**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №52 «Маячок»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по** **формированию элементарных математических представлений**

**для детей 5-6 лет**

**Автор: Бунина О.Ф., воспитатель**

Тамбов

Тема: **Закрепление количественного состава числа 5**.

Программное содержание:

**Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц**. **Закреплять** умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.

Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

Совершенствовать умение сравнивать 5 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей последовательности.

***Развивающие задачи:***

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Методические приёмы:***

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Демонстрационный материал.**

- Геометрические фигуры;

- состав числа 5;

- игрушка Буратино;

- иллюстрация Буратино;

- апельсин.

**Раздаточный материал:**

- цветные палочки;

- ленточки (по 5 шт., на каждого);

-домики с цифрами;

-карточки с цифрами;

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята в это зимнее утро, я хочу пожелать здоровья, а для это что нужно сделать? (Поздороваться).

Я хочу вам предложить попутешествовать. А на чём можно путешествовать??? Вы слышите? Это звук какого транспорта? (взлёт самолёта, пение птиц). Где же мы с вами оказались???

Дети: В лесу.

А давайте пройдем по тропинке, идём аккуратно.

Вот и пришли мы с вами на полянку. Присаживаемся на ковёр. Ребятки вы слышите кто – то плачет? Кто же это, посмотрите? Ребята это плачет Буратино. Что же с тобой случилось Буратино? Буратино не помнит дорогу домой, его заколдовал Карабас – Барабас, давайте поможем вспомнить Буратино, но для это мы должны выполнить задания.

Какое сегодня число, месяц, день недели, время года??????

**Кочка 1 задание:**

Помоги заселить жильцов.

Состав числа 5.

Из каких чисел состоит число 5?

Это 3 и 2, это 4 и 1. Спросить несколько детей. А потом один записывает на мольберте, а остальные дети за столом.

Цветные палочки. Счёт в прямом и обратном порядке. Ребятки , а давайте мы с вами посчиаем с помощью цветных палочек, в прямом и обратном порядке. От 1 до 9.

**Корзина с шишками задание 2:**

На полянку возвращаемся.

Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? ***(круг)*** *(выставить на доску)*

Ребята, а что е у нас похоже на круг?

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ***(квадрат)***

Ребята, а что е у нас похоже на квадрат?

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины. ***(треугольник)***

Ребята, а что е у нас похоже на треугольник?

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон**. *(овал)***

Ребята, а что е у нас похоже на овал?

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

Я зовусь… ***(прямоугольник)***

Ребята, а что е у нас похоже на прямоугольник?

Ребята мы выполнили правильно задания и теперь можно поиграть.

**Физкультминутка**

В понедельник я купался (движения плавания),
А во вторник рисовал (показ движения).
В среду долго умывался (показ движения),
А в четверг в футбол играл (бег на месте).
В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).
Очень долго танцевал (кружатся на месте).
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал (сесть на место).

**Задание 3:**

Игровое упражнение ***«Разложи ленточки по порядку»***

Ребята, вы знаете, что Карабас Барабас, который перепутал местами все ленточки Мальвины. Давайте поможем ей разложить ленточки в порядке убывания: от самой длинной до самой короткой ленточки.

Какого цвета самая длинная лента?

- Какого цвета самая широкая лента?

- Какого цвета самая узкая лента?

Обратить внимание детей на то, что каждая последующая лента становиться короче на одну и ту же величину. Предлагаю вам это проверить с помощью наложения полосок друг на друга.

**Задание 4:**

Картина «Буратино». Найди отличия. Количество отличий отложите на счётах

**Задание 5:**

- Как можно разделить апельсин на части? *(разрезать пополам)*

- На сколько равных частей мы разделили апельсин? *(на 2)*

-Как можно назвать каждую часть апельсина? *(Половина)*

-Сколько половин получилось? *(две)*

-Как можно по-другому назвать одну половину? *(одна вторая)*

Воспитатель показывает –это одна часть и это одна часть *(показывает каждую часть)*. Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая.

- Что больше целое или одна вторая часть? *(целое)*

-Что меньше одна вторая часть или целое? *(одна часть)*

-Из скольких частей **состоит целое**? Из двух

Мы расколдовали Буратино, со всеми заданиями справились, нам пора возвращаться в детский сад. Буратино ты всё вспомнил??? Ребята расправляем крылья, и полетели в детский сад.

Подведение итогов:

- Ребята какое задание было самым тяжёлым?

- А самым лёгким?

-Ребята, какое игровое упражнение вам понравилось больше всего?

- Как можно поделить апельсин поровну?

- Как можно назвать каждую часть апельсина?

Буратино понравилось с вами выполнять задания, он решил вас поблагодарить. Что же приготовил Буратино?

А теперь пора прощаться с Буратино, он отправляется в коморку к Папе Карло.