнали о воздухе. А умеет ли он передвигаться? Где мы это можем заметить? (Ответы детей.) А вы хотите побыть ветром? Проходите за столы. Мы с вами делали кораблики. Опустите их в воду и подуйте на них. Что возникает, когда вы дуете? (Ответы детей)

Воспитатель: Вот так и большие парусные корабли плывут по морю.

 Ветер по морю гуляет

 И кораблик подгоняет.

 Он бежит себе в волнах,

 На раздутых парусах.

 **Опыт №5.**

Воспитатель: Ну а сейчас подойдите ко мне и давайте проверим, можем ли мы хорошо себя чувствовать без воздуха. Глубоко вдохните и закройте ладонями рот и нос. Можете так долго находиться без воздуха? Хочется ли вам вдохнуть воздух? (Ответы детей.)

Воспитатель: Действительно, человек может очень недолго обходиться без воздуха. Воздух нам нужен, чтобы дышать!

Воспитатель: Итак, давайте вспомним, что нового в результате опытов, мы узнали о воздухе.

Дети: Он невидимый, прозрачный, без запаха, его можно услышать, он необходим для дыхания.

Воспитатель: Молодцы! Мы ответили с вами на вопросы письма? А теперь давайте подумаем, можно ли его назвать «кладом»?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Он очень важен для нас, для всего живого на земле.

Воспитатель: Ребята, смотрите, у нас в лаборатории есть воздушные шары. Это вам. Вы их можете дома надуть воздухом и поиграть.